

معجم مصطلحات الإعاقة العقلية

إنجليزي - عربي



الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس



دار الجوهرة
للنشر والتوزيع

معجم مصطلحات
الإعاقة العقلية

قهرسه أثناء النشر
الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية المصرية
سليمان عبد الرحمن سيد
مجمع مصطلحات الإعاقة العقلية / عبد الرحمن سيد سليمان
تدمك 174-6466-977-978
شعاف العقول - معاجم
24*17

رقم الإيداع 2014/5851

جميع الحقوق محفوظة

جميع حقوق الملكية الأدبية والفكرية محفوظة ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة
نقل الكتاب كاملاً أو جزءاً أو تسجيله على شرائط أو أحزمة إسطوانات كبيوترية أو
نقله على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة من الناشر خطياً.

Exclusive Rights The Author No Part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the consent in writing from the publisher.



دار الجوهرة للنشر والتوزيع

٩٣ شارع مصطفى النحاس - الدور التاسع - مدينة نصر - القاهرة - جمهورية مصر العربية

الهاتف: ٠٠٢٠٢ ٢٦٧٠٩٢١٥

فاكس: ٠٠٢٠٢ ٢٦٧١٨٢٨١

Dar.al-jawhar@attash-dns@live.com

www.daraljawharh.com

معجم مصطلحات الإعاقة العقلية

إنجليزي - عربي
English - Arabic

الأستاذ الدكتور
عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس



معجم مصطلحات الإعاقة العقلية
إنجليزي - عربي
English - Arabic

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ
كُنْزِهَا وَمَا يَدَّعِيهَا إِلَّا أَهْلُهَا﴾

صدق الله العظيم
سورة البقرة، آية ٢٦٩

«إني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه، إلا قال في غده: لو نُحِرَ هذا
لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو نُكِّمَ هذا لكان أفضل،
ولو تُرِكَ هذا لكان أجهل، وهذا من أعظم العيبر.. وهو دليل على استيلاء
النفس في جملة البشر».

العماد الأصمغاني

هذا المعجم

لا أحد يستطيع أن يتجاهل التطورات الحادثة في ميدان التربية الخاصة، لا على المستوى المحلي، ولا على المستوى العربي. كما أصبح من الأمور المستقرة الثابتة في أذهان الأفراد أن مصطلحات التربية الخاصة يتم تداولها بشكل مألوف - إلى حد كبير - سواء في وسائل الإعلام المسموعة ووسائل الإعلام المرئية وغيرهما فضلاً عن استخدامها - بطبيعة الحال - في المناقشات والمعاشرات العامة، التي تتم إقامتها بين الحين والآخر لمناقشة بعض الأمور ذات الصلة الوثيقة بحياة ذوي الاحتياجات الخاصة. وكذلك في الندوات - سواء على مستوى الاختصاصيين أو على مستوى الطلاب والطالبات في برامج التربية الخاصة - بالمدراس، والمعاهد، والمؤسسات على اختلاف أنواعها وتباين اهتماماتها، وأيضاً المسارات والمسافات والشُعب بالجامعات، مروراً بالأهالي والأمهات ذوي الأطفال المعوقين عمومًا، وذوي الإعاقة العقلية، على نحو خاص، وإنهاءً بالمهنيين المحترفين في مختلف التخصصات.

ومما يجدر ذكره - أن المعاجم والقواميس، والموسوعات لا تزال قليلة في هذا الميدان إذ ما قورنت بعدد مجالاته واضطراب أعداد الدارسين. وحتى هذه المعاجم وتلك القواميس والموسوعات - على ندرتها - تأتي لتضم بين دفتيها كافة المصطلحات لكل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. وهذا يعني توجيه الطر إلى اعتبارين متكاملين:

أولهما أن صاحب الاهتمام بمجال واحد عليه أن يقتصر في هذه المجلدات بحثاً عن مصطلح يريد معرفة معناه، وتكون المهمة - بالنسبة له - أصعب؛ إذا كان يعرف معناه بالعربية ولا يعرف مقابلته بالإنجليزية

ثانيهما، أن وجود معاجم متخصصة - من وجهة نظري - هو الشيء الذي نحتاجه مع تراكم البحوث والدراسات في كل فئة من فئات التربية الخاصة، فحتى على مستوى الطبقة والباحثين، لا يهم الواحد منهم الموسوعة الشاملة، بقدر ما يهمه مجلد يجمع له كافة مصطلحات تخصصه الدقيق، إن استطاع صاحب هذا المجلد القيام بذلك.

وقد استطعت - بتوفيق من الله - أن أكرم بهذه المهمة، هذا المعجم بصم من دعيه ما يريد عن (١٠٠٠) ألف مصطلح كلها تدور حول الإعاقة العمية ودور الإعاقة العقلية وأساليب رعايتهم وطرق تربيتهم وما إلى ذلك ولا أستطيع القول أنني قمت بهذه المهمة على الوجه الأكمل، فلا تزال هناك مصطلحات يمكن إصاهاها، فقد دأبت على مدى أشهر عديدة أجتهد في جمع المادة العلمية لهذا المعجم فلما رأيتي جمعت قدرًا لا بأس به من هذه المصطلحات دعت بها إلى المطبعة. ولقد كانت المهمة شاقة لكنها - بحمد الله - تمت على الحرف الذي عليه المعجم الآن وفي نفس الوقت يحلونى الأمل أن أضيف إليها المزيد - في طبعات قادمة - بمشيئة الله مع كثرة الإطلاع في هذا المجال الحيوى المهم.

وأرجو الله أن أكون قد أسهمت في تزويد كل من لهم صلة بمجال الإعاقة العقلية من العاملين في المجال، ومن الطلاب، ومن الأشخاص المعاقين، بمعجم يعينهم على فهم المعاني والكلمات والمصطلحات في يسر وسهولة.

أما ترتيب المصطلحات؛ فإن المتبع هو عرضها بأحرف إنجليزية وفق ترتيبها المتعارف عليه؛ بحيث يستطيع مستخدم المعجم الذي يود التعرف على معاني بعض المصطلحات الإنجليزية أن يتبع موقعها في الحرف الذى تبدأ به. وهذا لمن

يبحث في المعجم عن معنى المصطلح الإنجليزي باللغة العربية وفي المقابل تم تجميع المصطلحات باللغة العربية - في شكل مُسرّد - بأحرف الأبجدية العربية وفق ترتيبها المتعارف عليه، بحيث يستطيع المتصفح لصفحات المعجم الذي يود معرفة المقابل الأجنبي للمصطلح العربي أن يتتبعه في الحرف العربي الذي يبدأ به .. وفي هذا مريد من السهولة في الاستدلال على المصطلحات الأجنبية من خلال المصطلحات العربية

ونني لأرجو أن يكون تجميع مصطلحات الإعاقة العقلية على هذا النحو مفيداً لكل من به صلة بالتعامل مع أفراد هذه الفئة سواء كان طالب علم، أو باحث، أو اختصاصي، أو أب أو أم. والحمد لله في البدء وفي الختام.

المؤلف

القاهرة في:

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً
كلية التربية - جامعة عين شمس

شهر الله المحرم ١٤٣٢ هـ
نوفمبر ٢٠١٢ م

(A)

الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي: AAMR

اختصار. American association on mental retardation التي تأسست في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٧٦ وتعتبر من أشهر الجمعيات العلمية في ميدان الإعاقة العقلية بالولايات المتحدة الأمريكية وخارجها وتضم من عضويتها أكثر من ١٢٥٠٠ عضوًا من الأخصائيين والأطباء والمعلمين ومن أبرز أنشطتها عقد المؤتمرات المتخصصة في الإعاقة العقلية وإصدار الكتب والمراجع والنشریات والمجلات العلمية المتخصصة مثل مجلة:

Mental Retardation Journal.

The American Journal of Mental Retardation (AJMR).

مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في المدرسة

AAMR Adaptive Behavior Scale-School (ABSS-S)

وقد صُمم هذا المقياس لتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في السلوك التكيفي في المدرسة، وهو خاص بالأطفال المعوقين، أو الذين يعانون من اضطرابات سلوكية، ويستخدم مع الأطفال من سن ٣ سنوات إلى ١٩ سنة ويطبق المقياس بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ١٥ - ٣٠ دقيقة ويتكون الاختبار من جزأين:

الجزء الأول: يركز على مهارات الاستقلال الذاتي، ودوره تحمل المسؤولية
الحياة اليومية، ويشتمل هذا الجزء على مهارات من قبيل الأداء باستقلالية، النمو
الجسمي، الأنشطة الاقتصادية، النمو اللغوي، التعامل مع الأرقام، ومع الوقت،
الأنشطة والمهارات المهنية، إدارة الذات، المسؤولية، والتعامل الاجتماعي.

الجزء الثاني: يركز على مهارات التكيف والتعامل الاجتماعي، ويشتمل هذا
الجزء على مهارات من قبيل: السلوك الاجتماعي، التكيف مع المجتمع، درجة
الثقة بالآخرين، السلوك المعطى والشاغل الزائد، سلوك إيذاء النفس، التفاعل
الاجتماعي، الإضطرابات الشخصية والسلوكية.

مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في البيت والمجتمع
AAMR Adaptive Behavior Scale-Residential and Community 2 (ABS-
RC-2)

وقد صُمِّمَ هذا المقياس لتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في السلوك
التكيفي لدى الأفراد الذي يعاني من الإعاقة والتقصير العقلي، وهو للأفراد من سن
١٨ سنة حتى ٨٠ سنة. ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما
بين ١٥ - ٣٠ دقيقة. ويتكون هذا الاختبار من عدة جوانب للسلوك التكيفي، يقوم
أفراد مختصين (الأخصائي النفسي أو ممرض التربية الخاصة) بملاحظة المفحوص
وإجراء مقابلات معه، ومن ثم الإجابة عن الجوانب المتعلقة بالسلوك التكيفي.

مقياس السلوك التكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:

AAMR, ABS

اختصار: American Association on Mental Retardation, Adaptive Behavior

Scalo, (إعداد: نهيرا وآخرون 1975, 1981, Nabura et al.) ويعتبر هذا المقياس
من أكثر مقياس السلوك التكيفي شهرة وفاعلية في قياس وتشخيص حالات
الإعاقة العقلية وقد تم تطبيقه في عدد من دول العالم مثل بلجيكا والهند واليابان
وموريتانيا ومصر والأردن والبحرين.

ويتألف المعلم من قسمين: الأول يشمل مظاهر السلوك الكيفي Adaptive Behavior الثانية

الوظائف الاستقلالية، والنمو الجسمي، والشاغل الاقتصادي، والسو اللغوي، والأرقم، والوقت، والشاغل المهني، والتوجيه الذاتي، وتحمل المسؤولية، والتنمية الاجتماعية.

وأما القسم الثاني فيتضمن مظاهر السلوك اللائكي Maladaptive Behavior الثانية:

السلوك العدواني، والسلوك المضاد للمجتمع والسلوك التمردى والسلوك التشككي، والسلوك الاستعصائي، والسلوك التملطي، والعادات والسلوكية والصوتية غير المدسة، والسلوك الإيثنائي للذات، والسلوك العصبي، واستخدام التعاقير.

وقد ظهرت صورة مصرية من هذا المقياس (العتيت ١٩٧٥)، وعد الرقيب أحمد ١٩٨١، ونهى اللحامى ١٩٨٣، وعبد الغفار الدماطي ١٩٨٥، وصالح هارون (١٩٨٥) كما ظهرت صورة بحرينية من هذا المقياس (جرار ١٩٨٣، جرار والفريوتى ١٩٨٩)، كما ظهرت صورة أردنية من هذا المقياس (الروسان ١٩٨١، جرار ١٩٨٣، الكيلاني والروسان وجرار ١٩٨٤، الروسان ١٩٨٨؛ ٢٠٠٠)

عداد: Abacus

أداة تُستخدم في العد، وإجراء العمليات الحسابية؛ عن طريق إدخال شرائح في سمات أو نتوءات معينة. وهي تنفيذ كثيرًا في تعليم العمليات الحسابية للأطفال، وبخاصة المتخلفين عقليًا، أو المعوقين بصريًا.

عبي. صبط. ساذج: Abderffe

مصطلح لا يُستخدم الآن بوصف به الشخص الذي يشتم بالغباء أو الساذجة (سنة إلى المدينة الإغريقية القديمة أبديرا Abdera التي كانوا يعتبرون سكاتها من الأغبياء والسفج).

Aberrant behavior checklist

قائمة السلوك المنحرف:

مقياس سلوكي يتكون من (٥٨) عبارة مقسمة لحزمة أبعاد فرعية لقياس تأثير العقابر والتدخلات العلاجية الأخرى على الأطفال ذوي الإعاقة. لعقيدة البسيطة أو الشديدة أو المتوسطة.

والمقياس الفرعية الخمسة التي يتكون منها هذا المقياس هي:

الاستثارة - الإحساس بالضيق / الانسحاب - السلوك النمطي - فرط النشاط / هدم الاستسلام أو هدم الطاعة - الكلام غير الملائم.

Aberration

إنحراف:

مصطلح سلوكي يدل على إنحراف أو ابتعاد الفرد عن السلوك أو لأداء المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه هذا الفرد.

كما يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى اختلاف الفرد في خاصية أو أكثر سواء كانت جسدية أو عقلية - عن أقرانه العاديين. ويمكن استخدام مصطلحات أخرى من قبيل «غير العادي» أو «المتخلف عن العادي» كترادفات للإشارة إلى هذه العملية.

Ability

قدرة عقلية، كفاءة، استطاعة:

الكفاءة أو استطاعة أداء عمل من الأعمال الذهنية أو الجسمية، سواء كان هذا العمل فطرياً أو مكتسباً بالتعلم والممارسة.
(انظر: *وُضع Capacity*).

Ability grouping

تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم: تصنيف طبقاً للقدرة.

تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب القدرة. وضع التلاميذ في مصوّل دراسية حسب قدرتهم على التعلم. ويمكن أن يشير المصطلح إلى عملية تقسيم الصف

Abnormal

شاذ، غير عادي:

مصطلح يشير في علم النفس والطب النفسي ويشير إلى أي إحصاف عما يُحسب «عادياً» Normal. كما يشير المصطلح إلى المعاني التالية:

• مريض. • سيئ التوافق.

• في الإحصاء يشير المصطلح إلى الدرجات التي تقع خارج المدى العادي أو المتوقع.

• والاسم منها «شذوذة» Abnormality.

(انظر: شذوذ Abnormality).

Abnormal behavior

سلوك شاذ:

مصطلح يشير إلى السلوك غير العادي، والذي يتجاوز جميع القواعد و للوائح والقوانين التي يضعها المجتمع لسلوك أفرادهم.

Abortion

إجهاض:

ارتطت قضية الإجهاض بالإعاقة العقلية؛ لأنها توقفت في ضوء السماح بعملية الإجهاض وخاصة من الحائضين القانونية والشرعية، وقد ارتبطت بشكل أساسي بدرجة الإعاقة العقلية، أو تعدد الإعاقات، فهناك من يسمح بعملية الإجهاض إذا ثبت تعدد الإعاقات أو كانت درجة الإعاقة العقلية شديدة. وتعني التخلص من الجنين قبل الوصول إلى موعد الولادة. وقد يكون الإجهاض مقصوداً أو غير مقصود لأسباب متعددة.

Absolute threshold

عتبة مطلقة:

أقل قدر من المثير يكفي لإحساس الفرد به.

(انظر عتبة Threshold).

Abstraction تجريد.

تكوير المفاهيم العامة المشتقة من الأمثلة الخاصة. مثل العدالة والجمال وتضعف القدرة على التجريد لدى مرضى الصمام ولدى ذوي الإعاقة العقلية.

Abstraction difficulty صعوبة التجريد:

يعاني بعض الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من صعوبة في تحويل المعلومات انحصية إلى مفاهيم تطبيقية. وتُعزى هذه الصعوبة إلى خلل في ذاكرتهم قصيرة الأمد وطويلة الأمد معًا؛ مما يؤدي إلى نسيان ما قد تعلموه. وقد يعود هذه الصعوبة أيضًا إلى مشكلات عقلية، أو صعوبات في تنفيذ وإجراء العمليات العقلية بشكل طبيعي.

Abstract concept مفهوم مجرد:

المصطلح معيان:

(١) فكرة أو تصور لموقف أو رمز أو موضوع يمكن اشتقاقه من الصفات، أو الخصائص المتوفرة في البيئة؛ فعلى سبيل المثال، كلمة «مربع» تعتبر تجريديًا، أي مفهومًا مجردًا لتلك الشكل الذي يتميز بخصائص مادية معينة من قبيل أنه يضم أربعة أضلاع، وأربع زوايا قائمة، تميزه عن الأشكال الأخرى.

(٢) قد يُستخدم مصطلح مفهوم مجرد - أحيانًا - للإشارة إلى الأفكار المعقدة - ذات الصلة الرمزية بصورة عامة - التي يصعب فهمها.

Abstract intelligence ذكاء مجرد:

القدرة العقلية على التفكير من خلال المفاهيم المجردة. وهو يقابل الذكاء

العباني Concrete intelligence، أو هو القدرة العقلية التي تساعد الفرد على فهم الموقف الزمنية غير الملموسة، والصيغ اللغوية.
(انظر: ذكاء عياني Concrete intelligence).

استدلال مجرد: Abstract reasoning

القدرة على فهم العلاقات، والتعامل مع الأفكار والصيغ والرموز غير الملموسة، أو صحة الإدراك إذا فوّرت بالأشياء غير الملموسة، أو العيانية. وفي هالب الأحيان يعاني الأطفال ذوو الإعاقة العقلية، أو المصابون بإصابات محيية من عدم القدرة على الاستدلال المجرد

اختبار السخافات: Absurdities test

نمط من الاختبارات يواجه فيه المحققون بعض السخافات أو عدم الاتساق أو التناقض في قصة أو صورة أو قطعة نثرية أخرى وعليه أن يكشف وجه التناقض أو عدم الاتساق، وتحتوي اختبارات الذكاء الشهيرة مثل «اختبار بيبه» على بعض هذه الاختبارات.

(انظر اختبار بيبه للذكاء Binet intelligence test).

إساءة Abuse

قد تكون الإساءة إلى الذات، أو إلى الآخرين. وقد تتحد الإساءة أشكالاً متعددة: فهناك الإساءة الجسمية، والإساءة النفسية، والإهمال، والإساءة الجنسية. وقد تظهر من خلال المظهر من خلال المظهر الخارجى للطفل أو من خلال استجاباته.

استعداد أكاديمي: Academic aptitude

هو القدرة أو الطاقة اللازمة لمساعدة الطفل على التحصيل الدراسي. ويعطى عليها - أيضاً - الاستعداد الدراسي أو الاستعداد الأكاديمي.

(نظر) استعداد دولسي Academic potential؛ قدرة أكاديمية Schoastic aptitude).

Academic inventory قائمة أكاديمية. اختبار تحصيلي:

مجموعة من بنود الاختبار، أو فقراته يتم ترتيبها في سياق معين حسب صمويتها، وتطبق على التلاميذ لتحديد مستوى أدائهم الدراسي وتستخدم نتائج هذا الاختبار كأساس يُعتمد عليه في وضع الخطط الدراسية لهؤلاء التلاميذ في المستقبل.

Academic underachievement انخفاض مستوى التحصيل الدراسي:

وهو أن يكون مستوى التحصيل الدراسي للطفل أقل من المعدل الطبيعي المتعارف عليه، والخاص بالعمر الزمى أو المرحلة الدراسية التي ينمى إليها الطفل.

Acatolepsia خيل. نقصان العقل:

عدم القدرة على الفهم أو عدم القدرة على تعقل الأسباب. ويستخدم المصطلح كبديل لمصطلح الخلل.

Acatarnathesia عدم القدرة على فهم المفردات:

غياب أو نقصان القدرة على فهم المفردات حول الموضوعات والمواقف. ويشير المصطلح أيضًا إلى عدم فهم الأحاديث.

Acataphasia صعوبة التعبير اللغوي؛ أكتافازيا:

عدم القدرة على صياغة الكلمات في جمل مفهومة ذات معنى.

Acceptance تقبل:

يأني تقبل الإعاقة - كأحد ردود الأفعال الأسرية نحو إعاقة الطفل - من نهاية

المطاف؛ حيث لا تجد الأسرة أمامها من سبل سوى تقبل الحاتة، والتعامل وفق الواقع الذي فرض عليهم. وللأسف فإن هذا التقبل الأسرى يأتي في معظم الأحيان متأخرًا مما يسبب ضررًا كبيرًا للطفل نفسه بسبب تأخر بحث الأسرة عن الخدمات الجلالة بعد تقبلهم لحالة الإعاقة، والآثار المترتبة عليها.

حوادثه. أحداثه: **Accidents**

يقصد بها تلك التي تحدث أثناء أشهر الحمل والتي ربما تسبب تلفًا يؤثر في قدرات الطفل العقلية، أو تلك التي تحدث بعد الولادة من خلال ما يتعرض له لطفل من سقوط أو صرر بحيث يؤثر على المناطق الحساسة في المخ

مراعاة: **Accommodation**

مصطلح مرتبط بظرفية يياجه في النمو العقلي، ويعنى مدى قدرة الفرد على تفسير وفهم ذلك الواقع (بعد استقبال وفهم المعلومات المتعلقة بالسنة المحيطة بالفرد)، حيث تصبح هذه المعلومات جزءًا من التركيب العقلي للفرد (Schemas).

عمر تحصيلي: **Achievement age**

تقدير تحصيل الفرد كما يفا من زاوية قدر التحصيل الذي يتوقع من الفرد في عمر زمني معين. ويشار إلى هذا المصطلح اختصارًا بالرموز (AA).

بطارية تحصيل: **Achievement battery**

أى مجموعة من اختبارات التحصيل تصمم بهدف ترويلنا بمؤشرات وأدلة من معلومات المفحوص أو مهاراته الوعية من خلال مدى متشرح من الموضوعات والأعمال.

Achievement quotient

نسبة التحصيل. نسبة الإنجاز:

نسبة الأداء الفعلي على اختبار مقنن بالقياس إلى مستوى متوقع أو إلى معيار عمرى. ويُشار إلى هذه النسبة اختصاراً بـ (A.Q).

Achievement test

اختبار تحصيل:

وسيلة يتم إعدادها لقياس مدى معرفة الطفل لموضوع معين، ومهارته في أدائه، ومدى فهمه له. وقد يضم اختبار التحصيل النموذجي مجموعة من المقاييس المختلفة التي تشمل مجالات من قبيل القراءة، والحساب، والتهجئة، إلخ.

Achondroplasia

قزمة:

صورة من القزامة تنسب عن صبغي ساكس. وفيها تنمو العظام المشتقة من العنبريف بمعدل أقل من معدل نمو العظام المشتقة من الأنسجة الصامه ويرتبط هذا الاضطراب بكم كبير حجم العنبر المجموع وبالاتراع الشديد للجهة. ويأثر النمو الحركى تأثيراً صلياً حيث يقل عن المعدل الطبيعى عند الأطفال المصابين بهذا الاضطراب وقد يُصاب هؤلاء الأطفال بالإعاقة العقلية.

وقد أوضحت بعض الدراسات أن ثلث هؤلاء الأفراد يحصلون على درجات أقل من المتوسط في الذكاء.

Acquired

مكتسب:

ما يكتسبه الطفل من البيئة التي يعيش فيها؛ حيث الحثرات البيئية التي تشترك في جعل الأطفال يتخلفون عن أقرانهم؛ وبذلك يبدو معوقين عقلياً بدرجته ما. وخاصة ما يتعلق بالإعاقات الحثية والبسيطة

Acquired drive

دافع مكتسب:

أى دافع متعلم في مقابل الدافع الفطرى أو الولادى مثل دافع الجوع

اكتساب: Acquisition

أي نمط جديد من الاستجابة أو الأفكار أو المعلومات تضاف إلى حصيلة الفرد، أو هو التعلم المبني للمعلومات، أو المهارات أو الخبرات... الخ.

تسليم الرأس: Acrocephaly

حالة تكون فيها الجمجمة عالية ومنحنية.

سلوك غير مقبول: Acting out behavior

تصرفات غير ملائمة تتضمن طاقة أكثر من تلك التي يتضمنها النشاط المعدي للإنسان. وقد تكون هذه الأنشطة ذات طبيعة عدوانية أو تخريبية.

أنشطة الحياة اليومية: Activities of daily living

الأعمال اليومية العادية التي يقوم بها الفرد منذ بداية يومه وإلى أن ينتهي هذا اليوم بما فيها الاستيقاظ، تناول الطعام، والتوجه إلى العمل والعادات اليومية التي تعد الأنشطة اليومية من خلالها، وكذلك استخدام الأدوات والأجهزة والمرافق وإن كان الشخص المعاق لا يواجه مشكلات معينة في ذلك فإن الشخص المعوق عليه أن يتعلم من جديد أساليب معينة لاستخدام الأجهزة والأدوات والمرافق ولتقيام بالأنشطة اليومية. ولذلك تعتبر هذه المهارات أحد الجوانب الرئيسية التي يجب تدريب المعوقين عليها، وعلى الأغص فتى ذوي الإعاقة العقلية الشديدة وذوي الإعاقة العقلية البسيطة، نظرًا لحاجتهم الماسة إليها أولاً، ولأهميتها في تنمية وتدعيم مبدأ الاستقلالية لديهم ثانياً.

ويشار اختصاراً إلى هذه الأنشطة بالأحرف (A.D.L).

خدمات برنامج النشاط: Activity program services

مجموعة من الأنشطة قام المتخصصون بتحليلها بصورة دقيقة في مختلف

المحالات من قبيل القنن والموسيقى، والعلاج المهني، والعلاج الترويحى. وقد ثبتت فاعليتها في برامج التربية الخاصة والتأهيل.

Adaptability تكيفية: قدرة على التكيف:

هى القدرة على إتيان الاستجابات المناسبة للتغيرات في الموقف أو في المواقف المتغيرة. وهى القدرة على تعديل أو موازنة سلوك الفرد في مواجهة الظروف المختلفة أو الناس المتباينين.

Adaptation تكيف:

ويعنى حدوث تغير في سلوك الفرد أو بنائه الذاتى من أجل مواجهة المتطلبات البيئية المختلفة. وقد استخدم هذا المصطلح من قِبَل علماء النفس للدلالة على تكيف الكائن الحي أثناء عملية التعلم. وفي ميدان التربية الخاصة، يستعمل هذا المصطلح أيضًا بنفس المفهوم إضافة إلى معنى إجراء التعديلات الفيزيائية كى تتواءم وتتفق مع طبيعة الإعاقة، وإحتياجات الأفراد المعوقين المختلفة

Adaptive act فعل متكيف: فعل تكيفي:

العملية التى من خلالها يصدر الكائن الحي الاستجابات المناسبة للمشكلات. وهى الاستجابات اللازمة للتوافق مع البيئة.

Adaptive behavior سلوك تكيفي:

السلوك التكيفي هو أى سلوك يمكن الفرد من أن يتوافق مع البيئة بطريقة صحيحة وفعالة. كما أنه قدرة الفرد على أداء الواجبات الاجتماعية والشخصية بما يتوافق مع ما هو متعارف عليه في المجتمع الذى ينتمى إليه الفرد. ويتضمن السلوك التكيفي الجوانب التالية:

(أ) القدرة على التواصل.

(ب) التأثر الحسي الحركي.

(ج) مهارات التكيف الاجتماعي.

(د) مهارات وعناية الذات.

(هـ) المهارات المهنية.

ويحسب معيار السلوك التكيفي أحد المحركات الأساسية التي يُستند إليها للحكم على وجود إعاقة عقلية. فإذا لم يستطع الطفل أن يفي بمستويات الاستقلال الشخصي والمهني الذي يساير عمره الزمني وثقافته، إضافة إلى معايير أخرى فإنه يُصنّف على أنه من ذوي الإعاقة العقلية. ويستند على مفهوم السلوك التكيفي من مدى توافر الطفل مع مستويات التضج والتعلم والوافق الاجتماعي والتوافق المهني

مقياس تقييم السلوك التكيفي - المعدّل:

Adaptive Behavior Evaluation Scale-Revised (ABES-R)

وقد صُمم هذا المقياس لتقييم السلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة، أعمية، أو الإصابات السلوكية، أو صعوبات التعلم، أو الإعاقة السمعية، أو الإعاقة البصرية، أو الذين يعانون من اضطرابات أو إعاقة جسدية. ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٢٠ - ٢٥ دقيقة). ويتكون الاختبار من (١٠) عشر مهارات تكيفية هي: مهارات التواصل، رعاية الذات، العيش في المنزل، المهارات الاجتماعية، التعامل مع المجتمع، الاعتماد على النفس، الأمان والصحة، المهارات الأكاديمية، الترويح، مهارات العمل.

مقياس السلوك التكيفي: Adaptive Behavior Scale (ABS-AAMR)

مقياس وضعت الرابطة الأمريكية للضعف العقلي. The American Association of Mental Deficiency
من تقدير قدرة المتخلفين عقلياً على أن يواجهوا مطالب

البيئة ويمكن أن يصفنا الملاحظون للذين يستخدمون هذا المقياس بمعلومات معينة من عشرة مجالات مثل: أداء الوظائف بشكل مستقل - النمو اللغوي - النمو الجسمي - التشتت الاجتماعية وغيرها والسلوك المزدى إلى سوء التكيف مثل الانسحاب - النشاط الزائد - السلوك الهدم. ويتكون هذا المقياس من قسمين رئيسيين هما.

القسم الأول: يتعلق بالسلوك التكيفي والذي يتم قياسه من خلال تسعة أبعاد رئيسية تشتمل على (٥٦) ست وخمسين فقرة.

القسم الثاني: يتعلق بالسلوك غير التكيفي، الذي يتم قياسه من خلال (١٤) أربعة عشر بُعداً اشتملت على (٤٤) أربع وأربعين فقرة.

مقاييس السلوك التكيفي Adaptive Behavior Scales

صفة عامة هي مجموعة من المقاييس تم إعدادها لقياس مستوى الأداء في المجالات غير الأكاديمية أو غير المعرفية من هيل الحياة الاجتماعية، والنضج الاجتماعي أو هي تلك المقاييس التي تقيس السلوك التكيفي مثل مقياس الحممية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR, ABS) ومقياس كين وليمين للكسبة الاجتماعية (Social competency scale, Can Levien)، ومقياس فابلاند للسلوك التكيفي (The Vineland adaptive behavior scale).

تربية بدنية مُعدلة، تربية رياضية مُعدلة: Adaptive Physical Education

تشتمل التربية البدنية أو الرياضية المُعدلة في نظام من الخدمات الشاملة المقدمة لذوى الاحتياجات الخاصة، وتُستخدم هذه الخدمات في العادة للكشف عن المشكلات النفسية الحركية لدى هذه الفئات. ومن ثم محاولة علاجها. وتشتمل التربية البدنية المُعدلة لتقديم الخس حركي، والبرمجية، والتربية الفردية، والتدريس السمائي أو الوصفي، والإرشاد، وكذلك تنسيق الخدمات المساندة والإفادة منها.

إلى أقصى درجة ممكنة - فيما يخص توفير الخبرات الرياضية لجميع فئات التربية الخاصة في مرحلة مبكرة، وفي مراحل متأخرة على حد سواء.

أنشطة الحياة اليومية: مهارات لازمة للحياة المستقلة: **ADL**

اختصار لتعبير أنشطة الحياة اليومية الذي يستخدم لوصف المهارات العملية اللازمة للحياة في المجتمع (أو بين جماعة) كارتداء الملابس وتناول الطعام، والتعامل بالشفو... إلخ. ويطلق عليها أيضًا: المهارات اللازمة للحياة المستقلة.
(انظر: أنشطة الحياة اليومية Activities of daily living).

Administrator مدير

يعتبر المدير في برامج التربية الخاصة مسؤولاً عن عملية رسم السياسة، واتخاذ القرارات، والتغلب في مجالات متعددة من قبيل التصنيف، والتحويل (الإحالة)، وتطوير المناهج، وتطوير وسائل النقل، وتطوير الخدمات ذات الصلة، وتطوير التجهيزات، وترتيب المواعيد. والمدير مسؤول أيضًا عن الالتزام بالقوانين المحلية والوطنية. وبهذا يتضح أن مدير المدرسة، أو مدير البرامج، أو موجه التربية الخاصة لهم تأثير كبير في تحديد وتصميم نوعية البرامج التربوية الملائمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

Adults Service Agencies مؤسسات خدمة الراشدين:

حيث تقوم هذه المؤسسات بتقديم خدمات مختلفة للأشخاص المعوقين الراشدين، لتساعدهم على العيش باستقلالية داخل المجتمع، ومن هذه الخدمات: التدريب، التأهيل، التشغيل، الإسكان، الترويح، والمتابعة.

Adventitious عرضي، طارئ:

الاضطراب مكتسب يتعرض له الفرد مستقبلاً بعد ولادته نتيجة لحادث أو مرض. وهو عكس الاضطراب المخلق أو الولادي أي الذي يولد به الفرد.

(انظر : خلقي - وِلادِي Congenital).

Artiology علم السببية في الأمراض، إيتولوجيا:

فرع العلوم العقلية الذي يهتم بنفسى أسباب المرض.

Affective وجداني:

مصطلح يُستخدم لوصف أى شيء يتعلق بأنفعالات الفرد أو مشاعره أو اتجاهاته.

Affectus animi استعداد عقلي:

يعنى الاستعداد أو الميل العقلي - بصفة عامة - ويفضل الآن استخدام تعبير Mental Disposition.

(انظر إعداد عقلي Mental Disposition).

Age عمر زمني، سن:

هي الفترة الزمنية منذ ميلاد الإنسان وتحسب بعد الولادة مباشرة بالسنوات والشهور - ويستخدم العمر الزمني عادة في الحكم على القدرة العقلية للفرد.

Age-appropriate maturity نضج مناسب لعمر معين:

النضج السيكولوجي أو القدرة على التعامل بكفاءة ومرونة مع الخبرة وعلى الوفاء بالمطالب التنمائية (البيولوجية والاجتماعية والمعرفية) المرتبطة بمستوى عمر الفرد.

Age norms معايير عمرية:

قيم عددية تعبر عن متوسط أداء مجموعة من الأفراد يتمون إلى مجموعة عمرية معينة في اختبار أو نشاط معين.

Age of onset **عمر حدثت فيه الإصابة:**

عمر زمني للمرد عند إصابته بالإعاقة، أو المرض، أو ظهور هذه الحالة لديه.

Age ratio **نسبة العمر:**

مؤشر تقريبي للقدرة التنبؤية لاختبار استعداد عقلي ونحصيل على هذا المؤشر
بنسبة العمر الزمني للمفحوص عند تطبيق الاختبار عليه على عمره عند إحادة
تطبيقه عليه في وقت لاحق

Age score **درجة عمرية:**

وهي درجة أو تعديري في اختبار يتم التوصل إليها على أساس معيار أو متوسط
درجات عمر المفحوص.

مساعادات مالية للأطفال المحتاجين، أطلاق في حاجة إلى المعونة:

Aid to Dependent Children

برنامج حكومي يتضمن تقديم المساعدات المالية للأطفال المحتاجين إلى
رعاية مستمرة. وتكتب اختصاراً «ADC»

Air pollution **تلوث الهواء:**

يعتبر من العوامل المسببة لكثير من الإعاقات لا سيما الإعاقة الجسمية والإعاقة
العقلية؛ وذلك إذا تعرضت الأم الحامل لاستنشاق هواء ملوث أثناء فترة الحمل.
وينتج هذا التلوث من عوادم السيارات، والمحركات، والمغازات التي تخرج من
بعض الصناعات الكيماوية، كذلك الإشعاع، أو المغازات التي تخرج من المصانع
ومحطات توليد الكهرباء التي تعمل بالطاقة النووية، وغيرها.

Alban Dent disease **مرض «آلان دنت»:**

الاضطراب يتميز بوجود الحامض الأرجيني في البول والسائل المخي الشوكي

وهو اضطراب ناتج عن خطأ وُلدى في عملية الأيض ويصحبه صرع وإعاقة عقلية.

Alper's disease: مرض آلبر

مرضى خطير من خصائصه الإعاقة العقلية، وعادةً ما يكون الفرد المصاب به عرضةً لوباءات متكررة بصورة دورية.

Alpha-fetoprotein screening فحص خلايا الحنجر باستخدام موجات ألفا

اختبار يُستخدم في تشخيص ما قد يوجد بالطفل من عيوب خلقية وهو ما يسمى بالنمحر، وبلغ درجة نجاح عملية التشخيص ٩٠٪ تقريباً عندما يقترن هذا الاختبار بالاشعة فوق الصوتية ويكتب أيضاً:

Alpha-fetoprotein screening

مرض السرايت الوراثي (الضمور الوراثي للعظام) - الانخفاض الكاذب للعدة الجار

هذا المرحوم والدكم يتصرف في:

- انخفاض مستوى الكالسيوم في الدم.
- ارتفاع مستوى المؤشرات في الدم.
- مشكلات سمعية وبصرية لدى بعض المرضى
- معاملات الذكاء تتفاوت ما بين معاملات الذكاء العادية والإعاقة العقلية الشديدة.
- توجد مشكلات في الجهاز العصبي والمغص ويكذلك من ناحية هضج الجهاز التناسلي.
- صاحب هذا المرض دائمًا قصير القامة مثلوه الجسم

الصفات الخارجية (المروئية):

- القامة: قصير - معتدل - مستدير الوجه - تشوهات بعظام الأطراف.
 - الرأس والرقبة: وجه مستدير - بروز عظام الجبهة - صغر في حجم الجمجمة.
 - الأنف: لا يوجد شيء مميز فيها.
 - العينان: بياض العينين يميل إلى الزرقة - مياه بياض في بعض الأحيان - حول - ارتجاع جفن العين إلى الخلف (Bye lid retraction).
 - الأذن: توجد أحيانًا تشوهات بالأذن الخارجية على شكل فصوص منصفة ببعضها - مشكلات في السمع.
 - الأسنان: مشكلات عديدة منها تأخر في ظهور الأسنان - تسوس الأسنان - في بعض الأحيان ما يميز هذا المرض هو وجود أسنان ناقصة.
 - اللسان: ليس له صفة مميزة.
 - الجفون والقامة: قصير - معتدل الجسم.
 - الجلد: قد يوجد في بعض الحالات ترسبات كالسيوم تحت الجلد في أماكن متفرقة من الجسم.
- الأطراف العليا:
- الرسغ: نكس قد يمس أوتار الرسغ.
 - الكف: تبدو الأيدي قصيرة وممتلئة وفي بعض الأحيان لا تبدو كذلك وأحيانًا يوجد تقلص باليد نتيجة نقص الكالسيوم.
 - الأصابع: قصيرة - بصمات اليد في بعض الحالات تكون غير طبيعية.

• الأطراف السفلى: في بعض الحالات تكون الركبتان متلاصقتان.

• القدم: أحياناً تستطيع أن تحس التكلس في الوتر الخلفى للقدم.

• أصابع القدم: قصيرة ومثلثة.

الجهاز العضوى والجهاز الحركى:

• ترسبات كالسيوم بالمخ.

• تشنجات.

• أحياناً يوجد خلل في حاسة تذوق الأشياء المرة وكذلك حاسة الشم

• ضعف بظر قد يكون مصاحباً بمياه بضاء.

• ضعف السمع في بعض الحالات.

الصفات السلوكية والعقلية: تضاوت ما بين ذكاء طبيعى وإعاقة عقلية شديدة.

المشكلات الصحية: اضطرابات بالغدد يتبع عنها هبوط في وظيفة هذه الغدد مثل.

• هبوط في وظائف الغدة الدرقية.

• هبوط في وظائف الغدة التناسلية.

• انعدام حشة نتيجة نقص الكالسيوم.

• السبب: مرض وراثى يتقل عن طريق جين جنسى.

يوجد غالباً بالإناث - هناك احتمالات أن تكون طريقة التوارث عن طريق كروموسومات جسمية.

التقابلية للتعلم والتدريب: كما أوضحنا سابقاً أن الأشخاص الذين يعانون من متلازمة البرايت قد يكون ذكاؤهم عادى أو يعانون من إعاقة عقلية شديدة.

قد كان هناك إعاقة عقلية فيصبح ذلك خلال في النطق والتعبير تبعاً لدرجة الإعاقة.

١- لابد من تقييم الطفل الذي يعاني من هذا المرض من جميع النواحي وخاصة الجهاز العصبي والحركي حيث يوجد تأخر في النمو في معظم الحالات فلابد من معرفة مدى قدرته على العناية بنفسه.

٢- السمع لابد من تقييمه وعمل برنامج تعليمي طبقاً لقدراته السمعية.

٣- إذ كان الطفل مصاباً بالصرع فلابد من مراعاة الآثار الجانبية للأدوية التي قد تناولها فهي في بعض الأحيان تؤدي إلى اضطرابات سلوكية

٤- وجود مشكلات في أعضائه التناسلية قد تؤدي إلى مشكلات عصبية لابد من مراعاتها وعلاجها.

الصفات الخارجية.

• قصير القامة - الأصابع قصيرة وغليظة - ممتلئ الجسم.

• عدم وجود علامات على الجلد عند مفاصل الأصابع.

• تشوهات في الجهاز الهضمي - الركتان متلاصقتان

• وجه مستدير - الرأس صغيرة - بروز في عظام الجبهة.

• حول بالعميقين - بياض العينين يميل إلى الزرقة.

وراثة «ألبرايت» : Albright's hereditary

(الفر : سوء التغذية العظمي Osteodystrophy)

وحدة الإقامة البديلة: Alternative living unit

اصطلاح يُستخدم للدلالة على البدائل المتنوعة المتاحة في المجتمع لإقامة

المعوقين، والتي منها: الإقامة المستقلة في منزل، الإقامة في منزل مع مجموعة من المعوقين، الإقامة في منزل مع أسرة تقوم بالإشراف على المعوق، أو الإقامة في مؤسسات أو معاهد خاصة بالمعوقين.

Alternative living سكن بديل:

أسلوب يتضمن تخصيص أماكن معينة في الأحياء لإقامة الأفراد المعوقين بدلاً من الإقامة في المعاهد أو المؤسسات الداخلية. ويمكن لذوي الإعاقة العقلية، أو غيرهم من المعوقين أن يقيموا في شقق منفصلة، أو في بيوت جماعية حسب درجة الإشراف التي يحتاجون إليها

Altitude of intelligence أعلى ذكاء:

أعلى مستوى يمكن أن يصل إليه الذكاء.

تحلف عقلي وراثي كامن، بلاهة عائلية وراثية كامنة:

Amnoretic family idiosy, Amnoretic familial idiosy

مرض وراثي يؤدي إلى إعاقة عقلية، وتغير ملحوظ في خلايا شبكة العين، واضطراب في عملية الإبصار، بالإضافة إلى التعرض لنوبات النسيج ثم الوفاة وهو مرض تنكس يحدث نتيجة خلل في عملية هضم البروتين في الجسم. ويُعرف هذا المرض في حالة إصابة الأطفال الصغار به بـ «مرض تاي ساكس»

(انظر: مرض تاي ساكس Tay-sachs disease).

Ament أبله، معنوء:

شخص يولد مصاب بالإعاقة العقلية.

Amentia نقص عقلي، بلاهة، غيل:

مصطلح مشتق من تعبير لاتيني معناه «نقص العقل» ويشير إلى درجة عميقة

ولادية من التخلف العقلي أو «الضعف أو النقص العقلي الأولي». ويطلق هذا المصطلح على حالات أخرى مثل ما كانت تفعل مدرسة فيسيا في الطب لتسمى عندما أطلقت هذا المصطلح على حالات الحثل الأحيائي الحاد الذي يحدث بكثرة في الهليان. والخلاصة أن هذا المصطلح يشير إلى القصور الشديد أو لحاد في النمو العقلي، وأنه من المصطلحات القديمة التي لم تعد تستخدم الآن.

الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:

American Association Mental Retardation (AAMR)

وهي من أشهر الجمعيات الأمريكية التي تهتم بشؤون الإعاقة العقلية على المستوى الأمريكي والمستوى الدولي معاً، وهي من أقدم الجمعيات التي تهتم بشؤون المعوقين عقلياً، وقد تأسست عام 1876 في الولايات المتحدة لأمريكية، وتقوم بعقد المؤتمرات واللقاءات المحلية والدولية المتخصصة في شؤون الإعاقة العقلية، كما تقوم بإصدار الكتب والفوريات والنشرات المتخصصة

Amino acids **أحماض أمينية:**

مجموعة من المركبات التروجينية المعقدة التي تتحد مع بعضها بصورة محتفظة لتتكون البروتينات. ويؤدي اضطراب عملية هضم هذه الأحماض إلى بعض الحالات المرضية من قبيل «فينيل كيتونوريا» المسببة للإعاقة العقلية، والمعوق لمسببة لتغيير شكل البشرة والعينين.

(انظر: فينيل كيتونوريا Phenylketonosis).

Amniocentesis **فحص السائل الأمني؛ فحص السائل الأمنيوسي:**

مجموعة من الاختبارات تجري على السائل الأمنيوسي (الأمنيوسي) المحيط بالجنين أثناء وجوده بالرحم، بهدف تحليل مكوناته؛ ومن ثم التعرف على بعض جوانب النمو لدى الجنين. وتساعد مثل هذه الاختبارات في تحديد بعض العيوب

المغفية من الجنين من قبيل زملة (عَرَض) داونه وشق الخناق الشوكي. وما إلى ذلك.

ولا يشكل هذا الفحص في المادة خطورة على الأم الحامل - خاصة إذا تم إجراؤه من قبل طبيب متخصص. وهو نوع من الفحوص الطبية المستخدمة لتشخيص حالة متلازمة «داون»، وغيرها من الإعاقات كالشق الشوكي أو الصلب المفتوح قبل الولادة؛ وذلك في الفترة من الأسبوع الأول حتى الأسبوع الثامن عشر من الحمل. وتستخدم في هذا الفحص إبرة حادة لأخذ عينة من السائل الأمنيوسي الذي يحوي بعض الخلايا المتساقطة من الجنين أثناء عمليات الانقسام، ثم تُفحص الكروموسومات مجهرياً، ويتم التعرف عليها وتحديد حالة الجنين.

Amniotic fluid سائل أمنيوسي:

هو ذلك السائل الذي يملأ الغشاء المحيط بالجنين أثناء فترة الحمل. ويمكن تحليل هذا السائل بأسلوب «فحص السائل الأمنيوسي» لتحديد ما قد يوجد بالجنين من إصابات أو عيوب خلقية.

(انظر فحص السائل الأميوسي Amniocentesis).

Amsterdam dwarf disease مرض قزم أمستردام:

(انظر 'زمنة دي لانج' De lang's syndrome).

Amsterdam type of retardation نمط أمستردام في التخلف:

(انظر: زمنة دي لانج' De lang's syndrome).

Anecdotal تسجيل الأحداث بشكل قصصي:

يتم عن طريق ملاحظة الطفل، وتسجيل سلوكه وتحليل هذا السلوك.

Anchor test

اجتبار مرجعي:

اجتبار يستخدم لتحديد معايير تقارن بها نتائج الاختبارات في نفس المجال. استخدام نتائج مقياس «ستاتفور-بييه» للذكاء كأساس تقارن به نتائج اختبارات الذكاء الأخرى.

Anencephalus

تلاشي الدماغ؛ غياب جزء من المخ عند الولادة:

حالة تتضمن عدم نمو مخ الجنين بصورة عادية، أو تلاشي تام، وغالباً ما يولد لطفل في هذه الحالة، معاقاً عقلياً بدرجة شديدة، ولا يتوقع أن يعيش طويلاً.

Aneuploidy

اختلال العدد الكروموسومي. عدم توازن الصبغيات:

عند غير متظم من الكروموسومات (٤٥ كروموسوماً، أو ٤٩)، والعدد لسوي هو (٤٦). وكثيراً ما ترتبط هذه الظاهرة بعيوب تيورولوجية أو تأخر عقلي أو بهما معاً ويمكن الكشف عن هذه الحالة عن طريق بزل السائل السليوي أو الأميوري Azumocentesis الذي قد يكشف عن وجود زيادة كروموسوم أو أكثر أو فقدان كروموسوم أو أكثر، أو فقدان أجزاء من الكروموسومات العادية.

(انظر فحص السائل الأمنيوسي (Amniocentesis)).

Angelman syndrome

متلازمة أنجيلمان زملة أنجيلمان:

متلازمة أعراض تسمى بالشخص الملائكي، أو الدمية السعيدة، ويتميز المصاب بها بالإحافة العقلية من الدرجة الحادة؛ فهو لا يستطيع القدرة على الكلام، ويضحك صيحة مثل الدمية السعيدة، ويفقد نفس حركاتها مع سحنة أو هيئة تتميز بنم كبير، و«ك بارز»، و٧٠٪ من الحالات تكون لهم أيدي طويلة، ويولدون لأباء لديهم خلل في الكروموسومات بنسبة ٢٪ إلى ٣٪، ومن الممكن حدوث تغيير في هذه الأعراض بنسبة تتراوح ما بين ٥٪ إلى ١٠٪ وهذه الفئة

من الأطفال يكون لديهم كروموسوم رقم 15 غير موجود، ولذلك تظهر لديهم أعراض متلازمة أخرى هي متلازمة براد ويل- (أنظر: متلازمة براد ويل PWS).

Anoetia نقص عقلي:

Anomaly إنحراف عن المادية؛ أنومالي:

اختلاف الفرد في خاصية أو أكثر عن المعايير الثلاثة بين أقرانه، أو عدم انتظام عملية النمو في الفرد. ويستخدم هذا المصطلح -في الغالب- للإشارة إلى حالات الإعاقة دون تحديد نوعها.

Anoxia نقص أوكسجين الأنسجة، أنوكسيا:

وهو الذي يحمله الدم إلى أنسجة الجسم، وذلك لعدم توافر كمية الأوكسجين الكافية التي يحتاجها كل عضو من أعضاء الجسم، ويحدث هذا للكثير من الأطفال حديثي الولادة الذين يوضعون في الحاضنات، ويكون اعتمادهم على الأجهزة المتصلة بهذه الحاضنات للحصول على الأوكسجين؛ فإذا حدث أي حمل في نظام توصيل للأوكسجين إلى الطفل أدى هذا إلى نقص في كمية الأوكسجين اللازمة للجسم مما يؤدي إلى التأثير على خلايا المخ وإصابتها بالتلف، وبالتالي حدوث بعض الإعاقات ومنها الإعاقة العقلية.

أو هي حالة تشير إلى نقص الأوكسجين المتوفر في الدم لدى المولود، أو الرضيع بحيث تصبح دون الحد الطبيعي، مما قد يؤدي إلى الوفاة المبكرة في الحالات الشديدة، أو إصابة الخلايا الدماغية بتلف دائم يؤدي إلى إعاقة جسمية، أو شلل، أو إعاقة عقلية، أو إعاقة سمعية أو إعاقة بصرية، أو اضطرابات في النطق والكلام وغيرها من الإعاقات الأخرى. وقد يكون نقص الأوكسجين ناتجاً عن فقر الدم بسبب نقص كمية الهيموجلوبين القادرة على حمل الأوكسجين، أو ناتجاً عن تسهم الخمائر المركبة الموجودة في الأنسجة، أو عطاء سرعة حريان

الدم عبر الأنسجة. كما أن الاضطراب في الوظائف الجسمية يتج عن نقص الأوكسجين. وقد يكون النقص ناتجاً عن الضغط الجزئي للأوكسجين في الدم الشرياني والوريدي إلى ما دون الحد السوي، لذا فإن ضغط الأوكسجين في الشعيرات الدموية يكون أقل من الحد السوي. كما يشاهد في قصور القلب الاحتقاني.

ويستعمل تعبير نقص الأوكسجين للإشارة إلى نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة، وقد يؤدي ذلك إما إلى الوفاة مباشرة أو إصابة خلايا المخ بالتلف الذي قد يظهر فيما بعد في الشلل الدماغي أو الإعاقة العقلية.

جسم مضاد: Antibody

أحد مكونات الدم، يضطلع بمهمة مهاجمة الميكروبات، أو مواجهة الأمراض التي تسببها هذه الميكروبات، والحد من تأثيرها على الجسم.

مضاد أمراض المنفولى: Antimangoloid slant

تتميز الأمراض بأن ملامح الوجه تكون مختلفة نتيجة خلل في الجينات الوراثية يؤدي إلى ظهور أعراض الإعاقة العقلية لدى أطفال متلازمة داون، وتظهر هذه الأعراض على الأطفال غير مكتملي فترة الحمل (نقصي السور).

زملة أبيرت (١): Apert's syndrome

نسبة إلى طبيب الأطفال الفرنسي «أبرجين أبيرت» Eugene Apert (١٨٦٨ - ١٩٤٠). وزملة «أبيرت» شكل من أشكال التصاق عظام الجمجمة يصحبه تخلف عقلي والتصاق الأصابع. والتصاق الأصابع هذا يشمل اليدين والقدمين عادةً، وقد يؤدي إلى اندماج الجلد وحده أو الجلد والعظام. والتصاق الجزئي يعرف بالنمط الثاني Type II ويتم النمط الأول Type I يبدى بدمج في كل منهما الأصابع الأربعة ويبقى الإبهام منعزلاً، وتتشهر أصابع القدمين بحيث يبدو أنهما

لو كانا مكسوسين بجورب قصير. وتسمى هذه الزملة أيضًا ثأنب الرأس مع تكسب الأطراف وهو تشوه خلقي.

(انظر: تشوه عظمي (Acrocephalosyndactyly)).

زملة «أبيرت»، متلازمة «أبيرت» (٢):

حالة تنصف بشفق في جمجمة الرأس تمنع نمو المع بشكل طبيعي، ويتبع عنها إعاقة عقلية إذا لم يتم علاجها طبيًا وبشكل مبكر من خلال العمليات الجراحية.

ورملة «أبيرت» اضطراب وراثي يبدو في صورة تجويف ضيق عالي في المحجمة، وغلق مبكر للخطوط الواصلة بين أجزائها وقد يمكن حماية الأعمال المصير بهذا الاضطراب من التخلّف العقلي المرتبط به من خلال التدخل الجراحي المبكر.

ومتلازمة أبيرت تتفاوت فيها درجة الإعاقة العقلية ما بين الإعاقة العقلية المتوسطة إلى الإعاقة العقلية الشديدة وقد يكون ذكاء الطفل عاديًا.

- ويتعصب صاحب هذه المتلازمة بأنه كبير الرأس متنية إلى أعلى مثل الرج - أصابع الأطراف العليا والسفلى ملتحة مع بعضها ومغطاة بطبقة من الجلد مما يعطيه شكل قمار الملاكمة (الأيدي) وكالجورب العسير بالنسبة للأقدام.
- توجد مشكلات في الهيكل العظمي مصحوبة الدرجات من حيث الشدة.

الصفات الخارجية:

- الرأس مدببة لأعلى، مفلطحة من الخلف، صغر الفم الأمامي الخففي للرأس.
- أصابع اليدين ملتحة مع بعضها ومغطاة بطبقة من الجلد تعطى شكل قفاز الملاكمة.

• أصابع القدمين ملتصقة مع بعضها ومغطاة بطبقة من الجلد ولذلك تعطى الشكل المميز لها مثل الجورب القصير.

الرأس والرقبة:

• الرأس طويلة مع بروز في عظام الجبهة (الجبهة عالية وبارزة للخارج)
• يوجد زوائد عظمية بعظام الوجه وهي معظم الحالات يكون نصفي الوجه غير متماثلين.

• الأنف: قاعده الأنف مفلطحة وعريضة وطرف الأنف صغير وعريض مثل الدورق.

• العينان: العينان بعيدتان عن بعضهما وتكون العينان مسحبتان إلى أسفل والخارج (عكس عيون الطفل ذي متلازمة «داون») - يوجد عاب حول ومشكلات في حدة البصر

• الأذن: الأذن في وضع منخفض عن الطبيعي وأحياناً صاحب هذه المتلازمة يكون مصاباً بالصمم.

• الفم صغير - الأسنان العليا تكون متراكمة على بعضها وهي أغلب الأوقات يكون الفم مفتوح حتى يُسهل من عملية التنفس لانسداد الفم.

• سقف الحلق صغير ومرتفع وقد يوجد به ثقب خلقي في بعض الحالات.

• الذقن: الفك العلوي في معظم الأحيان يكون صغير الحجم فيعطى انطباع كاذب بوجود بروز في الفك السفلي.

الجلع والقائمة:

• يوجد تشوهات في القائمة نتيجة التهام فقرات الظهر مع بعضها وكذلك يوجد التهام في مفاصل السخذ والكف.

- ❖ يوجد عديداً صعبية في السير نتيجة التهام مفاميل القحط
- ❖ المجلد: يوجد حسب شبات بمنطقة الساعد وهذه قد تكون صفة مميزة في بعض الحالات بعد سن البلوغ.
- ❖ الأطراف العليا: الطرفان العلويان عموماً قصيرة.
- ❖ اليد: الأصابع منتحمة مع بعضها مما يعطيها شكل قمارز الملائكة.
- ❖ يوجد التهام في عظام مفصل الكوع مما يؤدي إلى الحد من دائرة الحركة في الأطراف العليا.
- ❖ الأطراف السفلى: طيعة من حيث الطول - أصابع القدم تكون منتحمة مع بعضها تعطي شكل الحورب القصير.
- مشكلات الجهاز العصبي والحركي:
- ❖ قد يوجد ارتفاع في الضغط داخل الجمجمة وما يتبع عنه من مشكلات في الجهاز العصبي.
- ❖ يوجد مشوهات في المخ.
- ❖ مشكلات في العينين.
- ❖ قد يوجد صمم.
- ❖ يوجد تأثير في الوظائف الحركية، مصاحبة ببعض التشوهات في الهيكل العظمي.
- ❖ إعاقة عقلية ولكن ليس دائماً وتكون الإعاقة العقلية بدرجات متفاوتة.
- ❖ صعوبات في النطق نتيجة لتشوهات اللسان والأسنان.
- ❖ المشكلات الصحية المتعلقة بالمرض: يوجد لارتفاع في نسبة الوفيات في

من مبكرة بين هؤلاء المرضى، كما لوحظ أيضًا وجود تشوهات في الكلى والقلب والرئة.

• سبب المرض: يورث هذا المرض عن طريق جين جسدي سائد قد سجل أيضًا أنه ربما يصاحب أبوان متقدمان في العمر.

القابلية للتعلم والتدريب:

- توجد إعاقة عقلية في معظم الأحيان وليس في كل الحالات
- الشكل المميز للرأس ينبه المعلم لاحتمال وجود أي خلل في الجهاز العصبي تعتمد شدته على درجة ارتفاع الضغط داخل الجمجمة وتشوهات المح.
- تشوهات اليدين تكون عائقًا أمام أي عمل أو مهارة يدوية.
- تشوهات مفاصل القدم والركبة والخصف تحد من الحركة وتستحق إلى أجهزة تعويضية.
- رعاية الذات في هؤلاء الأشخاص تكون صعبة ليس فقط نتيجة الإعاقة العقلية ولكن أيضًا نتيجة لوجود إعاقات حركية (عظام - أعصاب) ولذلك يجب تقييم الطفل من جميع النواحي.
- يوجد صعوبات لغوية سببها تشوهات وصغر الفم - ارتفاع وصغر سقف الحلق - وتراحم الأستنان مع بعضها.
- الخبرات تكون محدودة نتيجة قلة المرض في التعليم واكتساب الخبرات كشيجة للإعاقات الجسدية - العظمية - السمعية - الإعاقة العقلية.
- لا بد من تقييم حدة الإضرار حيث أنه غالبًا ما يتوقع وجود بعض المشكلات في النظر قبل تقييم النواحي الأخرى التي قد يعتمد بعضها أيضًا على النظر.
- قد يوجد صمم.

الصفات الوراثية

• قصر في النغمة.

• بُعد المسافة بين العينين وتكون العين منسحبة إلى الخارج وإلى الأسفل.

• مشكلات في العظام.

• كبر حجم الرأس (ملياً لأعلى ومفلطح من الخلف).

• الأذن في وضع منخفض.

• عدم تماثل نصفي الوجه.

• طرف الأنف عريض - فم صغير مقنوح ذاكماً.

• اليد مثل قماز الملاكمة.

Aplasia

توقف النمو. ليلازيا:

إحراق السيج الجسمي في النمو.

Apperception

تفهّم

عملية تتضمن تمثيل الأحداث الجارية، أو استيعابها وفهمها، وتحديد علاقاتها بما سبق اكتسابه من معرفة، كما تتضمن تقييم الخبرات الحالية في ضوء الخبرات السابقة.

Aptitude

استعداد:

قابلية الطفل الفطرية أو المكتسبة لتعلم الكفاءة، أو المهارة من خلال التدريب، أي أن الاستعداد إما أن يكون عائداً أو يكون خاصاً. كما يعرف الاستعداد بأنه القدرة التي تشكل الأداء العالي للطفل بشرط وجود استعداد سواء كانت صفة الفكرة: عقلية أو نفسية، أو حركية، فهي تتطلب كذلك استعداد عقلي أو نفسي أو حركي.

(انظر . جمعية المواطنين المتخلفين عقليًا بالولايات المتحدة).

Argininosuccinaciduria تأخر عقلي:

ينتج عن فشل الأتريمات الخاصة بدورة اليوريا ويتج من الكروموسوم رقم (٩) ويسبب نوعًا من التأخر العقلي يتراوح بين المتوسط والمعتدل، وكثيرًا ما يكون مصحوبًا بنوبات صرع كبرى في الطفولة.

والعلامات الكلينيكية تتضمن ظهور شعر قليل على الجسم والرأس وتظهر كميات كثيرة من حامض الأرجينينوسكسين في البول إذا تناول المصاب وحة تحوى على بروتين، فعاليًا تُظهر التحاليل وجود نسبة عالية من البروتين في البول

Argininosuccinic aciduria تأخر عقلي:

نوع من التأخر العقلي يتراوح بين المتوسط والشدة وكثيرًا ما يكون مصحوبًا بنوبات صرع كبرى في الطفولة والعلامات الكلينيكية تشمل ظهور شعر غير كث مانت على الجسم والرأس. وتظهر كميات كثيرة من حامض الأرجينوسكسين في البول ويقوم العلاج على ضبط المخلخل البروتيني إلى الجسم لمنع التهاب امونيميا Autosomal-recessive Hyperammonemia وهذه السمة تنقل بواسطة جين متنحي .genus

Arithmetic age عمر حسابي:

تعبير عن التحصيل النسبي لتلميذ يتحدد بمقارنة تقديره على اختبار تحصيل حسابي مفنن له معايير صريفة، بتلك المعايير.

حالة «أرمسترونج كلين»:
Armstrong VS Kline

حكم قضائي أصدرته إحدى المحاكم الأمريكية في عام ١٩٨٠، وبموجبه أعطى لأحد الأطفال دوى الإعاقة العقلية حتى الحصول على الرعاية خلال عام دراسي أطول من العام الاعتيادي بمائة وثمانين يومًا.

اختبارات «آرثر» للأداء:
Arthur Paint Scale of Performance Test

نسبة إلى «ماري جريس آرثر» Mary Grace Arthur عالمة النفس الأمريكية المولودة عام ١٨٨٢.

وهي اختبارات لقياس الذكاء، وتصلح على وجه الخصوص للمعوقين جميعًا ولذين ولدوا في بلاد أجنبية. وتشتمل المواد غير اللفظية على سود مثل لوحة أشكال، وتصميم المكعبات، ومناهات وتكملة صور.

نمو متوقف. توقف النمو:
Arrested development

عدم اكتمال النضج العام أو تقبج جزء من أجزاء الجسم.

احتناق سبب نقص الأكسجين. أسفكسيا:
Asphyxia

يعبر نقص الأكسجين للأم الحامل والجنين أثناء عملية الولادة من أهم العوامل التي تؤدي إلى مشكلات لدى الأم والجنين، وخاصة لدى الجنين، مما ينسب في تلف الدماغ وحدوث حالة من حالات الإعاقة العقلية أو التشوهات الجسمية أو الوفاة، وتعدد الأسباب الكامنة وراء نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة منها تسمم الجنين «Toxemia» أو انفصال المشيمة «Placental separation» أو طول عملية الولادة أو عسرها أو زيادة نسبة الهرمون الذي يعمل على تنشيط عملية الولادة أو انضغاب الحبل السري حول رقبة الجنين.

رابطة المواطنين ذوي الإعاقة العقلية:

Association for retarded citizens (ARC)

ظهرت هذه الرابطة في منتصف القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية وقد تغير اسمها في عام ١٩٩١، حيث أصبحت تعرف باسم (ARC) أي الرابطة الوطنية لحالات الإعاقة العقلية، وتضم في عضويتها بالإضافة إلى المواطنين المعاقين عقلياً الآباء والأمهات والأخصائيين العاملين مع حالات الإعاقة العقلية، وتضم في عضويتها الآن حوالي ١٤٠٠٠ عضواً، ولها أكثر من ١٢٠٠ مركز موزعة على جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، ومقرها الرئيس في مدينة أرلينغتون Arlington في ولاية تكساس، وتقدم الجمعية خدماتها لحوالي ٢,٧ مليون شخص من ذوي الإعاقة العقلية، وتتضمن خدمات التوظيف والعمل والتدريب والتعليم.

Assessment

تقييم: تقدير + قياس:

هو العملية التي يتم من خلالها الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر مختلفة عن المفحوص، وذلك باستخلام الاختبارات التحصيلية والنفسية والاجتماعية، إضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات، وذلك لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المفحوص للمساعدة في إعداد برنامج تربوي أو تأهيلي أو علاجي يناسب وقدرات ومهارات هذا المفحوص. وتشتمل إجراءات التقييم على خمسة عناصر رئيسية هي:

(١) جمع المعلومات Collection.

(٢) تحليل المعلومات Analysis.

(٣) تقييم المعلومات Evaluation.

(٤) تقرير أو تحديد نوع الإعاقة ودرجة شدتها Determination.

(٥) أخصائيات الخاصة بنوع التعليم أو العلاج اللازم ونوع المؤسسة التي تقدم التعليم أو العلاج Recommendation.

Asylums ملاجئ:

مظهر من مظاهر مخيمات التربية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كانت سائدة في القرن التاسع عشر، وتشتمل في عزل المعاقين عقليًا في ملاجئ لحمايتهم وحماية المجتمع منهم، وقد وجهت العديد من الانتقادات لمثل هذه الملاجئ، مما أدى إلى تطوير مخيمات تربية خاصة أخرى فيما بعد.

Autisms نمو ناقص:

لعظ عام يدل على النمو غير الكامل سواء كان جسديًا أو عقليًا، ويدل على الطمأنينة، والتقرية والتأخر العقلي.

Attendant مرافق:

اسم يُطلق على الفرد المتوطر برعاية المعوقين، ومساعدتهم خلال فترة إقامتهم بالمؤسسة، أو المعاهد الداخلية.

Attention انتباه:

هو القدرة على اختيار العوامل المناسبة والوثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات المتعددة كالمثيرات السمعية، أو اللمسية، أو البصرية، أو الإحساس بالحركة التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت. فحين يحاول الطفل الانتباه والاستجابة لمثيرات كثيرة جدًا، فإننا نعتبر الطفل مشتتًا. ويصعب على الأطفال التعلم إذا لم يتمكنوا من تركيز انتباههم على المهمة التي بين أيديهم، ويظهر هذا العجز بشكل واضح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. كما يعاني الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من ضعف القدرة على الانتباه والقدرة العالية للتشتت. وهذا يفسر عدم القدرة على المثابرة أو مواصلة الأداء في الموقف

التعليم العادي. كما يعتبر ضعف الانتباه وضعف الذاكرة أساساً رئيسية لصعاب التعلم المعارض (أي التعلم من الخبرة ويشكل غير مقصود) لدى ذوي الإعاقة العقلية. وتزداد حرجة ضعف الانتباه بازدياد درجة الإعاقة العقلية.

مدى الانتباه. سعة الانتباه: Attention span

هذه المثيرات المشتركة والمميزة خلال عرض سريع. أو هي الفترة التي يستطيع الطفل التركيز فيها حول موضوع واحد وهي تتباين لدى الموهوبين والمعوقين.

مقياس الاتجاه نحو الأشخاص المعاقين:

Attitude scale toward disabled persons

مقياس وضعه «يوكر ويلوك وكاميل» H. D. Yaker, J. r. Block and W. J. Campbell للكشف عن الاتجاهات النفسية نحو العجز الجسمي والعجز العقلي

مقياس الاتجاه نحو عملية الدمج: Attitude Toward Mainstreaming Scale

صُمم هذا المقياس للتعرف على اتجاهات المدرسين نحو عملية الدمج، وذلك لعدّ الاتجاهات المدرسين الإيجابية من أثر في نجاح هذه العملية. ويتم تعيين هذا المقياس على المدرسين المتقدمين للعمل مع الطلاب المعوقين المندمجين في مدارس التعليم العام؛ حيث يقوم هذا المقياس بالتعرف على الإحتمالات المستقبلية لهذه الاتجاهات، ويقيس هذا المقياس ثلاثة جوانب رئيسية متعلقة بالاتجاهات هي:

(١) قياس لقدرة على التعلم.

(٢) قياس الجوانب العامة لعملية الدمج

(٣) قياس محددات الإعاقة

كذلك فإن هذا المقياس يقيس تأثير خمسة متغيرات رئيسية على اتجاهات

المدرسين وهي: الجنس (ذكر - أنثى)، والمادة العلمية التي يقوم المدرس بتدريسها، والتخصص العلمي للمدرس، ومدة الخبرة في التدريس للمعوقين.

غير عادي: Atypical

يُقصد بهذا المصطلح تميز الطفل بصفات تختلف - إلى حد ما - عن صفات أقرانه العاديين، أي أن هذا المصطلح يُستخدم لوصف الطفل الذي يختلف بدرجة ملحوظة عن الآخرين من جماعته أو صفته الدراسي، أو ثقافته.

طفل شاذ: Atypical child

طفل يحرف انحرافاً ملحوظاً عن المعيار في بعض الخصائص الأساسية كالعمل الذي لديه تلف في المنع، أو العاجز عن التعلم أو المتأخر عقلياً، أو المربع المذكاء أو المضطرب انفعالياً.

تقييم واقعي: Authentic Assessment

نوع من التقييم الذي لا يقوم على إجراء أو تطبيق الاختبارات المفسنة، ولكنه يقوم على أساس تقييم السلوك والأداء في مواقف الحياة الحقيقية والعملية

حركات لا إرادية: Automatism

لآزمات خاصة بالأطفال المعوقين بدرجة شديدة، قد تظهر في صورة هزهم لأجسامهم، أو بعض أجزائها بصورة مستمرة، كما قد تظهر في بعض الحركات الأخرى، والأصوات التي تركز على الاستثارة الذاتية فقط. وبعبارة أخرى، فهي حركات قد تكون حفيظة أو حادة بحيث تحدث على نحو متكرر وغير ملائم ومن أمثلة ذلك مص الشفاه، والمصع، دون الحاجة لذلك، والبلع دون وجود أي شيء يتطلب ذلك.

وراثة الصعرات السائدة تلقائياً. Autosomal dominant inheritance

شكل من أشكال الوراثة يتضمن انتقال أحد الجينات «المورثات» المختلفة السائدة لدى أحد الوالدين إلى الأبناء، مما يؤدي إلى انتقال الاضطراب إليهم بصورة تلقائية من أحد الوالدين فقط دون وجودها لدى الوالد الآخر.

وراثة الصفات المتنحية تلقائياً: Autosomal recessive inheritance

شكل من أشكال الوراثة، يتطلب وجود الجينات «المورثات» لدى كل من الوالدين كي يتم انتقالها «أي توارثها» إلى أبنائهما

بلاهة «أزتيك»: Aztec-Idiocy

صغر حجم الجمجمة أو ضالة حجم الرأس، أشار إليها «أزتيك» على أنها من أعراض الإعاقة العقلية الشديدة أو البلاهة.

(B)

Backward child طفل متخلف:

مصطلح إنجليزي المنشأ - يُستخدم للإشارة إلى مستوى الأداء العقلي انوطى على الاختبارات العقلية - المقابل لعة المتخلفين عقليًا القاميين لتدرب طبقًا لتصنيف التبروى - ومستوى ذكاء يتراوح ما بين (٢٠ - ٥٠ درجة) طبقًا لقياسه بأحد الاختبارات الذكاء الفردية.

Backwardness تخلف:

مصطلح استخدمه «تريد جولده» ليصف به التخلف أو التأخر التبروى والتعيمي ذلك التخلف الذى يعزى إلى عوامل خارجية مثل العوامل البيئية والعوامل الاجتماعية والعوامل الفيزيائية. وقد قيل عن هذه العوامل أنها تعسر حوالى ثلث عدد حالات التخلف.

Bardet-Biedl syndrome متلازمة بارديت بيدل:

الأعراض الجانبية عبارة عن طول فى أصابع اليدين والقدمين. وهناك أصابع متحللة، والتهاب فى صبح الشبكية (عمى ليلى فى الطفولة، ويتطور تدريجيًا حتى يصل الطفل إلى سن العشرين) ويصاحب هذه الأعراض - لدى ثلاث أرباع الحالات - تخلفًا عقليًا بسيطًا. و٨٥٪ من حالات هذه المتلازمة غريبة الأطوار.

Barycnephalia صعوبة القهيم:

ضعف أو صعوبة في القهم والإدراك.

Basal قاعدي. أساسي:

يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى أعلى مستوى عمري « في الاختبار » يستطيع الطفل عنده الإجابة عن جميع أسئلته بنجاح.

Basal age عمر قاعدي:

هو ذلك العمر الذي يحيط فيه المقصوص على جميع فقرات / اختبارات ذلك العمر بنجاح حسب مقياس ستانفورد بينيه للذكاء. أو هو العمر الذي يكون قاعدة للإنطلاق في إعطاء اختبارات أعلى. ويكتب المصطلح اختصاراً بالعربية HA

Basal mental age عمر عقلي قاعدي

عمر عقلي تحطه الإجابة الصحيحة لكل الفقرات الخاصة سن معين في أحد اختبارات الذكاء المقتنة مثل اختبار «ستانفورد بينيه» والذي يعدد يحطع ويصيب المستحيط.

Basic skills مهارات أساسية:

المهارات الأساسية في علم النفس التربوي هي القراءة والكتابة والحساب. ويحتبر إتقان هذه المهارات أمراً أساسياً في التحصيل المدرسي.

Battery of tests بطارية اختبارات:

لهذا المصطلح معنيان:

الأول: مجموعة من الاختبارات يتم تطبيقها على الطفل بهدف تحديد خصائصه ومماته وقدراته كما يقبها كل اختبار من الاختبارات التي تتضمنها البطارية كما

تشير إلى الاختبارات التي سبق تقنيها على عينات معينة بحيث تصلح للاستخدام في البحوث والدراسات بمختلف أنواعها وأشهرها.

الثاني: سلسلة من الاختبارات الجمعيّة «الجماعية» مثل اختبارات التعليمات، والمماثلات، والحصيلّة اللغويّة، والتكميل، والتي سبق تقنيها، ويطبق العديد منها في جلسة واحدة، أو حصّة واحدة، لكن توقّعت كل اختبار يتم على حدة، ومنها اختبارات تسمح للفاحص بالمقارنة.

سلوك: Behavior

هو كل ما يصدر عن الفرد من قول أو عمل، وهو شيء يمكن ملاحظته. والسلوك إما أن يكون ملائماً مرغوباً فيه، وبالتالي نعمل على زيادته وتشجيع تكراره، وإما أن يكون سلوكاً غير ملائم، غير مرغوب فيه، وبالتالي نعمل على إبعاده، أو تعديبه أو إزالته، ويتم ذلك وفق اليربع السلوكية المعطة لهذه الأغراض.

ورثة سلوكية: Behavioral genetics

مبحث العلم الذي يدرس الخصائص السلوكية التي تنتقل وراثي، أو تتأثر بالعامل الوراثي، وكيفية هذا النقل أو التأثير.

هدف سلوكي: Behavioral objective

هدف قصير الأمد قابل للملاحظة والقياس، مناسب للمقدرة العقلية لدى الطفل، ويشير إلى نوع السلوك.

جمود سلوكي: Behavioral rigidity

عدم قدرة الطفل على تعلم سلوكيات جديدة مرغوبة حين يواجه مواقف غير مألوفة بالنسبة له. ويسبب الجمود السلوكي مشكلة كبيرة للأطفال المعوقين عموماً، وذوي الإعاقة العقلية على وجه الخصوص، عندما يواجهون مواقف جديدة، أو حين يحاولون تعلم مهارات جديدة.

فخيرة سلوكية: Behavior repertoire

مدى أو مجال الأنماط السلوكية التي يستطيع الفرد أدائها.

منحنى جرسى: Bell shaped curve

منحنى على شكل ناقوس، يمثل - بصورة عامة - التوزيع الطبيعي لأية ظاهرة نفسية أو اجتماعية.

(انظر: منحنى اعتدالي (Normal curve)).

مرض بيلشوفسكى: Bielschowsky Disease

زملة «يموسد»: Bieoud's syndrome

اضطراب يجمع ما بين الإعاقة العقلية والطفالة (الطفولة النحامية) ونشوء قرحية العين والعش (تعدد الأصابع).

بيليروبين: Bilirubin

مركب ينتج عن تحلل الهيموجلوبين الناتج عن تحطم كرات الدم احمره وتعتبر زيادة هذا المركب في مخ الحنين سامة؛ حيث تكون سبباً في إصابة مخية تسرع عن نشح معص عضلات الجسم، بالإضافة إلى الإعاقة العقلية احتلال الدماغ بسبب يرقان أو وجود أحمر الصفراء في الدم:

Bilirubin encephalopathy

مرض يرجع إلى تناثر عنصر الـ (R.H) بين الحنين والام أو قد يرجع إلى بعض أنواع الدم الأخرى المتناثرة في حالات الإنسار أو المولود قبل الأوان وقد ترجع أيضاً إلى بعض الأحوال التي ينتج فيها معدلات مرتفعة شائعة من البيليروبين (أحمر الصفراء في الدم). وأعراض ذلك المرض وجود الاضطراب العصبي الذي يتميز بهتلاجات تشنجية في الوجه والأطراف، والإعاقة العقلية، وهذا المصطلح مرادف لمصطلح تغير لون خلايا المخ وتحللها.

(انظر : نافر دم الأم والجنين (Kernicterus).

Binet, Alfred

بينييه، ألفريد:

عالم نفس فرنسي (١٨٥٧-١٩١١). وكان «بينييه» باحثًا رائدًا في مجال الإيحاء وعملات التفكير عند كلي من المتفوقين عقليًا والمتخلفين عقليًا. وعلى عكس «جيمس ماكين كاتل» Catell, J.M الذي خفض القدرات العقلية إلى كفاءات «حسية» فإن «بينييه» طور مجموعة متنوعة من المقدرات اللفظية والمعددة (١٩٠٥) بمساعدة «تيودور سيمون» والتي يمكن أن تُستخدم لتحديد العمر العقلي للطفل. ولتتميز بين التلاميذ ذوي النفس العقلي وهؤلاء الذين يقترون على النجاح. وقد أدت المرحلات التالية للاختبار في أعوام ١٩٠٨، ١٩١١ إلى ظهور «مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء»، وهي المراجعة التي قام بها «لويس تيرمان» Terman. في جامعة ستانفورد عام ١٩١٦م. وقد نقلت هذه المراجعة الأخيرة إلى لغة العربية على يد «إسماعيل القتيبي» ١٩٣٨. كما ظهرت طبعة ثانية معدلة لمقياس عام ١٩٣٧ وقام بنقل إحدى صورتَي هذه الطبعة، وهي الصورة «د» كل من محمد عبد السلام ولويس كامل مليكة عام ١٩٥٦.

Binet class

صف بينيه:

صف للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ولهم برامج ومعاملة خاصة تناسبهم.

Binet school

مدرسة بينيه:

مدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تقدم لهم ما يتناسب مع مستوى ذكائهم.

Binet test

الاجتبار بينيه:

وهو الاجتبار الأصلي الذي وضعه «ألفريد بينيه» مع «تيودور سيمون» وهو اجتبار لفظي كان يهدف إلى قياس القدرة العقلية عند الأطفال الفرنسيين في عام

١٩٠٥

Biological intelligence

ذكاء حيوي، ذكاء بيولوجي:

مستوى القدرة العقلية النظرى المطلوب أساسًا للنشاط المعرفي. وقد قدم هذا المصطلح «هالسيوند» Halstead, W.C ليميز به بين القدرة الوظيفية لمقدم الدماغ (الذكاء الخام) والمفاهيم التقليدية والثابتة للذكاء. ويقاس الذكاء الحيوي ببطارية من الاختبارات التي تبين ما إذا كانت هناك إصابات مخفية أم لا.

Bioparental inheritance

وراثة من طريق الأبوين معًا:

Bird-headed dwarf

قزمة الرأس البشري الأبله

حالة نادرة تصنف أو تتماثل مع الطائر الصغير في المظهر من قِبل صعر الجمجمة، صعر الفك أو اللحي، والأعضاء التناسلية غير الناضجة، وغالبًا ما يتصف صاحب هذه الحالة بالتخلف العقلي الخفيف أو المتوسط وهو مرادف لمصطلح Virchow-Seckel dwarf

Birth-headed dwarf

قزم متحلب عقليًا

Birth trauma

إصابة المولود. إصابة عند الولادة:

تضرر جسمي يحدث أثناء عملية الولادة خاصة عيوب التكوين أو الإصابة المخفية. ويحتمل حدوث هذه الإصابة بصورة أكبر في الولادة العكسية أو الولادة بالمقعد وفي الولادة التي تستخدم الآلات وفي حالات الوليد غير المكتمل في نموه وفي حال التواء. كما يقصد بها البعض تلك الإصابات المضوية التي تصيب الطفل أثناء عملية الولادة (خاصة إذا كانت الولادة متعسرة كما سبقت الإشارة). وقد تترك هذه الإصابة آثارًا جسمية أو نفسيًا محييا لدى الطفل.

Bliss method

طريقة بليس:

طريقة في التواصل غير اللفظي تستخدم في التعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة

لعقيدة أو هي أسلوب غير انطقي للتواصل يتطلب من الطفل أن يشير إلى رموز محددة معينة مرتبطة بحركات واقعية حقيقية، أو كلمات مكتوبة. ويتم تركيب هذه الرموز، أو تشكيلها بعد ذلك للتعبير عن اللغة المراد تعليمها للطفل وتستخدم هذه الطريقة أساساً مع غير القادرين على الكلام من الأطفال العموقين بدرجة شديدة، والمصابين بشلل دماغي ممن يبلغ عمرهم العقلي أربع سنوات أو أكثر.

(انظر: آلة عرض رموز «بليس» «Bliss symbol scanner»).

Bliss symbol scanner آلة عرض رموز «بليس»:

جهاز آلي يدر من يُعد، يُستخدم لتعليم طريقة «بليس» للتواصل للأطفال العموقين بدرجة شديدة.

(انظر: طريقة «بليس» «Bliss method»).

Blood incompatibility عدم توافق فصائل الدم:

عدم توافق فصائل الدم بين الأب والأم؛ التي تعد من أسباب حدوث الإعاقة معقولة؛ حيث يكون هناك اختلاف بينهما في RH. وقد أشارت البحوث والدراسات على ٨٦٪ من البشر يحتوي دمهم على هذا المكون في صورته الإيجابية ويرمز إليه $RH +$ ، و ١٤٪ يحتوي دمهم على هذا المكون في صورته السالبة ويرمز إليه $RH -$. فإذا حدثت مصادفة، بأن تزوج رجلاً لديه هذا العنصر في صورته الموجبة من امرأة لديها هذا العنصر في صورته السالبة، وورث الطفل الصورة الموجبة من أبيه لأنها الصورة السائدة، يقوم دم الأم حينئذ بإنتاج أجسام مضادة لدم الجنين. وقد لا تصل خطورة هذه الأجسام المضادة إلى الحد الذي يمكن أن تكون فيه سبباً لوفاة الجنين في الولادة الأولى، ولكنها تكون خطراً على الوليد في الولادة الثانية إذا لم تعط الأم مصلاً لحماية هذا الجنين.

Body concept مفهوم الجسم:

فكرة الفعل ذو الإعاقة العقلية من ذات أي كيف ينظر إلى شكله ومظهره.

Borderline disorders اضطرابات حدية:

مصطلح ينسب لبعض الفحوص يشير إلى مجموعة من الحالات النفسية السيكولوجية التي تقع بين السواء والعصاب وبين العصاب والذهان أو بين الذكاء العادي أو السرى والإعاقة العقلية. وقد ضمن «سكيد بيرج» (١٩٥٩) في هذه المجموعات الحدية الفرعية ذوى الشخصيات المكتبة والمتضخمة والبرانية والمساكون ومتوهم المرضي واللا اجتماعيين والحالات المختلفة. ويصمى اندليل الأمريكي للاضطرابات العقلية - المراجعة الثالثة في هذه الفئة اضطراب شخصية المتضخمة واضطراب شخصية النمط المتضخم واضطراب الشخصية الحدية والوظيفة العقلية الحدية.

(نظر وظيفة عقلية حدية: Borderline intellectual functioning).

Borderline intellectual functioning وظيفة عقلية حدية:

مستوى الذكاء الذى يقع بين أدنى النوات المتوسطة من حيث الذكاء ودوى الإعاقه العقلية. ويسمى أحياناً الذكاء الحدى.

(انظر: ذكاء حدى: Borderline intelligence).

Borderline intelligence ذكاء حدى، مستوى ذكاء حدى:

ذلك المستوى من القدرة العقلية العامة الواقع بين مستوى الذكاء العادى، والتخلف العقلى البسيط. ويطلق على الأطفال الذين يتخرجون تحت هذا المستوى من الذكاء «بطيخ التعلم». (انظر: بطيخ التعلم: Slow learner).

Borderline mental retardation

تخلف عقلي حدي:

المستوى الذى يقع بين المستوى السوى تمامًا والمستوى دون السوى تمامًا. وبعض الباحثين يحدد هذا المستوى بنسبة الذكاء التى تنحصر بين (٦٨ و ٨٣) فى حين يحدده البعض الآخر فى السبعينيات (٧٠ - ٧٩).

Brack-man de Lang type

نمط «براكمان - دى لانج»:

(انظر: زمرة «دى لانج» De lang's syndrome).

Brader-Will syndrome

متلازمة برادر ويللى

Bradyphrenia

بطء الفهم:

عملات عقلية خاملة ترتبط مع قدر كبير من القلق أو الاكتئاب لأد الحالات الانعكاسية الشديدة تميل إلى أن تتدخل وتعيق التفكير. ويستخدم هذا المصطلح أحيانًا كمؤدق للتأخر الحركى النفسى، بل أحيانًا ما يستخدم للإشارة إلى انحطاط العقلى.

Brain

مخ - دماغ:

الكثبة السبجية الكبيرة فى الجهاز العصبى المركزى التى تشمل المخ والأبنة. لمتصلة به، والتى توجد داخل الجمجمة. ويصل وزن المخ - تقريبًا - كيلو جرام واحد وأربعمئة جرام (ثلاثة أرطال). وتحتوى الطبقات الخارجية (القشرة Cerebral cortex) وحدها على أكثر من عشرة ملايين من الخلايا العصبية من نوعين عامين: ألياف الترابط Association Fibers التى تصل أحد أجزاء المخ بالجزء الآخر، ألياف الإسقاط Projection Fibers التى تنقل الرسائل من وإلى الأعضاء فى بقية الجسم. ويتصف المخ بدرجة عالية جدًا من التعقيد. ولكن من الناحية التشريحية العامة ينقسم المخ إلى نصفين كرويين يصل بينهما الجسم الحامى (الثملى) وينقسم

عن طريق أحاديث أو شقوق عميقة إلى أربعة فصوص لكل منها وظائف خاصة.
ويسمى المخ أحياناً *occipitalis*.

Brain centers مراكز المخ:

تجمعات من الخلايا العصبية في المخ ترتبط بالوظائف الحسية والحركية والعقلية فهناك مركز للكلام، وهناك المنطقة السمعية، والمنطقة البصرية، والمنطقة الشمية، وهكذا.

Brain damage تلف دماغي:

مصطلح شائع الاستخدام في مجال الإعاقة العقلية، أسبابه كثيرة منها ما هو متعلق بالعوامل الوراثية، ومنها ما يتعلق بالعوامل البيئية، وتحدث صل الولادة، وأثناء الولادة، وما بعد الولادة من خلال الأمراض، والصدمات والحوادث.

Brain growth نمو المخ:

يولد المخ عند اكتمال نموه حوالي ١.٤ كيلو جرام مكوناً بذلك أقل من ٢ / فقط من الوزن الكلي للشخص. وتبدأ خلايا المخ عملها قبل الميلاد بوقت طويل ونستمر في عملها المعقد طوال حياة الشخص، ولا تتوقف عن العمل حتى أثناء النوم.

Bruck de Lang type نمط «بروك - دي لانج»:

(انظر: زملة «دي لانج» *De lang's syndrome*).

Brushfield-Wyatt syndrome زملة «برشفيلد - ويات»:

نسبة إلى «توماس برشفيلد» *Thomas Brushfield* الطبيب الإنجليزي المولود عام ١٩٢٤. وهي صورة من الإعاقة العقلية مصحوبة بالعديد من الشذوذات الأخرى، تشمل وحمات التنيد المرتفالى الكثيرة (يقع جلدية حمراء) وإشلل فى

الجسد المقابل للعب المسبب للمرض أى الشلل النصفي فى الجانب المصاب (المقابل) والأورام المحيطة.

Bruxism صرير الأسنان العصبى:

صرير عصبى للأسنان يحدث فى النهار أو الليل أو أثناء النوم ويشير أن ما يقرب من (7,68) من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية لديهم هذا العرض المرضى.

Buddy system نظام الرفاق، نسق الزميل:

يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى عملية تكليف اثنين - على الأقل - من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية بمهمة واحدة بحيث يمكنهما الارتباط ببعضهما، واحتملا أحدهما على الآخر فى الحصول على التعزيز الاجتماعى وقد اتضح نجاح هذا الأسلوب فى التغلب على بعض المشكلات المهمة التى يواجهها ذوى الإعاقة العقلية. ويمكن كذلك تكوين مجموعات وفاق تضم كل منها فرد معوق، وآخر غير معوق؛ بحيث يمكن لغير المعوقين فى هذه المجموعات مساعدة أفرادهم المعوقين فى أداء ما يوكل إليهم من مهام.

Bureau of Education for the Handicapped مكتب التربية للمعوقين:

ويكتب اختصاراً بالأحرف BEH.

(ينظر برامج التربية الخاصة (Special Education Programs).

(C)

Caesarean

عملية قيصرية:

إجراء جراحي يقوم به الطبيب لولادة الجنين، واستحراجه عن طريق جدار البطن وأرحم، على العكس من عملية الولادة الطبيعية عن طريق المهبل. وهو إجراء ضروري في بعض الأحيان للمحافظة على صحة الأم، ولوقاية الجنين من التعرض لبعض الإصابات الخطيرة التي قد تؤثر على حياته من قبيل إصابته بالإعاقة العقلية الناتجة عن نقص الأوكسجين عند الولادة.

(«نقص أوكسجين الأنسجة. أنوكسيا (Anoxia).

مقياس «كين-ليفين» للكفاءة الاجتماعية:

Cain-Levine Social Competency Scale

أداة بتقدير درجة الكفاءة عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وذوي الإعاقة العقلية القابلين للتدريب والذين تتراوح أعمارهم بين (٥ - ١٣ عامًا). وتقدم هذه الأداة تقديرات حول مساعدة الذات والمهارات الاجتماعية والمبادأة والتواصل والكفاءة الاجتماعية الكلية.

Calendar age

عمر التقويم:

(منظر عمر زمني. من Chronological age).

وُسْع . استطاعة: Capacity

الحند الأنصى لمقدرة الفرد للأداء فى الأعمال العقلية والجسمية. ويرى البعض أن مصطلح الوسع أو الاستطاعة مشابهًا للاستعداد فى إشارته إلى الإنجاز الممكن الكامن بدلًا من الإنجاز العملى. وهكذا يمكن القول أن كفاءة الطفل فى تعلم مهارة ما مثلاً، قد تكون فطرية، وقد تتوقف على التعلم السابق، أو قد تتوقف على مزيج من الاثنين، وهى كثيرًا ما تكون كذلك.

زُعلة «كاربنتر»: Carpenter's syndrome

اضطراب كروموسومى وراثى متخفى يتميز بتسهم الرأس واتحاد الأصابع فى اليدين والقدمين ولذلك أتل من العادى والسمة فى معظم الحالات.
(مطر . تسهم الرأس (أكروسيفالى) (Acrocephaly).

سلسلة الخدمات فى ميدان التربية الخاصة: Cascade of services

نظم تمثيل يأتى بالأنظمة المتنوعة فى ميدان التربية الخاصة وعادة ما يكون هرميًا، ويرجع إلى «ماينارد كينولد» Maynard Keynold و«إيفلين ديو» Evelyn Dene بحامعة مينسوتا.

مؤتمر الحالة: Case conference

اجتماع يلتقى فيه ممثلون من أنظمة مهنية متخصصة فى العمل مع طفل معوق. ويشارك المجتمعون فى مناقشة نتائج عملية تشخيص الطفل، وما يتخذ من خطط مستقبلية لتربيته وعلاجه. كما يشار إليه أيضًا بهيئة المساعدين.

تصنيفى: Categorical

عملية تتضمن إطلاق مصييات أو ألقاب على الطفل تشير إلى وضعه ضمن تصنيفات معينة. «كالإعاقة العقلية» و«معيوبات التعلم» بدلًا من المصطلحات الأكثر عمومية وشمولًا.

تعتبر غرفة المصادر أحد أشكال الخدمات التربوية التي تقدم للأطفال المعوقين في المدارس العامة؛ فالطفل المعوق يقضي جزءاً من يومه الدراسي في الفصل العادي جنباً إلى جنب مع الأطفال العاديين، ويقضي الجزء الآخر من اليوم الدراسي في غرفة المصادر التي تتوفر فيها الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية الخاصة، والتي تساعد على تعلم المهارات والبود الأكاديمية، وذلك تحت إشراف مدرس متخصص يُعرف باسم مدرس غرفة المصادر، وغالب ما تحتوي هذه المعرفة على المواد التعليمية الخاصة بمعظم فئات وأنواع الإعاقات، ولكن في بعض الأحيان تكون هناك غرفة مصادر متخصصة أو مصنعة لأي خاصٍ نوعٍ واحد من الإعاقات، مثل غرفة المصادر الخاصة بالطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو غرفة المصادر الخاصة بالطلاب الذين يعانون من الإعاقة العقلية البسيطة، وهكذا.

(نظر - مدرس غرفة المصادر Resource room teacher)

Ceiling age

عمر أقصى. عمر سقي

أقصى مستوى أداء يبلغه الطفل على اختبار متدرج مثل اختبار «ستانفورد - بينيه» وهو يعني المستوى الذي لا يستطيع المقحوص أن يجيب عن أي من فقراته بنجاح وبذلك يتوقف تطبيق الاختبار.

Ceiling teacher

طالب محدود:

الغالب الذي لم يعد بإمكانه أن يحس أداؤه أو تحصيله عن درجة معينة بسبب محدودية ذكائه أو تحفظاته الداخلية

Cerebral

مخى

متعلق بالمخ، أو هو النصف الرئيسى من النصفين الكرويين للمخ.

Cerebrospinal fluid

سائل مخى شوكى:

سائل يحيط بالمخ، والحبل الشوكى ويرتبط بامتصاص المخ.

(انظر: هيدروسيهالى Hydro cephalo).

Cerebrum

مخ:

النصفان اكرويان للجزء الأساسى من المخ، والدندان يعمان فى أعلى الجمجمة ومقدمتها.

Check-list

قائمة مراجعة.

Checkmark system

نظام التعرير بعلامات مميزة

نظم لتعير يُستخدم فى برامج تعديل سلوك المعوقين عمومًا ودوى الإعاقة انفعالية خصوصًا، ويتلقى الطفل بموجبها علامات معينة؛ توضع على بطاقة خاصة مقابل قيامه بالواجب أو المهمة، وإتمامه للعمل المطلوب؛ بالإضافة إلى عديد من التعريزات الشرطية الأخرى.

Child centered curriculum

منهج متمركز حول الطفل.

البرنامج الذى يوضع لطفل معين مركزًا على قدراته، وإهتماماته، وميله، وخبراته السابقة.

Child development

نمو الطفل:

التغيرات لتابعية فى أنماط سلوك الطفل وفى خصائصه الجسمية كلما اتجه نحو النصح ومعروف أن نمو وتطور أى طفل يرتبط بعوامل وراثية وعمر مل بيئية

متعددة، وهي مجال الإعاقة العقلية، فإن الطفل يتخلف عن أقرانه لأسباب وراثية وأسباب أخرى بيئية؛ مما يؤثر في الجوانب العقلية والاجتماعية، والانفعالية، والجسمية؛ التي تكون مفهوم الذات للطفل.

ل فريق دراسة حالة الطفل: Child study team

يتكون هذا الفريق من عدد من المتخصصين ذوي التخصصات المختلفة والمرتبطة بطبيعة إعاقة الطفل، ويعمل هذا الفريق على تشخيص حالة الطفل، واتخاذ القرارات المتعلقة بالبرامج التأهيلية، أو العلاجية، أو التدريبية اللازمة للطفل.

(انظر : مؤتمر الحالة Case conference).

كروموسوم: كروموزوم: Chromosome RNA, DNA

حيط غير مرئي عادة من DNA, RNA، والجزيئات الأخرى التي تحمل السمات لورثة للفرد. ويوجد الكروموسوم في نواة الخلية ويمكن رؤيته من خلال المجهر خلال انقسام الخلية فحسب. وبالفرد المسمى (٤٦) كروموسوم أو (٢٣) زوجاً من الكروموسومات تحتوي على أكثر من ثلاثين ألفاً من الجينات تختص بسمات وراثية معينة، تلك التي تلعب دوراً رئيسياً في انتقال الصفات الوراثية من الأبوين إلى الجنين.

موقع الكروموسوم الخطأ: Chromosome translocation

مصطلح يصر عن حدوث خطأ في موقع الكروموسوم واحتمالية ارتباطه بكروموسوم آخر، مثل الكروموسوم رقم ٢١ أو ١٣ أو ١٤ أو ١٥ حيث يعتبر ذلك سبباً في حدوث متلازمة داون.

(انظر : متلازمة دارن Down's syndrome).

Chromosomal anomaly

شذوذ كروموزومي. شلوة صبغي

خلل أو اضطراب في المادة الوراثية، قد يؤدي إلى ولادة طفل غير عادي مثال ذلك زملة «داون».

(انظر: زملة «داون» Down's syndrome).

Chromosomal abnormalities

شذوذ كروموزومي:

خلل في الكروموزومات يحدث خلال فترة الإنقسام الخلوي؛ يتسبب في خطأ في انقسام الخلية حيث أنه في الحالات العادية تنقسم الكروموزومات في النواة الخلوية، والتي عددها (٢٣) كروموزوم لتصبح (٤٦) كروموزوم. أما في حالة حدوث الخلل أو الشذوذ؛ فإن الكروموزوم رقم (٢١) ينقسم إلى ثلاث مرات بدلاً من مرتين؛ وبالتالي يصبح عدد الكروموزومات (٤٧) (كما في حالة زملة «داون»، أو المنحولة).

(انظر زملة «داون» Down's syndrome، مغولية Mongolism).

Chromosome 18, deletion of long arm

الكروموسوم الثامن عشر:

اضطراب كروموسومي يتم بهضم الرأس والصمم والإعاقة العقلية ويرتفع بعبء جرم من الذراع الطويلة للكروموسوم (١٨). ومن الآثار العصبية الأخرى التي تلاحظ في المرضى نقص القوة العضلية (نقص التوتر العضلي) والارأفة (تذبذب المقلتين السريع اللاإرادي).

قطع جزء من الذراع الأكبر لكروموسوم رقم (١٨) - متلازمة الكروموسوم رقم (١٨):
Chromosome 18 Deletion of long arm (18 Q-syndrome)

* قطع في الذراع الأكبر من الكروموسوم رقم (١٨) يؤدي إلى إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية شديدة.

● يتميز هذا المرض بصغر في حجم الرأس - قصر القامة - تشوهات خلقية بالقلب - تأخر في النمو الجسماني - ضعف بالسمع.

● الألف - يكون وسط الوجه متراجع للخلف.

● الفم - منسحب من الجانبين إلى أسفل الأذن في وضع منخفض عن لطبيعي وكذلك شكلها غير طبيعي

صفات الشكل الخارجي:

● الشكل العام.

- قصير القامة.

...الأذن والصحة ومنخفضة عن مكانها المعتاد

تراجع وسط الوجه إلى الخلف.

- انهم منسحب من الجانبين إلى أسفل.

- صغر حجم الرأس.

● الرأس والرقبة: وسط الوجه متراجع للخلف - صغر حجم الرأس

● الألف. طرف الألف عريض ومثلث الشكل.

● العينان: العينان متباعدتان ويوجد ثنية من الجلد تغطي الرؤفة الداخلية لهما.

- اهتزازات مستمرة بكثرة العين

- قد توجد مياه بيشاء وبعض المشكلات الأخرى.

● الأذن: تكون واضحة - ذات شكل غير طبيعي - الأذن منخفضة عن الوضع الطبيعي وقد يلاحظ ضعف بالسمع.

• اندفن. الذي يكون واضحًا وبارزًا للأمام ويظهر ذلك بوضوح إذا نظرنا من الناحية الجانبية للمريض ويساعد على وضوح هذا البروز تراجع الجره الأوسط من الوجه للخلف.

• الجلعق والقامة: قصيرة القامة.

• حلقات الثدي متباعدة من بعضها عن المعدل الطبيعي

• الجلد. لا يوجد شيء مميز في الجلد.

• الطرفان العلويان:

• يوجد بعض البروزات في منطقة الكوع والأكفاف.

• الأيدي: الأصابع طويلة ومستندة ناحية الأطراف

الطرفان السفليان:

• قد يوجد أيضًا بروزات في منطقة الركبة.

• قد يوجد كذلك تشوهات بالعمق (أحيانًا تكون مثل قدم الحصان).

• أصابع القدمين غير منتظمة في مستوى واحد.

• الجهاز العصبي والحركي:

• يوجد في معظم الحالات صمم (نتيجة خلل في عظام الأذن)

• مشكلات في البصر قد تكون مصاحبة بيمية بيضاء في العينين.

• ضعف عام بالعضلات.

• عدم اتزان أثناء السير.

• القدرات العقلية والصفات السلوكية: توجد إعاقة عقلية تتفاوت ما بين

المتوسطة إلى الشديدة.

● مشكلات صحية أخرى متعلقة بنفس المرض: تشوهات بالقلب وما يصحبها من مضاعفات.

● سبب المرض. قطع وفقدان جزء من الذراع الأكبر لكر وموسوم رقم ١٨.
القابلية للتعلم والتدريب:

● توجد إعاقة عقلية شديدة في أغلب الأحيان ولذلك يجب أن يُدرب في فصل تعليمي خاص.

● إذا كانت الإعاقة العقلية مصحوبة بصمم يوضع في مدرسة خاصة بالأصم ذوي الإعاقة العقلية.

● إذا كانت هناك مشكلات في الجهاز البصري تصبح العملية التعليمية معقدة

● في حالات الإعاقة العقلية الشديدة يجب أن يوجد تقييم جيد للإعاقة وخاصة إذا كانت مصحوبة بإعاقات حركية، فلا بد من تقييم مدى قدرة الفرد على رعاية ذاته... ولعته... وأنماط سلوكه.

● يبدو لطفل ضعيف العضلات غير متزن في سيره ولذلك يجب إدماج العلاج الطبيعي والتأهيل المهني ضمن برنامج الرعاية والتدريب لهؤلاء المرضى

● في حالات مرضى القلب يجب على الطبيب أن ينصح ببرنامج دراسي قصير تتخلله فترات للراحة وقد ينصح الطبيب بتجنب بعض النشاطات.

● قد يصاحب هذا المرض تشوهات في بعض الحالات.

● في الحالات المتعددة الإعاقات والذي لا يمكن معها أن يوضع الطفل في فصل دراسي خاص يجب أن يكون لهذه الحالات يوم خاص في محاولة لتسوية ما تملكه من مهارات وذلك يحتاج إلى فريق كامل متعاون

الصفات الظاهرية:

- صغر حجم الرأس.
- طرف الأنف هريض ومثلث الشكل
- تراجع وسط الوجه إلى الخلف.
- الفم يشبه فم السمكة ويكون مسحوب من الجانبين إلى أسفل.
- ثنيات جلدية تغطي الزاوية الداخلية للعينين.
- قد يوجد تشقق في سقف الحلق والشفة العليا.
- انحناء توجدان على مسافة أكبر من الطبيعي.
- انخفاض وضع الأذن.
- مشكلات سمعية.

Chromosome number

عدد الكروموسومات:

عدد الكروموسومات الموجودة في نسيج خلايا الفرد، وجميع أعضاء اسوع يكون واحدًا عادةً. والعدد العادي للإنسان هو (46) وعدد الكروموسومات في الخلية السلية أو الخلية الممتجة عند الإنسان نصف عدد الكروموسومات الجسمية أي (23).

توزيع كروموسومات الطفل المذكر في حالة متلازمة داون:

Chromosomes of down syndrome male

يقصد بالتوزيع الطبيعي وجود 23 كروموسوم من كل من الأب والأم حيث ينتهي كل كروموسوم بنظيره دون حدوث أي خلل. أما في حالة متلازمة داون فإنه يوجد خلل في الكروموسوم رقم (21) الذي يأخذ شكلًا ثلاثيًا يختلف عن الصورة الطبيعية للكروموسومات الأخرى.

(انظر : متلازمة داون Down's syndrome).

Chroneological age **عمر زمني، سن:**

العمر منذ الميلاد، وهو العمر الفعلي لفرد معين بالسنوات والشهور ويطلق عليه أيضًا عمر التقويم وعمر الحياة. يستخدم العمر الزمني عادةً في الحكم على القدرة العقلية للفرد. ويحسب العمر الزمني للمفحوص بطرح تاريخ تطبيق الاختبار من تاريخ ميلاد المفحوص.

وقد استخدم هذا المصطلح في مجال الإعاقة العقلية للتعرف على التوافق بين العمر العقلي والعمر الزمني، إذ يوجد بشكل عام فارق بين العمر العقلي والعمر الزمني. ويراد هنا الفارق كلما ازدادت درجة الإعاقة العقلية.

ويعتبر العمر الزمني متغيرًا أساميًا في حساب نسبة ذكاء المفحوص، كما هو الحال في مقياس ستانفورد بينيه للذكاء. ويكتب اختصارًا CA.

(انظر : عمر التقويم "Calendar age" عمر الحياة Life age)

Classification **تصنيف:**

تصنيف الموضوعات والأفراد والأشياء وفق خصائص أو معايير مشتركة. كأن يُصنف الأعمار حسب قدراتهم العقلية إلى: موهوبين، متفوقين عاديين، عديمي التعميم، معوقين عقليًا. وفي مجال الإعاقة العقلية فإنها تصنف حسب الأسباب، أو حسب الأنماط الكليينكية، أو على أساس نسبة الذكاء، أو على أساس عوامل التنشيط والتعلم والتكيف الاجتماعي.

تصنيف حسب نسبة الذكاء والسلوك التكيفي:

Classification by IQ & Adaptive behavior

تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب متغيري نسبة الذكاء والتكيف

الاجتماعي، وهو تصيف تبنته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، وفيه تصف حالات الإعاقة العقلية إلى بسيطة (Mild) ومتوسطة (Moderate) وشديدة (S - severe) وشديدة جداً (Profound).

Class size حجم الفصل الدراسي:

عدد الأطفال المسموح بالتحاقهم - بصورة قانونية - داخل فصل دراسي معين، وعادةً ما يكون حجم الفصل الدراسي في ميدان التربية الخاصة ما بين (١٠ - ١٥ تلميذاً).

Clinic عيادة، كLINIC:

Clinical type نمط كLINIC تشخيص كLINIC:

يشير هذا المصطلح إلى أية حالة من حالات الإعاقة المختلفة، وبحاصه ما يتعدى منها بالتخلف العقلي؛ الذي يمكن التعرف عليها أو تشخيصها بسهولة من خلال السمات والخصائص البدنية التي تميز تلك الحالة بغيراً واضحاً ومن أمثلة تلك الحالات «زلة داون» والفزامة أو القماءة، وصغر الجمجمة، واستفاد الدماغ.

Clustering تجميع تعليمي؛ عقلة تعليمية:

تخطيط تعليمي يتضمن تدريس التلاميذ ذوو الإضطرابات أو المعارف التعليمية، على تعلم صنف أو نوع معين من المواد التعليمية، وبالتالي تسمح هذه العملية بالتذكر بصورة أفضل للمواد الترموية أو التعليمية التي تم تعلمها.

Clausen, 1972 كلوزين (١٩٧٢):

من العلماء الذين وجهوا انتقادات إلى مفهوم السلوك التنكسي وإلى مفديس السلوك التنكسي، وخلاصة تلك الانتقادات أن اختلالات السلوك التنكسي غير

موضوعية، ودعا «كلورين» إلى استخدام اختبارات الذكاء الثنائية في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.

Cockayne's syndrome زملة «كوكاين»:

زملة مرضية تتضمن التزامة والإعاقة العقلية، صغر الجسممة والظهور بمظهر المسن قبل الألوان، وجود تكلسات داخل الجسممة، شذوذ بشبكة العين، الصمم، حساسية جلدية زائدة لضوء الشمس.

Cognitive disability ضعف معرفي:

إحدى الحصائص التي يصف بها الأطفال ذوو الإعاقات العقلية، إذ أنهم يعانون من قصور حقل معرفي لذلك فهم يتأخرون عن أقرانهم في الحاف الأكاديمي، فلا يرقى تعلمهم إلى الدرجة التي تكون في مستوى أقرانهم في نفس الفئة العمرية.

Cognitive محال معرفي:

أحد تصسيغات الأهداف التعليمية الثلاثة المعرفية: المعرفية والوجدانية والنس حركية، التي توصل إليها «بلوم» عام ١٩٥٦. وصنف «بلوم» الأهداف المعرفية إلى ستة مستويات تبدأ من البسيط إلى الأصعب وهي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم.

Colony system نظام المستعمرات:

نوع من أنظمة الإقامة الدائرية في مؤسسات، ويتكون من مجموعة من البيوت، أو اوححدات الصغيرة التي يقيم في كل منها عدد صغير من الأفراد بحيث لا يتجاوز العدد المقرر لكل بيت أو وحدة. ويتم فيها توجيه الخدمات المقدمة للقاطنين نحو تحقيق أهداف معينة كالمعيشة الاجتماعية، والتدريب المهني، ومهارات العناية بذات

مقياس كولومبيا للتفكير العقلاني: (CMMBS) Columbia Mental Maturity Scale

وهو من المقاييس التي تُستخدم لقياس ذكاء الأطفال المعوقين، وهو يصلح لتطبيق على الأطفال من سن ثلاث سنوات ونصف إلى عشر سنوات. ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه ما بين ١٥ - ٣٠ دقيقة. ويتكون المقياس من (٩٢) اثنين وتسعين فقرة تحتوي على ألوان وأشكال وأرقام، وصور مختلفة لقياس القدرات العقلية العامة.

أنشطة تواصلية في الحياة اليومية: Communicative activities of daily living

اختبار تسعى بنوده إلى معرفة واستخدام اللغة الوظيفية في أنشطة الحياة اليومية. وقد أعدت هذه الأداة في الأصل لاستخدام مع الأشخاص اعصابيين، واحتلال الوظائف اللغوية، وبعد ذلك أصبحت محكًا يستخدم مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. ويكتب المصطلح اختصارًا بالأحرف CADL.

تأهيل في المجتمع المحلي؛ تأهيل مجتمعي محلي:

Community based rehabilitation

يقصد بها تلك الخدمات التربوية في ميدان التربية الخاصة والتي تقوم على تقديم مساعدات موزعة للأطفال غير العاديين وذويهم في مكان إقامتهم، حيث يتم تعليم وتأهيل هؤلاء وفق برامج منظمة هادفة تتضمن عدداً من المهارات التي تؤهل صاحبها تربوياً أو مهنيًا. وتكتب اختصارًا بالأحرف CBR.

ترتيب المعيشة المجتمعية: Community living arrangement

أحد مفاهيم التربية الخاصة، ويُستخدم لوصف البيئة المادية والاجتماعية التي يقيم فيها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من خلال المجتمع. من قبيل البيت الجماعي.

(انظر: بيت جماعي Group home).

Communities for the retarded: تجمعات سكنية للمختلفين:

Communitization: تطبيع مجتمعي تطبيع محلي:

خدمة يتم بموجبها توفير منازل وأماكن لتدريب الأفراد الذين يعودون إلى المجتمع بعد إقامتهم في المؤسسات العلاجية، ومساعدتهم على تحقيق مزيد من النمو.

Compensatory programs: برامج تعويضية:

يشير هذا المصطلح في ميدان التربية الخاصة إلى مجموعة متنوعة ودسمة من البرامج لتزويد ضُعفت لمساعدة الأطفال المعوقين، أو الذين لديهم اضطرابات وتعويذات تعليمية، فقد تعطي أنشطة تعليمية مكثفة أو أنشطة علاجية سمع للطفل بالتعلل على بعض أوجه النقص الأكاديمي أو السلوكي أو الحسي أو الاجتماعي وذلك بغض النظر عن سبب هذا النقص أو العيب أو التحلف السمائي لديه

Comprehensive plan: خطة للقهم والاستيعاب:

وثائق تعليمية تقدمها الوكالات التربوية المتخصصة يقصد منها مواجهة حاجات جميع الأطفال غير العاديين.

Conceptual disorders: اضطرابات مفاهيمية:

صعوبات يواجهها الطفل في عمليات التعميم، والتجريد، والاستدلال، وكذلك في حفظ الخبرات السابقة واسترجاعها. وقد تبدو تلك الاضطرابات واضحة في افتقار الطفل إلى القدرة على تذكر الأفكار، أو المفاهيم، أو القواعد والأحكام، أو النظم، والتي تبدو جميعًا متماثلة للمستوى العقلي لمن هم في مثل عمره الزمني.

Concept formation

تكوين المفهوم:

القدرة على تجريد العموميات المناسبة من هويات منفصلة أي تجريد نوعي لموضوع أو حدث ويعتدل تمييز هذه الوعية على جميع الموضوعات أو الأحداث المتشابهة - وعادة ما نجد عملية تكوين المفاهيم مشكلة بالنسبة لكثير من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Concretism

هيابنة:

أسلوب في التفكير والسلوك يرى فيه الفرد كل موقف على أنه جديد وفريد، مع مثل أو عجز عن رؤية التشابهات والعلاقات الأساسية، بين المواقف التي يراها، الآخرون على أنها متشابهة أو متماثلة. وفي الحياة، وفي المعارف العامة، واستراتيجيات حل المشكلات، والمكونات القابلة للمقارنة لا يستطيع هؤلاء الأفراد استيعابها أو تعميمها، هي تكوين معرفي يمكن الرجوع إليه لاحقاً والعيانية حصبة لدى بعض الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Conference

مؤتمر - اجتماع:

يُعقد به في إطار التربية الخاصة، ذلك الاجتماع الذي يلغى فيه إما المعلم ووالدا الطفل، أو المعلم وغيره من المهنيين المتخصصين، أو المعلم والتلميذ؛ وذلك لمناقشة وتقويم تقدم التلميذ، وأية مشكلات قد تمرق تقدم الطفل، بالإضافة إلى مناقشة أنشطة المناهج الأكثر تلاؤماً مع ما يتوقع من الطفل في المستقبل

(انظر: مؤتمر الحالة Case conference، مؤتمر التخطيط الفردي Individual-

and planning conference).

Congenital

يُخلقي. ولادى:

موجود عند الميلاد. لاحظ أن اللفظ ليس بالضرورة مرادفاً لكلمة نظري أو

وراثي. فالحدثة الولادية قد ترجع إلى عوامل غير الوراثة كتحدب الطعن الذي يرجع إلى إصابة الأم بالحصبة الألمانية في الشهور الأولى من الحمل.

Congenital anomaly شذوذ خلقي؛ شذوذ وُلدي؛

وهي التشوهات الجسمية، أو الحسية، أو العقلية التي يولد بها الطفل نتيجة لموامل وراثية.

Congenital acromelia أكروميكاريا خلقي؛ أكروميكاريا وُلدية؛

Congenital defect عيب خلقي؛ عيب وُلدي؛

أي تشوه يوجد عند الميلاد ينشأ عن السبب سواء كان وراثيًا، أو مسحي المنشأ. وهذا العيب الولادي قد يحدث كشوه في بناء الجسم ويسمى شذوذاً، أو كنقصور، ولا يكتشف إلا بعد مضي عدة سنوات بعد الميلاد كالإعاقة العقلية والحساسية والخلل الأقمي.

متلازمة الحصبة الألمانية الخلقية؛ متلازمة الحصبة الألمانية الولادية (١).

Congenital rubella syndrome

• ملخص الحالة: تصاب الأم أثناء الحمل بفيروس الحصبة الألمانية مما يؤثر على الجنين بدرجات متفاوتة من الناحية العقلية والبصرية والسمعية وكذلك يتأثر القلب والمخ في بعض الحالات وهذا ما يعرف بمتلازمة روبيلا الوراثية.

• المظاهر الجسمية: لا يوجد وصف ناس للمريض وإن كان تأخر القدرة السمعية والبصرية يعتبر عاملاً مشتركاً لأغلب المرضى.

• الرأس: يكون هناك صغر في حجم الدماغ فيما يسمى ميكروسميغالي.

• العين: تحدث عتمة بعدسة العين (مياه بيشاء)، وزيادة بضغط العين (مياه ررقاء)، وصغر في حجم العين وحول ورعشة بالعينين.

- الأول: تتأثر القدرة السمعية بدرجات متفاوتة تصل إلى حد الصمم.
- الجذع: تصحم بالطن ناتج عن تضخم الكبد والطحال.
- الجلد: يقع جلدية حمراء صغيرة مستديرة ومرتفعة عن سطح الجلد وأحياناً يحيل الجلد إلى الاصفرار.
- الأطراف: حدوث نتوء جلدي بالكوعين والركبتين وتكون بهصات الأصابع غير طبيعية.
- المشكلات الحركية والعصبية: تتأثر القدرة السمعية والبصرية والحسية مع حدوث نوبات صرعية ونشاط حركي زائد وأحياناً يحدث تدمير لحلايا المخ وتأخر في القدرة الحركية.
- القدرة العقلية: تحدث إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة مع وجود بعض الحالات سليمة عقلياً، واضطراب نفسي سلوكي مع تأخر في القدرة التعليمية ناتج عن تأثير القدرة البصرية والسمعية والحركية.
- المشكلات الصحية المصاحبة: يتأثر القلب في كثير من الأحيان مع وجود خلل في تخليط الدم نتيجة نقص الصفائح الدموية وتضخم في الكبد والطحال.
- السبب: إصابة الأم بفيروس الحصبة الألمانية أثناء الحمل.
- القابلية للتعلم والتدريب: تتأثر الناحية التعليمية بدرجات متفاوتة طبقاً لتأثير الناحية العقلية والبصرية والسمعية والحسية والحركية وكذلك لحدوث نوبات الصرع والنشاط الحركي الزائد. وتعتبر الإصابة القلبية المصاحبة في بعض الحالات عائقاً آخر للناحية التعليمية، لذا فالمتابعة الطبية لازمة للدعالات القابلة للتعلم.

متلازمة الحصبة الألمانية الخلقية؛ متلازمة الحصبة الألمانية الولادية.

Congenital-rubella syndrome

مركب من العيوب الولادية يظهر عند الوليد الذي تعرضت أمه لتعدوى فيروس الحصبة الألمانية في مرحلة مبكرة من الحمل وهذه العيوب قد تشمل على الخرس المصحوب بالصمم والكتاراكت (المياه البيضاء بالعينين)، ومرض القلب والشلل الدماغي وصغر الرأس والإعاقة العقلية. وتحدث أنواع الشذوذ النيرولوجية في حوالي ٨٠٪ من الحالات، ويكون وزن المولود عادة دون المعدل ويشيع في هذه الحالات التأخر الحركي الذي يتسم بنقص الاستجابة للمثيرات وقصور على.

الزهري الخلقي الزهري الولادي، سيقيلس ولادي: Congenital syphilis

• هو شكل ولادي من العدوى التناسلية ينتج عن شكاين من أشكال المرض «المنأخر والعاجل» مع علامات خاصة بكل شكل

• النوع «العاجل» «السرير». يظهر في صورة طفح جلدي، وتكلم من الأنف «حنمة» وتضخم بالكبد والطحال وفقر دم وصفران ومرض بالعظام

• النوع المتأخر «البطن». يظهر في صورة علامات عصبية نتيجة تعف «الحهاز العصبي المركزي، وقصبة الرجل تصبح مثل حد السيف وثلاثي «هنتسون» الذي يتكون من الأسنان القواطع المحزورة وصمم والتهاب بالقرنية

وتوجد إعاقة عقلية تختلف دمجها مع درجة إصابة الجهاز العصبي المركزي.

• الخصائص السريرية. أولاً. للشكل الخارجي للجسم

في النوع «البطن» يُتوقع ظهور الأنف مثل المرسج، والتهاب القرنية المميز، والأسنان المحزورة والصمم

- الرأس والرقبة: الحمة أحياناً تكون عريضة والوجه مستوى أو مسطح.
- الأنف: يشبه السرح شكله مميز، وملتهب، كما توجد ندبات عميقة حوله.
- الحيد: وجود التهاب بالقرب من شائع الحدوث مع وجود تلف بالإبصار.
- الأذن: الصمم مميز في الشرح البطني.
- لعم: الأسنان المحزورة وسقف الحلق المحروم تكون موجودة بصفة هامة، وقد تكون هناك ندبات عميقة حول الفم.
- الدفن: لا يوجد شيء يميز اللقن في هذه المتلازمة.
- المذبح والجلطة أو الهيئة: لا يوجد خصائص مميزة بصفة عامة مع هذه المتلازمة.
- الجلد: ملون مصفر «صفراء»، وطمح جلدي غالباً ما يكون على المقعد وخلف العنق، وتقرش الجلد راحة اليدين وأسفل القدمين وتكون هذه الأشياء هي الملاحظات المعتادة.
- ندبات عميقة حول الأنف والفم وفتحة الشرج ومن الممكن أن لا تكون موجودة. وأي إصابات أخرى بالجلد يمكن وجودها.
- الأطراف:
- الطرفان العلويان: تصاب بعدة أنواع من إصابات العظام يمكن أن تؤثر على الطرفين العلويين نتيجة لهذا المرض.
- الطرفان السفليان: تصبح قصبات الأرجل حادة مثل السيف، وكذلك حدوث إصابات أخرى بالعظام يمكن أن تؤثر على الطرفين السفليين نتيجة لهذا المرض.
- ثانياً: المشكلات العصبية والحركية:

- توجد علامات مختلفة تدل على ظهور مشكلات عصبية وحركية نتيجة تلف في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن حدوث صمم أو تلف بالسمع، وعالياً ما يحدث تلف بالإبصار مصحوب بالتهاب بالقرنية، وضمور العصب البصري وذلك مع النوع البطيء.

- حدوث نوبات من التشنجات وشلل تصليبي لبعض أجزاء من الجسم في بعض الحالات.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

توجد إعاقة عقلية يعتمد ظهورها على مقدار تلف الجهاز العصبي المركزي، كما توجد تصرفات غير عادية مثل الهلاوس والأوهام لوحظت في بعض الأطفال

• المشكلات الصحية ذات الصلة:

• التهاب في الطبقات الداخلية للعينين مع تلف في الإبصار محتمل وحوده كما لو كان ضموراً في العصب البصري.

• التهابات بالعظم تشمل العظم والخضروف، والأغشية الحاريجة للعظام وتعتبر مشكلات صحية شائعة.

• التهاب الكبد مع تضخمه بمصاحبة صفراء وفقر دم يكون شيئاً مميزاً.

• الأسباب: العدوى التناسلية الخلقية " تريونوما باليديم " وهو الميكروب المميز لمرض الزهري.

• انقبالية لتعلم أو التدرّب:

• الزهري الولادي يكون في جميع الاحتمالات مصحوباً بدرجات مختلفة من الإعاقة العقلية، ومشكلات عصبية، وتلف في السمع، واختلال في الإبصار، واعتلال الجهاز الهيكلي وصحة الجسم مع احتمال حدوث مجموعة مشكلات تعليمية ومشكلات سلوكية أخرى.

• صعوبات في التعلق مصحوب بصوب في سقف الحلق.

• فضلاً عن ذلك مشكلات في العظام يمكن أن يضعف المشكلات الصحية.

• اتضح أن الأطفال الذين لديهم تاريخ إصابة بالرُخري الولادي يمكن أن يصابوا بمشكلات متعددة والذي يمكن أن تشمل إعاقة عقلية، صعوبات في الإبصار والسمع والعظام وكذلك مشكلات موروثة بالصحة.

وكل هذه الاحتمالات تقوم وتوضع لها برامج تعليمية مناسبة.

• في حالات المشكلات الصحية الولادية لابد من الاستشارة الطبية المستمرة.

ويعتبر الرُخري من المشكلات الصحية المستمرة والمتزايدة التي تحتاج إلى املاح حقة لطبية.

• احتمال حدوث تويبات من التشنجات تحتاج إلى الانتباه.

• تلف الإحساس - كما وصف من قبل - يمكن أن يكون مترابلاً ويمكن أن يؤثر عكسياً على مقدرة الطفل العلمية والسلوكية ولهذا لابد من العية والاهتمام لمعالجة تقدم العقل على فترات مستمرة ومتكررة ويحال الطفل امعصاب بهذا المرض إلى الأخصائي إذا استلزم الأمر

تسمم ولادي / تكسوبلازمويس ولادي: Congenital toxoplasmosis

يقصد بذلك تسمم الأم الحامل، الذي يمكن أن يؤدي إلى حالات الإجهاض أو تلف في الجهاز العصبي المركزي، والذي قد يؤدي إلى ميلاد طفل معوق عقلياً أو ظهور حالات كف البصر أو الصرع.

وتقدر نسبة الأطفال الذين يتعرضون لمثل هذه الحالات بحوالي ١ : ١٠٠٠٠

حالة ولادة ويمكن تجنب حدوث مثل هذه الحالات بالابتعاد عن مصادر نسمم الأم الحامل مثل تناول اللحوم النيئة، أو الخضار والفاكهة غير النظيفة، أو ملامسة القطط، أو تناول الحليب غير المغلي.

ويحدث التسمم الولادي نتيجة عدوى ولادية بواسطة طفيل ينتج عنه أشكال من الإعاقة العقلية تندرج من الحالات الخفيفة إلى الحالات الشديدة التي تكون واضحة عند الولادة أو تتضح في الشهور التالية اللاحقة للولادة.

وهذه المتلازمة تكون مصحوبة بتغير شكل الرأس، وتآكل بالجم، والتهابات بالعبيس مع قصور بالإبصار وصمم محتمل وتصلب بالأطراف وموتات تشنج

• الخصائص المرتبة: أولاً الشكل المغارح للجسم

• الرأس: من الممكن أن تكون صغيرة أو كبيرة مع تصلب أو تيس واضح بالعصلات، وفي الأطفال حديثي الولادة قد يوجد طفح جلدي، واصفرار جميع بالجلد وكبر بالبطن نتيجة تضخم بالكبد والطحال.

• الأنف: ليس له صفة مميزة في هذه المتلازمة

• العيوان: التهاب شبكية العينين، وقد تظهر مقلة العين مصحبة وكذلك يمكن أن يحدث تلفاً بالعصب البصري.

• الأذن: فقد السمع يمكن أن يصيب بعض الأشخاص.

• الفم: ليست له صفة مميزة في هذه المتلازمة.

• الجذراع والجلدة: قد تبدو بطى المريض كبيرة كنتيجة محتملة لتضخم الكبد والطحال في السن الصغيرة جداً.

• الجلد: ظهور طفح جلدي دائري أو اصفرار خفيف بالجلد في السن الصغيرة جداً.

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة هذا تلف في الجهاز الحركي مصاحب لتلف في المخ.

• الطرفان السفليان: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة هذا تلف في الجهاز الحركي مصاحب لتلف في المخ أيضًا.

• ثانياً: المشكلات العصبية والحركية:

• مجموعة متنوعة من العلامات الصلبة والعلامات اللينة تكون متوقعة دائماً في المتلازمات التي يكون فيها تلف المخ شيء متوقع حدوثه.

• وعلى سبيل المثال، فإن نوبة التشنج يمكن حدوثها في كل الاحتمالات وتظهر في الشكل الملاحظ سرعاً، والإعاقة في الجهاز الحركي كثيرة الحدوث، وكذلك يمكن حدوث مشكلات في وظائف الإبصار ووظائف السمع

• لخصائص العقلية والسلوكية: في كثير من الأطفال نوحدة إعاقة عقلية وحركية تندرج من الحالة البسيطة وحتى الحالة الشديدة

• المشكلات الصحية ذات الصلة: من الممكن أن ترافق مجموعة متنوعة من المشكلات الصحية مع هذه المدى الولادية.

• الأسباب: مدى ولادية بطفيل «التكسوبلازما».

• القابلية للتعلم أو التدرُّب:

• «التكسوبلازما» يمكن أن يصاحبه إعاقة عقلية تتراوح من النوع السيط حتى النوع الشديد مع تلف في المخ.

● تلف بالإبصار، وفقدان السمع، وتشنجات يمكن أن تكون اختلالات مصاحبة تحتاج إلى معالجة متكررة في الشخص متعدد الإعاقة المحتاج إلى جلسات تعليمية مكثفة.

● برامج للأطفال الذين يعانون تعدد الإعاقات ويحتاجون إلى لانتباه فترة النمو الأساسية التي تشمل كل مطلق النمو التركيز بصفة خاصة على تناول الطعام و الملابس ومهارات العناية الخاصة.

● نمو اللغة والقدرة على الكلام لغرض زيادة التواصل أمر لا بد من التأكيد عليه.

● متابعة أنواع النمو الأخرى مثل مهارات المعرفة، والحركة، والإحساس و لاجتماعيات.

● مشكلات السموات لا بد أن تكون متوقعة، وتحال للعلاج الطبي، إذا احتج الأمر ذلك.

● استشارة أخصائين يمكن الحاجة إليهم لرسم طريقة لعلاج تلف الإبصار وفقدان السمع (الأنواع التي يمكن علاجها).

● قد نحتاج إلى العلاج الطبيعي والوظيفي في حالة وجود إعاقة في الحركة أو تلف في الجهاز الحركي.

● في كل الحالات التي لها تاريخ عدوى ومشكلات صحية ولادية، لا بد للمعلم أن يطلب الاستشارة الطبية لتحديد مدى الاحتياج للعون الطبي لأشخاص السيطرة على المشكلات الصحية البارزة التي تؤثر في عملية التعلم.

Connate

ولادى:

سمة تظهر عند الولادة أو بعدها بقليل.

(الطفر: خلقي؟ ولاحق: Congenital).

Censurability

قراءة الدم:

من المرجح أن تحدث اضطرابات متحثة بادرة من العلاقة بين ذوى القربى؛ لأن الشخصين المرتبطين بهذه العلاقة يحملان جينات متماثلة. وعوال التاربع حظرت القوانين زيجات ذوى القربى بسبب معرفة أن هذه الزيجات قد تخلف وراءها عددًا كبيرًا من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

Consent

قبول. موافقة:

تعبر عن موافقة الفرد أو ولى الأمر (فى حالة الأطفال) على قبول الإجراءات المنبئة فى عملية التقييم أو التشخيص، بما يشمل ذلك من الإحاطة عن بود استبعاد، أو فقرات إحتبار، أو التعرض للفحص والتشخيص فى الجانبين انفسى أو الجسمى.

Constancy of the IQ

ثبات نسبة الذكاء:

ميل نسب الذكاء إلى البقاء هى تقريبًا عند تطبيق نفس الاختبار على الطفل مرة أخرى أو عند تطبيق اختبارات أخرى عليه.

Constitution

تكوين. بنية:

البنية الأساسية للفرد، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بحيوته وصحته البدنية.

الاضطراب التكوين. اضطراب البنية، اضطراب تكوينى. اضطراب بنوى

Constitutional disorder

حالة يُصاب بها بعض الأفراد نتيجة لبناء الجسمى أو تكوينه العقلى. وقد تكون هذه الحالة موروثة أو مزمنة ويُصاب بها الفرد لفترة طويلة، ولكنها لا

تتضمن الحالات المكتسبة بعد الولادة نتيجة لحادث أو مرض أو آفة طرأ وبائية. ويمكن للإضطرابات البنيوية أن تؤثر في نظرة الأفراد إلى أنفسهم، أو إلى إمكاناتهم إلى الحد الذي قد يُعتبرون فيه معوقين في بعض الأحيان.

مرشد: Consultant

أحد الكوادر البشرية المهمة في ميدان التربية الخاصة، يقدم التشخيص وخدمات أخرى في الحقل التربوي، وعاليًا ما يقدم تدعيمات للمدرسين العاديين أكثر من تقديمه خدمات مباشرة للتلاميذ.

(انظر مدرس مرشد Consulting teacher).

مدرس مرشد: Consulting teacher

مدرس إرشادي: Consultative teacher

وهو مدرس متخصص في برامج التدريب والعلاج، ويرجع تعديل السلوك، والبرامج التربوية. ويقوم هذا المدرس بتقديم الخبرة التربوية والإرشاد لمدرس الفصل الذي يضم فصوله بعض الأطفال المعوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

تعزيز مستمر: Continuous reinforcement

جنول يتم بموجبه مكافئة أو إثابة كل استجابة يصدرها الطفل المعوق.

متصل إعاقات نمائية: Continuum of developmental disabilities

منخل رئيسي لتصنيف الإعاقات النمائية يركز على التشابه. وذلك في مقابل التنوع الذي يؤكد على الاختلافات والفروق. وفي معظم حالات الإعاقات النمائية، يتم تصنيفها استنادًا إلى عرض أو اثنين باعتبارهما مشتركين في أكثر من تشخيص لحالات نمائية مضطربة. فعلى سبيل المثال: التشخيص المبدئي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تظهر لديهم أعراض اضطرابات حركية تشيع لدى المصابين

بالشلل المحي. والأطفال المصابين بالشلل المحي يوجد لديهم درجات من الإعاقة العقلية، والأطفال ذوو صعوبات التعلم الشديدة لديهم أعراض اضطرابات حركية، ومعرفية متعددة.

Convulsive disorder اضطرابات تشنجية:

نقصات عنيفة مستمرة في أنحاء الجسم، أو تبدأ في منطقة محدودة، ثم تنتشر بسبب عمل الجملة العصبية المركزية، وهي ترتبط بالإعاقة العقلية والاضطرابات التشنجية نتيجة وليست سبباً.

Cooperative learning تعليم تعاوني:

إشراك مجموعة من المتعلمين في مهمة واحدة جماعية، كما هو الحال في طريقة المشروع التي تعد من أشهر الطرق استغلالاً مع المعوقين عقلياً والتي تسم بكون عملية التعلم تعاونية جماعية.

Cooperative plan خطة تعاونية:

أسلوب من أساليب تقديم الخدمات التربوية للأطفال المعوقين؛ إذ يتم فيه إلحاقهم بفصول خاصة جزءاً من اليوم الدراسي، بينما يحضرون للدراسة في الفصول العادية في الجزء الآخر منه. ويستخدم هذا الأسلوب بصورة أساسية مع الأطفال الذين لا يمكنهم الانضمام بصورة كاملة في فصول الدراسة العادية. وقد تم التخلي عن مصطلح «الخطة التعاونية» ليحل محله مصطلح «حرفة المصدر» و«دمج المعوقين في الفصول العادية» أي الدمج الأكاديمي، وذلك على الرغم من عدم صحة استخدامها لوصف مفهوم الخطة التعاونية.

(انظر ' غرفة مصادر Resource room؛ دمج أكاديمي Mainstreaming) خدمات مشتركة (Shared services).

برامج دراسة العمل التعاوني: Cooperative work-study program

برامج تربوي سواء في المدارس العادية أو مدارس التربية الخاصة تهدف إلى تدريب التلاميذ على أعمال البيئة المحلية.

متلازمة كورنيليا دي لانج (متلازمة دي لانج) (متلازمة برانش مان دي لانج):
Cornelia de Lange syndrome; (de Lange syndrome, Brachman de Lange syndrome)

• هذه المتلازمة غير معروفة الأسباب؛ ويتمف صاحبها بقصر القامة - تشوهات خلقية بالهيكل العظمي وضعف بالصحة العامة وتوجد دائماً إعاقة عقلية شديدة.

• يتميز شكل الوجه بوجود حاجبين كثيفين متشابكين متصلين ببعضهما عدد قذعة الأنف - متجهين إلى أعلى وغالباً ما تكون الشفة العليا كبيرة

• أنف أصغر ومستطير - يوجد الشعر بكثرة في جميع أجزاء الجسم وقد يسمو في أحرار لا ينمو فيها الشعر لدى الشخص الطبيعي.

الشكل العام الخارجي:

- وجود الشعر بكثرة في جميع أجزاء الجسم.

- حاجبان طويلان ملتصقان عند الأنف.

- أطراف غير طبيعية.

- قصر في القامة.

كل هذا يعطى صاحب هذه المتلازمة شكل مميز.

الرأس والرقبة:

- الرأس صغير ومستدير.
- مؤخرة الرأس مفلطحة.
- غطاء شعر الرأس يكون منخفض عن العادي.
- كثافة شعر الوجه في السنة الأولى من العمر.
- الأنف: متجه إلى أعلى وقاعدة الأنف مفلطحة.
- العينان: الحاجبان طويلان ومتشعبان مع بعضهما عند الأنف.
- انحناء منحنى من الجبين إلى أسفل وتكونان متباعدتين عن بعضهما أكثر من العادي.
- الأهدب طويلة، وسقوط إلى حد ما بالجفون العليا.
- الفم الشعاع يكون سمكها رقيق ولكن الشفة العليا تكون رقيقة وعريضة وقد تكون بارزة للخارج مع وجود انسحاب في جانبي الفم إلى أسفل يعطى الفم شكل فم السمكة.
- تأخر في ظهور الأسنان.
- سقف الحلق مرتفع وضيق قد يوجد به شق بالشفة العليا في حالات قليلة.
- الدقن: صغير ومتراجع للخلف.
- الجذع والقامة: الطفل المصاب يكون قصير القامة.
- الشعر كثيف ويغطي معظم أجزاء الجسم.
- الرقبة قصيرة.
- تشوهات خلقية في الهيكل العظمي وخاصة في الأطراف.
- الحلمات صغيرة.

• **الجلد: الرأس و الوجه والجذع يوجد بهم شعر بكثافة.**

• **الأطراف العليا: صغيرة وقد لا توجد إحدى العظام.**

– الأيدي قد تكون مفلطحة مثل الجاروف وفي كثير من الحالات يوجد خط مييمان^(١).

– الأصابع قصيرة ومستقيمة ناحية الأطراف وقد تكون متجهة إلى ناحية واحدة وقد لا يوجد أحد الأصابع.

• **الطرفان السفليان: القدم دائمًا صغير.**

– أصابع القدم غالبًا ما يوجد النحام ما بين ثلثي وثالث إصبع.

مشكلات بالأحصاب والجهاز الحركي

– قد تحدث تشنجات في بعض الحالات

– بعض كبار السن في هذه الحالات يعانون من تصلب بالعضلات

– قد توجد تشوهات بالمخ (يولد في صغر حجم المخ – ووجود ثمر جانب غير طسعة بالمخ).

– الأعصاب قد تكون غير متعلقة بالغشاء الخارجى

– صوت غير طبيعي في بعض الحالات

الصفات العقلية والسلوكية:

– قد تكون هناك حالات لديها إعاقة عقلية بسيطة وأخرى لديها إعاقة عقلية شديدة.

– اضطرابات سلوكية.

(١) خط مييمان: خط واحد يرسمة اليد في الثلث العلوى من الكف.

مشكلات طبية ذات صلة بالمتلازمة:

• قد يعاني الذكور في هذه الحالات من:

- صمم نزول الخصية في مكانها الطبيعي

- القفصيص صغير وغير كامل النمو

- تشوهات خلقية بالقلب

- تشوهات بالأعضاء أو الجهاز البولي التناسلي وفي هذه الحالات قد يكون العمر المتوقع أقل منه في باقي الحالات.

• سب هذه المتلازمة على الرغم من أن هذا المرض له حلويات وراثية إلا أنها لم تثبت بعد.

القابلية للتعلم أو التثريب:

• معظم الأطفال في هذه المتلازمة يعانون من إعاقة عقلية متوسطة ولابد من وضعهم في فصول خاصة للتدريب.

• حالات الإعاقة العقلية البسيطة ممكن أن يدرسوا في فصول تعليمية خاصة

• عدد وجود مشكلات في الهيكل العظمي تصحح العملية التعليمية أكثر تعقيداً

• الحالات التي تعاني من تشوهات بالأطراف لابد من فحصها من قبل أخصائي العظام- العلاج الطبيعي وحدمات العلاج التأهيلي.

• في الحالات التي توجد بها إعاقات شديدة ومتعددة ستحتاج العملية التعليمية إلى برنامج لتبسيط المهارات والقدرات السلوكية، النعوية، والحركية، والحسية والاجتماعية ومهارات رعاية الذات والتي تتضمن أنشطة الحياة اليومية

❖ في حالة وجود مشكلات بالقلب أو الأمعاء أو الجهاز اليولي يكون هد الأطفال الذين لديهم مشكلات في أصواتهم أو أستاذهم في حاجة إلى تقييم صعوبات النطق.

❖ في حالة وجود شق بسقف الحلق لابد من وجود أحصائي نطق وتخطيب لوضع البرنامج المناسب.

❖ بعض الحالات تعاني اضطرابات سلوكية مثل إيذاء الذات والتي تحتاج إلى برامج نفسية علاجية وتعليمية.

– صغر حجم الرأس

الرأس عريض من الجانبين مقطوع من الخلف وقصيرة.

– مؤخرة الرأس مقطوعة.

– حط شعر الرأس منخفض عن المستوى العادي.

– الرقة قصيرة.

– الوجه مستدير .

– العياد متاعدتان عن بعضهما.

– هناك سقوط في الجفون العليا

– العيون منسحبة من الجانبين وإلى أسفل.

– الأهداب طويلة.

– المعاجبان طويلا ن ذواتا شعر كثيف ومنحنية مع بعضها عند الأنف.

– مقدمة الأنف متجهة إلى أعلى.

– الأذن في وضع منخفض.

- الهم مثل هم السمكة.

- لشعة تكون رقيقة.

- غياب عظام أحد الأطراف.

- قصر في حجم الأطراف.

- نقص في عدد أصابع الأطراف العليا.

زملة «كورنيليا» دى لانج: **Cornelia de Lang's syndrome**

حالة مرضية تصعب بشدود جمعى وقزامة، وتشوهات في الجهاز العظمى و انحناء العنق. تظهر بشكل قصوى فيما سبق.

(اسطر زملة «دى لانج» De Lang's syndrome).

منهج متمركز حول المهنة. **Craft-centered curriculum**

طريقة استخدمت سابقاً في عدد محدود من الفصول الدراسية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية. إذ كانت تعد ذوي الإعاقة العقلية لأداء مهنة، أو حرف معينة. ولقد وجد أن الأنشطة المتمركزة حول حرفة لم تكن وحدها كافية لمواجهة احتياجات التلاميذ المتخلفين عقلياً نظراً لأنها كانت تدر من كمهيات منعصنة مستعلة، وبالتالي فقد أصبحت غايات في حد ذاتها، بدلاً من التمرکز حول إعداد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لفهم خبرات الحياة، وحل مشكلات الحياة اليومية المُشكلة.

انشقاق. فتق جمجمي: **Cranium bifidum**

فتق تنوّي للحنل الشوكي، أو شذوذ أو عدم ملاءمة أنسجة النخ حلال الجمجمة بسبب الإنفلاق غير المناسب لتجويف الجمجمة وحادة ما ينجم عنه إعاقة عقلية، وشلل، واستسقاء الدماغ، بالإضافة إلى المشكلات التربوية والصحية المركة.

قراءة (نقص إفراز هرمون الغدة الدرقية الخلقي)؛ كرتينية (١): Cretinism

* هي مرحلة تكوين الجنين والسبب غير معروف يحدث خلل في نمو الغدة الدرقية وبالتالي يولد الطفل وعنده نقص في إفراز هرمون الغدة الدرقية. هي الحالات التي لم تتلق علاجًا تحدث إعاقات عقلية تتفاوت ما بين شديدة إلى شديدة جدًا.

* ويتسم هذا الطفل بأنه:

- قصير القامة.

- لفة قصيرة وعليلة ذو سطن متضخم.

- لأطراف قصيرة وعليلة.

- اليد مثل الجاروف (معلطة).

-هم مقروح دائميًا.

-اشماعة علية.

-اللسان بارز للخارج دائميًا.

-الصوت عليل.

- تعبيرات لوجه والسلوك بشكل عام يتصف بالبلادة.

الصفات الظاهرية:

* القامة: الطفل يكون قصير ممتلئ الجسم، الأيدي والأقدام تكون عريضة وقصيرة.

الرأس والرقبة:

- الرقبة قصيرة وممتلئة.

• تعبيرات الوجه تعكس انطباعًا بالبلافة.

• اليافوخ الأمامي أكبر من الحجم العائى.

• الشعر ناعم فى السنوات الأولى وقليل عند البالغين.

• الوجه مستدير، منتفخ، متبلد، عليه علامات البلاءة ونحوها تمتد من
التعبيرات.

• الأنف: قاعدة الأنف عريضة ومعلطحة.

• العينان: الجمون متورمة فتحة العين صغيرة العينان متباعدتان عن
بعضهما.

• الأذن: لا يوجد شكل معين فى هذا الموضع.

• لسان: اللسان معتوح دائميًا، اللسان كبير وغليظ ويبرز خارج الفم، الشعاع علىفة
وجافة وهذالك تأخر فى ظهور الأسنان.

• الدفن: الدفن صغير ويكون متلعج داخل رفة سمكة ومتورمة بحيث يتعذر
معرفة المحط الفاصل بينهم.

الجدع والقامة

• هناك ضعف هام بالمصلات.

• قصر فى القامة.

• الرقبة قصيرة وسميكة ومتورمة.

• البطن تكون بارزة وعاليًا ما يلاحظ فنن سرى فى تلك الحالات.

• فى كثير من الحالات يؤدى تأخر نمو العظام إلى مشكلات فى القامة والجهاز
العظمى.

• الجلد: جاف، به قشور، بارد، به بضع نتيجة انخفاض درجة حرارة الجسم وأحياناً يأخذ الجلد اللون الأصفر البرتقالي.

• الشعر كثيف في أعلى منطقة الظهر.

الأطراف:

• أطراف العلويان: اليد تكون مفلطحة مثل الجاروف وتظهر اليد متورمة، الأصابع قصيرة وسميكة.

• أطراف السفليان: قصيرتان وتبدو كأنها أطراف متورمة، القدم قصيرة وسميكة.

مشكلات في الأعصاب والجهاز الحركي:

يوجد دائماً ضعف عام بالعضلات وتأخر في الحركة، كما يوجد تأخر في انعكاس أوتار العضلات.

الفصل الذي يعاني من انخفاض في مستوى الثيروكسين في الدم قد يحتسب من مجرد اعتلال بسيط إلى إعاقة عقلية شديدة وذلك يحتاج إلى برنامج تربوي خاص.

• إذا كان العلاج ناجحاً فقد نتوقع تحسن أو مستوى أعلى في القدرات العقلية وفي هذه الحالات لابد من تقييم الحالة من الناحية العقلية ومن الناحية السلوكية حتى يتحدد لها البرنامج التعليمي والفصل الدراسي المناسب لها.

الصفات الظاهرة:

• قصير القامة، المسافة بين العينين كبيرة.

• بطن مثلي وبارز للخارج - جفون متورمة.

• سمع، وقصر في الرؤية.

- اليد عريضة وقصيرة.

- الأصابع قصيرة وغلظتها.

- الشفاة جافة وغلظتها، النهم مفتوح، وقاعدة الأنف عريضة.

- الأصابع قصيرة وغلظتها، الأطراف السفلى قصيرة وغلظتها أيضًا.

الصفات السلوكية والعقلية:

- عاقلة عقلية شديدة في الحالات التي لم تلتق الملاح.

- السلوك يتميز بالخمول والبلاهة والكسل.

كمياته دائمًا بطيئة وقليلة، نبرة الصوت منخفضة ولكنها حليظة

مشكلات صحية أخرى:

يوجد دائمًا مشكلات في القلب تكون مصاحبة ببطء في النبض، انخفاض في

صعق الدم، انخفاض في درجة حرارة الجسم.

- ضعف بالشهية.

- مشكلات في تناول الطعام الذي يرجع جزئيًا إلى وجود لسان عريض

- مشكلات في الجهاز التنفسي.

سبب هذا المرض:

خلل وُلادى فى نمو الغدة الدرقية يتسبب عنه انخفاض فى مستوى هرمون الغدة الدرقية (الثيروكسين) وهناك افتراضات تقول إنه ربما يكون سببه جين جسدى متنحى.

الغالبية للتعلم أو التدرُّب.

* إعاقة عقلية شديدة في الحالات التي لم تلتق أى علاج وسيكون هناك تأخر

شديد ليس فقط في النمو الحركي ووعاية الذات ولكن أيضًا في السلوك واللغة والمهارات الاجتماعية فهو عامة يتسم بالخمول والسلافة.

● مشكلات الأكل والإسك وضعب الشهية تؤثر بصورة كبيرة على انماحية التعلمية بالإضافة إلى المشكلات التي قد توجد بالقلب أو المصرة ،ندمية أو نتيجة عن انخفاض التمثيل الغذائي بالجسم.

● إذا تلقى الطفل العلاج المناسب مبكرًا فإن النتيجة تكون طيبة في معظم الحالات فالجراحات المناسبة من هرمون الغدة الدرقية تؤدي إلى رجوع وظائف الجسم إلى المعدل الطبيعي ولكن نتيجة العلاج على وظائف المخ قد تكون غير قابلة للتصحيح والتعديل.

فراة قعامة كريتينية (٢): **Cretinism**

أحد التصنيفات الكلينيكية في مجال الإعاقة العقلية، وهو مصطلح يدل على قصر القامة بحيث لا يتجاوز طول الطفل المصاب بهذه الحالة عن ٩٠ سم) وندرا ما يزيد طوله عن ذلك وهي حالة وادية تحدث نتيجة نقص في الثيروكسين (هرمون غرزة الغدة الدرقية) وتسم نقص حاد في النمو الجسمي ،متأخر العقلي وتظهر عادة بعد أشهر السادس. ومن أعراضها الثانوية حد حاد سميك حش، وأسلاك غير مستقيمة، ومتأخرة في النمو، ولسان كبير مائي، وشعر حش مرقع والعلاج المبكر لها يمنع منها.

وبعض المعاجم تذكر أن القعامة تنتج - بالإضافة إلى ما سز - عن نقص ليود طبيعي الموجود في ماء الشرب، أو في التربة، وتشمل المظاهر الجسمية - بالإضافة إلى ما سبق ذكره، صغر حجم الجسم، وقصر الساقين وسماكتهما، وكبر حجم الرأس بشكل لا يتناسب مع حجم الجسم. وقصر اليدين مع أصابع ذات مهابات مربعة، وانتفاخ في الأهلأب، والعيان نصف مغلقتين، كما يتميز القرم بالهدوء، والنطف في التعامل مع الآخرين، وتقع سب ذكاء هذه الفئة بين الإعاقة العقلية بسيطة إلى الإعاقة العقلية الحادة.

وإذا أمكن علاج هذه الحالة جيداً في وقت مبكر، فإنه يمكن مساعدة الطفل المصاب من النمو والتقدم بشكل عادي، كما يمكن التحيلة بينه وبين الإصابة بإعاقة عقلية.

متلازمة مواء القططة؛ متلازمة كراي دو شات: Cri Du Chat syndrome

• هذه متلازمة ناتجة من فقد جزء من الذراع الأصفر للكروموسوم رقم (5) مما يؤدي في أغلب الحالات إلى إعاقة عقلية وحركية شديدة.

تتصف هذه الحالات بصغر حجم الرأس، وضعف عام بالمضغلات، وبكاء مثل مواء القططة وهذه الأخيرة أكثر ما يميز صاحب هذه المتلازمة في الشهور الأولى بعد الولادة.

الصفات الظاهرية:

• انماهة. قصر القامة. الفك صغير - الرأس صغيرة - الأذن بهاتشوه ووضعها منحصر عن المستوى العادي

لعيان متاعلنان عن بعضهما والزواوية الخارجية للعينين مسححة لمخارج وإلى الأسفل.

• الرأس والرقبة:

• رأس صغير ووجه مستدير.

• الأنف بارز ويبدو من الجانب كالدورق.

• العيون.

- الزاوية الخارجية للعينين منسححة للخارج وإلى أسفل.

- المسافة بين العينين أكبر من الطبيعي.

- حول مع وجود ثبة من الجلد تعطى الزاوية الداخلية للعينين

• الأذنان: في وضع منخفض عن المستوى العادي وربما يوجد بهما تشوه وبارزتين للخارج.

• الفم: الأسنان قد تكون غير طبيعية وسقف الحلق قد يكون مرتفعاً أو يوجد به شق.

• الذقن أحياناً تبدو صغيرة.

• الحنك والقامة الرقية قصيرة والعمود الفقري قد يوجد به انحناءات

• الجلد: لا توجد صفة خاصة بالجلد في هذه المتلازمة.

• الطرفان:

(أ) انملووان: بصمات الأصابع قد تكون غير طبيعية، الكف في معظم الحالات يوجد به خط سبعة.

(ب) السعلبان: قدم مثل قدم الحصان قد توجد في بعض الحالات.

المشكلات الحركية العصبية.

يولد الطفل ووزنه وأقل من عمره الحقيقي.

في لشهور الأولى بعد الولادة يبكي الطفل بكاءً حاداً عابثاً ويكون هذا على الأرجح ناتج من قصور في الجهاز العصبي

قد يوجد ضعف بالمضلات.

كلما كبر الطفل نلاحظ أن طريقة سيره كسير الجود.

• الصفات العقلية والسلوكية: معظم هذه الحالات لديها إعاقات عقلية شديدة ونحتاج إلى برنامج يومي للتدريب كحالات شديدة الإعاقة

• المشكلات الصحية: سُجل أن بعض الحالات لديها تشوهات مالفط وأن عديد من الحالات قد طلت على قيد الحياة حتى سن البلوغ.

• سبب هذه المتلازمة. فقد جزء من الذراع القصير للكروموسوم رقم (5) من المجموعة (4 - 5)، ونسبة الإصابة بين الإناث أعلى منها في الذكور.

القابلية للتعلّم أو التثريب:

معظم هؤلاء الأطفال يعانون من إعاقة عقلية شديدة ولذلك يحتاجون لمعقول تعليمية خاصة وتحصص لهم برنامج لتنمية قدراتهم (العقلية- اللغوية - لاجتماعية - الحسية و لحركية) وكذلك مهارات الاعتماد على النفس في متطلبات الحياة اليومية ولذلك يجب تقييم نمو الطفل على الحائسين الحركي والعقلي وتأهجه ليوافق هذه الاحتياجات

هؤلاء الأعدال معتما يصلون لسن البلوغ يحتاجون أيضًا إلى الإشراف عليهم حيث لا يستطيعوا العمل بدون توجيه وملاحظة من الآخرين.

في الحالات الشديدة ومتعددة الإعاقات لابد من وضع برنامج يومي تدريجي لتعمية قدراتهم.

الصدمات الظاهرية:

• وجه مستدير .

• عيون منسحجة في اتجاه عكس الأطفال ذوي متلازمة «داون» (إلى أسفل وإلى الخارج).

• العينان متباعدتان عن بعضهما.

• هناك حَزَلٌ بالعَيْنين.

• عشاء من الجلد يغطي الزاوية الفخاطية للعينين.

• أنف مثل الدورق.

• أدن في وضع مسخض عن الوضع الطبيعي.

• فم صغير.

Cromwell

كروموويل:

يعتبر كروموويل (١٩٦٣) من الرواد الأوائل الذين قدموا تطبيقات لنظرية التعلم الاجتماعي في مجال الإعاقة العقلية، حيث ركزت تلك النظرية على أهمية التفاعل الاجتماعي.

Crouzon's disease

مرض «كروزون»:

نسب إلى طبيب الأعصاب الفرنسي «أوكساف كروزون» Octave Crouzon (١٨٧٤-١٩٣٨) وهو شكل من أشكال إلتصاق عظام الجمجمة يتسم بجمجمة عريضة وبها نتوء بالقرب من الياض الأمامي وأنف متقاربي، وشذوذ في العيين وقد يشتمل الشذوذ البصري على ضمور العيين، وحول وحش، أو متاع، وعمى وشيع في حالات الإصابة بهذا العرض الإعاقة العقلية التي تتراوح شدتها ما بين البسيطة إلى المتوسطة. وقد تحدث اضطرابات فيولوجية نتيجة لتضيق داخل الجمجمة.

Crouzon's syndrome

متلازمة كروزون:

• هذه المتلازمة تورث من طريق جين جسدي متنحي وأصحاب هذه المتلازمة قد يكونوا مصابين بإعاقة عقلية.

وهذه المتلازمة تتصف بحدوث التهام مبكر لفتحات الجمجمة مما يؤدي إلى نمو الجمجمة والوجه بشكل غير طبيعي حيث تكون العيون واضحة وجاحظة إلى المخارج والمسافة بين العيين تكون أكبر من المعتاد.

الشكل الظاهري العام:

- شكل غير طبيعي للرأس.

- هيون متباعدة عن بعضها وجاحطة وحول خارجي هي إحدى العينين.

- الأنف مثل الدورق.

- الشفة السفلى بارزة للخارج.

الرأس والرقبة:

- اسطح وعدم انتظام شكل الوجه والرأس (صفة مميزة في هذه المتلازمة).

- ابرأس طويلة ومبعدة والعيان متباعدتان عن بعضهما وجاحطتان.

• الألب: قاعدة الأنف عريضة ومعلطحة والأنف قد يبدو كالدورق.

• العيوان: العينان جاحطتان متباعدتان عن بعضهما مع وجود حول خارجي

يأخذ العينين وقد يكون هناك خبثات مستمرة بكثرة العين، و لعبن

مسحبتان إلى أسفل وإلى الخارج وقد يكون هناك ضعف بالإنصار

• الأذن: قد يوجد تشوهات بالقناة السمعية وما ينتج عن ذلك من مشكلات

في السمع

• الفم: ضعف في نمو الفك العلوي ووسط الوجه.

- سقف الحلق يكون مرتفع ويأخذ شكل حرف ٧.

- الأسنان العليا مترابطة فوق بعضها.

- الفك السفلي يكون واضحًا بالنسبة للفك العلوي مما يعطي انطباعًا بيروزي

لفك السفلي إلى الخارج.

• الجذع والقامة: تشوهات في بعض الفقرات مثل عدم اكتمال التحام فقرة من

الفقرات القطنية مما يترتب عليه في بعض الأحيان ظهور الحبل الشوكي.

• الجلد لا يوجد تغيرات خاصة في الجلد فيما عدا إذا كان هناك عدم اكتمال التحام إحدى الفقرات القطنية وما ينتج عنه من تغيرات في الجلد الذي يغطي هذه الفقرة.

• الطرفان العلويان: قد يوجد تيبس في عظام الكرع.

• الطرفان السفليان لا يوجد تغيرات خاصة بها إلا في بعض حالات تشوه إحدى الفقرات القطنية فقد تتأثر حركة الطرفين السفليين.

المشكلات العصبية والحركية:

- قد يوجد ارتفاع في ضغط الدمخ الناتج عن التحام فتحات الجمجمة في وقت مبكر وما قد يترتب عليه من ضغوط في العصب البصري.

- عدم التحام إحدى الفقرات القطنية.

- صمم في بعض الأحيان.

• الصدمات السلوكية العقلية معظم أصحاب هذه المتلازمة أسوياء عقلياً ولكن في بعض الحالات قد توجد إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة.

مشكلات صحية أخرى:

- في بعض الحالات قد يوجد فتاق بأنواعه.

- عدم التحام الفقرات القطنية وما يصاحبه من مشكلات في التحكم في البول والتهاب المجارى البولية.

- سُجُل في بعض الحالات تشوهات بالقلب.

• سبب المتلازمة: في معظم الحالات تورث عن طريق جين جسدي سائد. القابلية للتعظم أو للتدرب:

• يوجد في بعض الحالات إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة مما يحتاج إلى فصول خاصة في المرحلة الأولية وكذلك إذا كان هناك مشكلات سمعية أو بصرية لا بد من تقييمها ووضع البرنامج التعليمي على أساسها.

• إذا وجدت تشوهات بالمقرات النقطية فالطفل يحتاج إلى عناية خاصة من ناحية التحكم في البول.

• قد يتصح الطيب بالعلاج الطبيعي أو المهني ولابد في هذه الحالة أن تدمج في البرنامج التعليمي.

• تشوهات الفم قد يفتح عنها عيوب بالنطق وغالبًا ما تتحسن بحفصات لتجط والمحاكاة وفي هذه الحالة لابد أن يُقيم الطفل بواسطة أخصائي علق.

• الشكل العام للطفل وما قد يصاحبه من بعض التشوهات في الرأس والوجه قد يكون سببًا أو دافعًا للسخرية والضحكات غير اللائقة ولذلك يجب أخذ هذا في الاعتبار ووضع في الفصل التعليمي المناسب.

• كثير من الأطفال يكونوا أسوياء عقليًا ويدرسون في فصول عادية ولا يحتاجوا إلى أي تنظيم خاص

الصفات الظاهرية:

- شكل غير طبيعي للرأس.

- جمحوظ في العينين.

- تباعد العينين عن بعضهما أكثر من المعتاد.

- حول إلى الخارج في إحدى العينين

- أنف مثل الدورق.

..الأذن في وضع منخفض عن الطبيعي.

..فم صغير.

..الثك السفلى بارز للخارج نسبيًا.

Critchank

كروكشانك:

Cuisenaire rods

عصى «كوزينير»:

وسيلة تعليمية تستخدم فيها أحجام متنوعة من العصى الخشبية المصونة لتدريس عمليات الحساب للأطفال الحاديين وذوى الإعاقة العقلية.

Cultural deprivation

حرمان ثقافي:

نقص في الفرص المتاحة للمشاركة في ثقافة المجتمع الأكبر وقد يرجع هذا النقص إلى عوامل كالحرمان الاقتصادي أو تدنى مستويات المعيشة أو التمييز والتمييز. وهو قصور يمنع أفرادًا معينين من المشاركة في الإنجازات الثقافية لمجتمعهم وكثيرًا ما يشار إلى الحرمان الثقافي كسبب لحثوث الإعاقة العقلية

ويوسع بعض الباحثين من دائرة الحرمان الثقافي فيقصدون به عدم ملائمة بيئة المحيطة بالطفل للتعلم، مقارنة بالبيئة الاجتماعية المحيطة بالأطفال الآخرين في مناطق أخرى في المجتمع. فقد يعيش طفل في بيئة فقيرة - سواء على مستوى الأسر أو المجتمع المحلي - لا يتوفر فيها المثيرات التي تساعد الطفل في عملية التعلم واكتساب الخبرة فالطفل الذي يعيش في بيئة لا تتوفر فيها الكتب، أو الألعاب، أو الأجهزة المرئية أو المسموعة أو وسائل وأدوات الترفيه المناسبة، أو حداثات النباتات أو حدائق الحيوانات، أو وسائل التقنية الحديثة، هذا الطفل يعتبر محرومًا ثقافيًا مقارنة بطفل آخر توفرت في بيئته جميع أو معظم هذه المثيرات، ولهد فإن هذا الحرمان سوف يؤثر على النمو العقلي - المعرفي للطفل.

Culturally deprived

محرومون ثقافياً:

لقد ربط كثير من الباحثين بين العوامل الثقافية والإعاقة العقلية، حيث أرجعوا بعض أنواع الإعاقة العقلية إلى متغيرات ثقافية حيث اعتبرت فئة الأطفال المحرومين ثقافياً من فئات الإعاقة العقلية. وقد تكون نسبة هذه الفئة أعلى من الفئات الأخرى، كما قد تكون هذه الفئة واضحة في المجتمعات الصناعية أكثر من لمجتمعات الريفية، وذلك للتنافس الشديد بين أفراد المجتمعات الصناعية، والتمييز الدقيق بين الأفراد وخاصة فيما يتعلق بالتقنيات العقلية.

تأخر عقلي ثقافي أسرى: تخلف عقلي ثقافي عائلي.

Cultural-familial mental retardation

لا حظ يطلق على التخلف العقلي الذي ينشأ في عية أي سبب عصوي وبالنسبة إليه يعزى إلى الوراثة والعوامل البيئية المشتركة معاً.

كما يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى تلك الحالة التي تتضمن تشخيص الطفل على أنه ذو إعاقة عقلية دون وجود أدلة واضحة على إصابته بأمراض أو عائل محبة، ولكن تاريخ أسرته يشير إلى تنحى مستوى الذكاء بين أفرادها، كما يشير إلى حرمانها الثقافي.

(انظر: تخلف عقلي نفسي اجتماعي Psychosocial mental retardation).

Cumulative school record

سجل مدرسي تراكمي:

هو الملف الذي يحتوي على المعلومات الخاصة بالطفل منذ إنشائه بالمدرسة. ويشتمل هذا الملف على نتائج الاختبارات التحصيلية المقتنة وغير المقتنة التي أجريت على الطفل، إضافة إلى نتائج اختبارات الذكاء والقدرات، أو ملاحظات أو تعليقات المدرسين حول الجوانب المختلفة لشخصية هذا الطفل.

ويمكن النظر إلى السجل المدرسي التراكمي على أنه تقرير فردي كتبي مستمر عن خبرات الطفل التربوية. ويحفظ عادة في المدرسة. وقد تتضمن هذه الخبرات الموضوعات التي درسها الطفل؛ كما قد تتضمن تقريراً عن أدائه، وحالته الصحية، ومعلومات عن أسرته، وعن اتجاهاته، أو ميوله، وما إلى ذلك من البيانات والمعلومات ذات الصلة بالطفل.

محتوى منهج المعافين عقلياً: Curriculum content for MR

يتضمن محتوى منهج المعافين عقلياً - الذي يشتمل على عدد من الطرق فردية - عدداً من الأبعاد، والتي تمثل إجابة للسؤال التالي. ما الذي يدرسه الأطفال المعاقين عقلياً ؟

وتمثل الأبعاد التالية إجابة السؤال السابق:

١- المهارات الاستقلالية وتتضمن مهارات الحياة اليومية Daily living skills. ومهارات الذات Self skills.

٢- المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة Gross & Fine motor skills.

٣- مهارات اللغة الاستيعابية و مهارات اللغة التعبيرية Receptive & Expressive language skills.

٤- المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب Reading, writing & Arithmetic skills.

٥- المهارات المهنية Vocational skills.

٦- مهارات السلامة Safety skills.

٧- المهارات الاجتماعية Social skills.

مقيم تحت الرعاية، مقيم تحت الوصاية: **Custodial**

مصطلح استخدم في الماضي للإشارة إلى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بدرجة حادة ممن استلزمت إعاقاتهم رعاية مستديمة وإشرافاً متواصلًا. وهذا المصطلح يدل ضمناً على الرعاية التمرينية؛ لذلك فقد توقف استخدامه قبل نهاية السبعينيات من القرن العشرين.

(انظر: فئة المتخلفين عقلياً الذين يحتاجون إلى حماية دائمة - **Custodial, me** (specially retarded).

فئة المتخلفين عقلياً الذين يحتاجون إلى حماية دائمة:

Custodial Mentally Retarded

تضم هذه الفئة الأطفال المتخلفون عقلياً، الذين تبلغ نسبة ذكائهم أقل من ٤٠ درجة، وهم يمثلون جميع الأطفال الواقعيين ضمن فئة التخلف العقلي الحاد، وصافه إلى المستوى الأدنى من التخلف العقلي الشديد، ويطلق عليهم أحياناً فئة «غير القابلين للتطوير» وتُكتشف إعاقاتهم العقلية بعد الولادة مباشرة، أو في مرحلة مبكرة جداً من عمر الطفل، وغالباً ما تكون الإعاقة العقلية لأمر «هذه الفئة مصحوبة بإعاقات أخرى مثل الإعاقة الحسية، أو الشلل الدماغي، أو اصفرع أو الاضطرابات الانفعالية. ولهذا فإن أفراد هذه الفئة لا يمكن أن يستفيدوا من البرامج التعليمية أو التدريبية، لذلك فهم في حاجة إلى رعاية ومساعدة وإشراف مستمر.

ويوصم أفراد هذه الفئة بعدم القدرة على الكلام أو استخدام المفاهيم المجردة، والمشى والعناية بحاجاتهم الشخصية، كما تنقصهم القدرة على الاستجابة للمثيرات البصرية أو السمعية أو اللمسية، ولهذا فإن معقد نموهم في جميع هذه المحاولات يكون بطيئاً جداً، وفي ضوء هذا فإن المساعدة التعليمية والتدريبية

يعتبر صعوبة بسبب بطء استجاباتهم، كما أن التواصل معهم يعتبر شاقاً جداً، وذلك بسبب القصور في قدراتهم اللغوية.

مرض العدوى المخلقي لفيروس السايتموجالو:

Cytomegalic Inclusion disease

• هذا المرض ينتج عن إصابة الأم أثناء فترة الحمل بفيروس السايتموجالو مما يؤدي إلى إصابة الجنين بـ

• إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة.

• صغر في حجم الرأس.

• التهابات بالعينين.

• ولادة مبكرة.

• أمراض في القلب والدم وتاخر في النمو بعد الولادة.

• بعض الحالات الشديدة تعاني من مشكلات في الأعصاب كالصر والبصر والسمع، والبعض الآخر يتصف بكثرة الحركة وإصابته بالصرع.

الصبغات المخاريجية:

• الشكل العام: قصر في القامة، صغر في حجم الرأس، أنواع مختلفة من الأمراض العصبية مثل شلل دماغي - صرع - مشكلات سمعية وبصرية.

• الرأس والرقبة: الرأس صغير.

• الأنف: ليست له صفة مميزة في هذا المرض.

• العينان: التهابات في الشبكية وأعصاب العين، حول بالعينين، ضمور في المحصب البصري، لاعترازاات مستمرة بالعينين، العينان صغيرتان وقد يكون هناك همى.

- الألد يوجد فقدان حسي للسمع في بعض الحالات.
- لغم ليست له صفة مميزة في هذه المتلازمة.
- الدفن: ليست له صفة مميزة في هذه المتلازمة.
- الجذع والقامة: يكون الطفل قصير القامة، وقد تكون البطن بارزة للخارج نتيجة تضخم الكبد والطحال والتي قد تكون ملحوظة عند الولادة.
- للجلد: بعد الولادة يظهر طمع جلدي على شكل بقع زيف داكنة، اللون نتيجة نقص صفائح الدم
- الإصابة بالصفراء شجة تضخم ومشكلات الكبد.
- الأطراف العلويان والسفليان. لا توجد صفات مميزة للأطراف في هذا المرض إلا في بعض الحالات التي يكون بها ضمور في المص حيث يوجد شلل تصلي في الأطراف
- المشكلات العصبية والحركة: يختلف تأثير هذا المرض على لجهاز الحركي والعصبي، فقد يكون تأثيره غير ملحوظ أو بسيط أو شديد.
- في الحالات الشديدة قد يكون هناك عدد من المشكلات العصبية والحركة مثل شلل رياضي تصلي، شلل دماغي، صمم، ضعف في الإبصار، نشاط حركي زائد، تشنجات.
- السمات السلوكية والعقلية: تعتمد على درجة الإصابة بالتغير ومن وبالتالي درجة تلف المخ وما ينتج من الإعاقة العقلية التي تتفاوت ما بين إعاقة عقلية بسيطة إلى إعاقة عقلية شديدة.
- نشاط حركي زائد في بعض الحالات ويعتبر في هذه الحالة مشكلة سلوكية.
- المشكلات الصحية المتعلقة: أنيميا - هبوط في القلب.

أمراض الكلى والكبد وزيادة في نسبة الصفراء في الدم.

• سبب المرض الإصابة بفيروس السايتروبالجو أثناء فترة الحمل.

القابلية للتعلّم أو التدرّب:

• يوجد عدد من الأطفال يعانون من هذا المرض لديهم إعاقة عقلية شديدة ولذا يجب وضع برنامج تدريب لهم. (حيث لا يصاب هذا المرض دائماً بإعاقة عقلية شديدة).

• قد يكون الطفل مصاب بضعف في الإبصار ولذلك يجب فحصه وتقييم حدة الإبصار لديه بواسطة أخصائي العيون لإمداد الطفل بما يحتاجه من هذه المساعدة.

• لابد من الكشف على حاسة السمع عند هؤلاء الأطفال لاستبعاد وجود صمم أو ضعف في السمع.

• تتوقع دائماً في حالات الإعاقة العقلية الشديدة وجود مشكلات لغوية ومشكلات عقلية ومشكلات في الاعتماد على الذات وكذلك هناك تأخر في نمو الجهاز الحركي، لا بد من تقييمها والكشف عليها

• ولذلك فإن الهدف الأساسي هو تنمية المهارات الأساسية على الأمد الطويل والبعيد.

• في الحالات التي يكون فيها تأثير الجهاز العصبي - وهو أكثر أجهزة الجسم تأثراً بتلف المخ والذي قد يتمثل في وجود تشنجات أو نشاط حركي زائد - يجب استشارة الطبيب لأخذ العلاج اللازم لهذه الحالات.

• مع الحالات ذات الإعاقات المتعددة الشديدة لابد من وضع برنامج تدريبي يرمي لهم. ومما سبق يتعين ضرورة وجود فريق متكامل لتقييم هذه الحالات ووضع البرامج التأهيلية المناسبة.

• الصدمات العنقرية. شلل وباعى. - حول بالميتين.

- صعر فى حجم الرأس. - مشكلات فى النظر. - مشكلات فى السمع.

فيروس «سيتومجاليك»: Cytomegalic virus

يؤثر هذا الفيروس على الجنين دون التأثير على الأم الحامل أثناء فترة الحمل، ومن الأمراض التى تظهر على الوليد نتيجة الإصابة بهذا الفيروس: صغر الدماغ، ولأليمياء والبرقان، وتضخم الكبد، والطحال، واستسقاء الدماغ، وتكسر المع، ودرجات متباينة من الإعاقة العقلية، والصمم، والمياه البيضاء «الكترأكت» فى العين والاختلالات التنشجية.

(D)

DA. اختصار: هير نمائي:

سنستخدم هذان الحرفان اختصارًا وإشارة إلى مصطلح عمر نمائي
(انظر: عمر نمائي Developmental age).

DA. مهارات الحياة اليومية:

مهارات من المهم أن يتعلمها المعوقون لتساعدكم على مواجهة بعض المواقف
حيثًا عن الاعتماد على الآخرين.

(Activities of daily living: ADL أنشطة الحياة اليومية)

DA. برنامج الرعاية اليومية:

برنامج شطى وعلاجى يقدم للأشخاص المضطربين عقليًا والمعاقين جسميًا
أو المعاقين عقليًا خلال ساعات النهار. وفي هذا البرنامج يحرك المعوقون جسميًا
والمعوقون عقليًا في تدريبات مهنية وبرنامج تساعدكم على تحقيق التكيف. كما
يمكن إشراكهم في عمل مرص في إحدى الورش تحت رعاية خاصة.

DA. مدرسة نهائية:

مؤسسة تعليمية يحضر إليها الأطفال خلال جزء من ساعات النهار، لكنهم
يقضون بقية اليوم - بعد ذلك - في مكان آخر

(انظر مدرسة بهارية خاصة Special day school؛ عيب، نقص Defect)

Defective

تعيب، ناقص:

يشير هذا المصطلح إلى أي موضوع شخصيًا كان أو غير ذلك يتصف بعدم الإكمال أو ينقصه شيء ما مهم وهو دلالة، كما في حال العيب أو النقص العقلي.

Defective children

أطفال معاقون، أطفال معايون أطفال مانصون.

مصطلح عام يظن على الأطفال المتضررين من الناحية الجسمية أو من الناحية العقلية بسبب الوراثة أو بسبب اضطراب ولادى أو عرص شديد أو صدمة، ويقتصر استخدام المصطلح أحيانًا عند البعض ويطلقونه فقط على المعاقين عقليًا والذين يعرفون عائقًا بأنهم «ضوء وإعاقة عقلية».

Defectologist

أخصائى إعاقة

يشير المصطلح إلى الشخص المتخصص فى دراسة المعوقين و لمحبتهم خاصة المعاقين عقليًا.

(انظر علم الإعاقة Defectology).

Defectology

علم الإعاقة:

Defensive retreat

تراجع دفاعى:

إحدى المراحل التى تمر بها أسرة الطفل بعد حدوث الإعاقة، أو قد يمر الطفل نفسه بهذه المرحلة إذا حدثت الإعاقة فى مرحلة متقدمة من عمره. وتتسم هذه المرحلة بمحاولة الأسرة تجنب الفلق أو التوتر الناتج عن إعاقة طفلهم وذلك بمحاولة إدخاله فى إحدى المؤسسات أو مراكز الرعاية والإقامة الداخلية، أو محاولة تغيير مكان السكن والانتقال إلى مكان آخر للإبتعاد عن الحيران، والأصدقاء والأقرباء، كوسائل للهروب من مواجهة الموقف.

Deficit نقص. عيب. عجز:

مصطلح يشير إلى تخلف الفرد عن أقرانه، مع هم في مثل سنه، كما يشير إلى معاناته من نقص في عمليات نمائية أساسية معينة، فعجز طفل ما في مهارات التذكر يدل على معاناته واقتضاه في ذلك المجال، كما يشير إلى ضرورة إعادة توجيه جوانب المنهج وحوامله المؤثرة للتركيز على الإقلال من ذلك العيب أو النقص.

Defined concept مفهوم محدد:

المفهوم المحدد الذي يمكن تعريفه عن طريق ألعاط واضحة ومحددة.

Definition تعريف. تحديد. وضوح.

يشير اللفظ إلى معنى تعريف مفهوم موضوع ما، أو إلى تحديد معالم شيء معين أو إلى وضوح الشيء. مثل حسن التقاط جهاز الراديو للصوت أو حسن التقاط التلفزيون للصورة.

Deformity تشوه.

تقليل من الاعتماد على المؤسسات، تحرر من المؤسسات؛ تدريب على الحياة خارج المؤسسات.

يقصد بهذا المصطلح في الطب النفس للمجتمع عملية نقل العداية الطيبة التي تقدم للأطفال المعاقين عقلياً أو المرضى العقليين من المؤسسات المتخصصة وتقديمها في المنازل وأماكن العمل والتي هي جزء من المجرى الرئيسي للحياة الاجتماعية في المجتمع المحلي.

كما ينظر البعض إلى هذا المصطلح على أنه أسلوب شأ عن مبدأي «التطبيع» وحق لمعوقين هي «بيئة أقل تقييداً لمعوقهم». وأنه انطلاقاً من هذين المبدأين،

فإن الأهل المعاقين عقلياً أو المصابين انفعالياً يتعين إبعادهم عن الإقامة في مؤسسات داحية؛ ليقوموا بدلاً من ذلك في تنظيمات محلية ضمن المحيط العام. (انظر: تجمعات سكنية للمتخلفين Communities for the retarded) تطبيع. دمج اجتماعي Normalization؛ بيئة أقل تقييداً أقل البيئات تقييداً Least restrictive environment. (live environment).

زملة «دي لانج» De Lang's syndrome

اضطراب ولادى يحدث على صورتين وكل منهما يتضمن قدرًا من الإعاقة العقلية يتروح بين المتوسط والشديد ويبدو أنه عائلى في نشأته على الرغم من أن العوامل الوراثية غير مؤكدة. وإحدى هاتين الصورتين تسمى نمط «بروك - دي لانج» Bruck-de Lang. وتتميز برفقة قصيرة عريضة وأكتاف عريضة وأطراف قصيرة سمكية وينمو عقلي مفرط في الضخامة مما يعطى الطفل صورة مصدرع محترف صغير الحجم أما الصورة الأخرى فتسمى نمط «براكان - دي لانج» Bruck-man de Lang. وتتميز بالضعف المتأخر للعظام والمشكلات في مجال الرؤية والرأس الصعل الصغير والتصاق الأصابع، والأذرع والأصابع القصيرة، وتعرف هذه الزملة أيضًا بالمصطلحين الآتين: نمط أمستردام فى التخلف A Amsterdam dwarf disease attention type of retardation وتعرف هذه الزملة بهنئين الأسمين لأن الاضطراب قد حدد بين المرضي فى أمستردام. كما أن هذه الزملة تسمى أيضًا زملة «كوريليا دي لانج» Comulie de Lang's syndrome.

(انظر: نمط «بروك - دي لانج» Bruck-de Lang type)

نمط «براكان - دي لانج» Bruck-man de Lang type)

نمط أمستردام فى التخلف Amsterdam type of retardation)

مرض قزم أمستردام (Amsterdam dwarf disease)

زملة «كورديليا دي لانج» (Cornelia de Lang's syndrome).

تأجيل الإشباع: إرجاء الإشباع: Delay of gratification

هو قدرة الفرد الإرادية على تأجيل حصوله على المكافأة، أو إرجاء إشباع حاجاته، فالطفل الذي يدخر مصروعه اليومي لشراء دراجة بدلاً من إنفاقه في شراء الحلوى مثلاً، يبرهن بعمله هذا على قدرته على تأجيل الإشباع. ولقد أثبتت البحوث والدراسات التي أجريت على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أن قدرتهم على إرجاء الإشباع تعتبر أقل من قدرة الأطفال العاديين.

أنموذج تقديم الخدمات: نظام تقديم الخدمات.

Delivery model; Delivery system

وهو أحد التنظيمات الإدارية التي يتم بموجبها تقديم الخدمات للأشخاص المعوقين. ومن بين ما تتضمنه هذه النماذج غرفة المصادر، والمصل الخاص، والبرنامج المتنقل، وما إلى ذلك من نماذج.

(نظر نظام تقديم الخدمات Service delivery system).

أنماط ديموجرافية: Demographic patterns

أنماط إحصائية تكشف عنها دراسة المتغيرات السكانية مثل إحصاءات الزواج والمواليد ووليات الأطفال والدخول والتوزيع الجغرافي للنوى الإعاقة العقلية أو المعوقين العقلين.

إنكار: Denial

أولى المراحل التي يمر بها المعوق وأسرته، حيث يصعب على الطفل ذي الإعاقة أو على أسرته، في هذه المرحلة، التجذع عن الإعاقة، أو عن ردود الفعل

لانععالية المصاحبة للإعاقة، فالمعوق يحاول تجعلل ما حدث له من إصابة، وكذلك أسرته، ويتجنبون الحديث عنها، كما يحاول المعوق ذو الإعاقة الطارئة أن يؤدي الأعمال والمهام التي كان يؤديها قبل حدوث الإعاقة، هذا على الرغم من الصعوبة التي يواجهها في أداء هذه الأعمال، إن رفض المعوق وأسرته - في هذه المرحلة - يُعد من الأساليب الدفاعية التي يلجأون إليها بطريقة لاشعورية، ويعمل بمثابة المخذل الذي يقلل من الألام النفسية الناتجة عن الإصابة بالإعاقة لكنه لا يزيلها.

من ناحية أخرى، قد يفيد الإنكلو الوالدين في حالة التعايش مع الحالة إلى حين لبحث عن حلول داخلية وخارجية تساعدهم في التغلب على المشكلة، إلا أنه كلما طالت فترة إنكار الإعاقة، كان الطفل من أكثر الحاسرين حيث أن أسرته لن تبحث عن المداخلات المناسبة، إلا إذا تغلبت على حالة الإنكار.

Deoxyribonucleic acid

حامض نووي:

هو المكون الأساسي للصبغات، والذي يحمل العوامل الوراثية.

Dependency

اعتمادية:

هي الحاجة إلى الاعتماد الكبير على مساعدة ودعم الآخرين؛ حيث يمتلك العليل أدنى درجة من المهارات الاستقلالية. وتزداد اعتمادية العليل كلما زادت شدة الإعاقة وتعددت؛ خاصة في حالات الإعاقة العقلية أو الجسمية والصحية.

تفي حالات ذوى الإعاقة العقلية المميقة، نجد أن أطفال هذه الفئة ذوى قدرة بالغة المحدودة على فهم التعليمات والمطالب والاستجابة لها. كما أن معظمهم لا يمكنهم الحركة أو مقيدون بدرجة بالغة في حركتهم، ولديهم إمكانيات ضئيلة على التعامل بصورة غير لفظية، ولديهم قدر ضئيل أو لا يوجد لديهم القدرة على رعاية حاجاتهم الشخصية ويحتاجون إلى معاونة وإشراف مستمرين.

متعلّج عقليًا معتمدًا: **Dependent mentally retarded**

تطلق هذه التسمية على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ممن تتنلى معاملات ذكائهم تحت (٢٥) ولذلك هم يحتاجون إلى الإشراف المستمر في جميع جوانب الحياة.

إفلال من السكان. إفلال من المقيمين: **Depopulation**

إجراء يتخذ من أجل الإفلال من عدد الأطفال المقيمين في مؤسسة ما تحقيقًا لمفهوم «التحرر من المؤسسات». ويقصد بهذا المفهوم - من الناحية النظرية - الإفلال من سكان تلك المؤسسات بصورة تدريجية حتى يتم إحلالهم مهم تمامًا.

(انظر تحرر من المؤسسات، تقليل من الاعتماد على المؤسسات. **Depstit** **ionalization**).

نقص عقلي حرمانى، تخلف عقلي حرمانى: **Deprivative amentia**

أحد أشكال التخلف العقلي الذى يُعزى إلى نقص المثيرات الاجتماعية أو يُعزى إلى اضطراب عضوى مثل القزامة. (انظر: قزامة **Dwarfism**).

اختبارات التدهور. **Deterioration tests**

هى مقاييس تقيس مقدار التلف الذى يصيب القدرات العقلية.

مخططة «ديترويت»: **Detroit plan**

تقسيم التلاميذ إلى فئات ثلاث حسب نتائج اختبارات الذكاء.

Development نمو:

توالى النصح، وعادة ما يتدرج من المستوى البسيط إلى المستوى الأكثر تركيبيًا وتعقيدًا.

Developmental age عمر نمائي:

Developmental asperia نقص عقلي نمائي:

مصطلح مهجور يشير إلى التخلف العقلي المرتبط بخلط من العوامل الوراثية والعوامل البيئية معًا.

Developmental approach مدخل نمائي؛ منحنى نمائي (١):

مدخل يستلزم مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (تخلف ثقافي - عاقل)، مسبق نقص المهارات النفسية الاجتماعية - حيث لا توجد دلائل على تأثيرات عضوية أو إصابات بالمخ - لذلك فإن هذا المدخل يساعد على تحسين التصرف وفقًا للعمر العقلي - لكي يتعلم الطفل كيف يتحكم في تصرفاته كما لو كان غير معاق عقليًا. فيما عدا تأثير متغيرات الشخصية مثل الحذر - اتوجه المحارح - والمدخل النمائي يعتمد على نظريات الدافعية والتعلم الاجتماعي لدوى الإعاقة العقلية.

منهج نمائي؛ منحنى نمائي. مدخل نمائي (٢):

Developmental approach

مصطلح يرى النشاةلون به أن الأطفال يتعلمون بنفس الطريقة، وب نفس الترتيب التسلسلي العام، ولكنهم يتفاوتون في معدل تعلمهم. ويعتقد مزيدو هذا المفهوم أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يتعلمون بنفس الأسلوب الذي يتعلم به أقرانهم العاديون، ولكن بمعدل منخفض.

ويؤكد المنهج النمائي على مراحل التكيف الحسية الحركية، والمعرفية التي وضعها «بياجيه» كما يؤكد على التتابع التسلسلي العام لاكتساب مهارات اللغة. (للمقارنة انظر: سحي غير نمائي في تعلم اللغة، مدخل غير نمائي في تعلم اللغة (Noud-developmental approach in learning language).

لتقييم نمائي لشخص ذي الإعاقة، تقدير نمائي لشخص ذي الإعاقة.

Developmental assessment for the severely handicapped

صُمم هذا المقياس بهدف الحصول على معلومات عن أداء الأطفال شديدي الإعاقة، ومستوى مهاراتهم الاجتماعية، والانفعالية، والحسية، وأنشطة الحياة اليومية، والمهارات الأكاديمية.

ويستخدم هذا المقياس للأعمار فيما بين الميلاد وحتى سن (٨) سنوات ويُطبق فرداً، ويستغرق تطبيقه ما بين (١٢٠ - ١٨٠) دقيقة) ويتكون المقياس من خمسة مقاييس فرعية تقيس: اللغة، والمهارات الحسية - الحركية، وأنشطة الحياة اليومية، ومهارات الاستعداد الأكاديمي.

Developmental disabilities صعوبات نمائية إعاقات نمائية.

تشمل هذه الصعوبات أو الإعاقات على الإصابات التي تحدث للسمع أو الجهاز العصبي المركزي؟ بحيث تؤدي إلى إعاقات عقلية أو جسمية شديدة. وينعكس أثر هذه النوع من الإعاقات على قصور شديد في مختلف مظاهر النمو المعرفية، أو الانفعالية، أو الحركية، أو الحس حركية، وتؤدي هذه الإعاقات إلى عجز شديد ويزمن يسبب إعاقه عقلية، أو جسمية، أو كلاهما، ويؤثر بالتالي - بشكل كبير على الأداء الوظيفي للطفل. ويحدث هذا النوع من الإعاقات قبل بلوغ الفرد سن (١٨) سنة.

Developmental disability **عجز نمائي.**

يُطلق هذا المصطلح على حالات الإعاقة العقلية، أو الشلل الدماغي، أو الصرع، أو حالات القصور العصبي المرتبطة بالإعاقة العقلية التي تظهر في مرحلة النمو، والتي تمتد من الميلاد وحتى سن (١٨) سنة.

Developmental imbalances **لا توازن نمائي.**

وذلك كأ يكون النمو الجسمي عند طفل ما أفضل من نموه العقلي، أو قد يتناسب النمو اللغوي للطفل مع النمو اللغوي المحاصر بعمره الزمني في حين لا يتناسب نمو مهارات الإدراك الحركي عند مع عمره الزمني (أي أن نمو مهارات الإدراك الحركي أقل من معدلها عند الأطفال العاديين الذين هم في نفس عمره الزمني).

Developmental labeling approach **منحى التصنيف النمائي.**

أسلوب لتصنيف الأطفال المعوقين، يعتمد على درجة الانحراف عن معدل النمو الطبيعي (السوي).

Developmental lag **تخلف نمائي، تأخر نمائي.**

وصول النمو إلى مستوى أقل من المعدل الطبيعي السوي والمقبول لتدعم الزمنى وذلك طبقاً لجداول النمو ومعايير. أو هو انخفاض مستوى أداء الفرد عما هو متوقع ممن هم في مثل عمره الزمني، وذلك بالمقارنة بالمعايير العمرية.

Developmental levels **مستويات نمائية.**

هي فترات الحياة كما يتم تحديدها من خلال العمر الزمني (السن) أو هي تقسيم زمني لفترة الحياة، وأكثر المستويات النمائية شيوعاً وانتشاراً من حيث الاستخدام ما يلي:

(١) من الميلاد وحتى تمام العام الأول ويُطلق عليها مسمى طفل رضيع *Infia* -
cy وهي المرحلة التي يكون فيها الطفل الوليد لا حيلة له ومعتمداً بشك
كامل على الرعاية الوالدية.

(٢) من نهاية العام الأول وحتى نهاية العام السادس وتسمى الطفولة المبكرة
Early childhood.

(٣) مع بداية العام السابع إلى نهاية العام العاشر وتسمى الطفولة الوسطى *Mid childhood*.

(٤) من نهاية العام العاشر إلى نهاية العام الثاني عشر وتسمى الطفولة المتأخرة
Late childhood أو مرحلة المراهقة *Preadolescence*.

(٥) مع بداية العام الثالث عشر إلى نهاية العام الحادي والعشرين تسمى مرحلة
المراهقة *Adolescence*.

(٦) من بداية العام الثاني والعشرين إلى العام الخامس والستين تسمى سنوات
النضج *Maturity*.

(٧) من بداية العام الخامس والستين وما بعدها تسمى مرحلة كبار السن *Old age*.

ورافح من هذه المستويات أنها تقسيمات نظرية، ومعجمية أي ترد دائماً في
المعاجم والقواميس. في حين أن هناك تقسيمات أكثر تفصيلاً للمستويات النمائية
منها على سبيل المثال:

(١) الوليد حديث الولادة *Neonatal* وتمتد من الميلاد وحتى نهاية الشهر
الأول.

(٢) الرضاعة *Lactacy* وتشمل العام الأول من العمر.

(٣) طفولة ما قبل المدرسة *Preschool childhood* وتمتد من بداية العام الثاني وحتى العام السادس.

(٤) الطفولة المتوسطة *Mid childhood* وتمتد من سن السادسة حتى سن العاشرة.

(٥) الطفولة المتأخرة *Late childhood* أو مرحلة ما قبل المراهقة *Pre-adolescence* وتمتد من سن العاشرة حتى سن الثانية عشرة.

(٦) المراهقة *Adolescence* وتمتد من سن الثانية عشر إلى سن الحادية والعشرين.

(٧) الرشد *Adulthood* أو النضج *Maturity* وتمتد من سن الحادية والعشرين حتى سن الكهولة.

(٨) الفترة الانتكاسية *Involutional period* أو سن اليأس *Climacterium* وتمتد من سن الأربعين إلى سن الخامسة والخمسين عند النساء، ومن سن الخمسين إلى سن الخامسة والستين عند الرجال.

(٩) الشيخوخة أو الهرم *Old age or Senium* وتبدأ من سن الخامسة والستين أو من السبعين.

ومما يجدر ذكره أن هذين التقسيمين وغيرهما يخلطان بين المستوى النمائي والمرحلة النمائية. إذ أن المرحلة النمائية عبارة عن مجموعة من الظواهر أو الأنماط السلوكية التي تترن معاً أثناء حدوثها بحيث يمكن تصنيفها منطقياً، أو عزوها إلى مرحلة نمائية معينة فتحددها وتميزها عن غيرها من المراحل؛ كالأنماط السلوكية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، أو المتوسطة، أو المتأخرة أو غير ذلك. ويصفة عامة يُستخدم مفهوم المرحلة في علم نفس النمو للدلالة على التغيرات الواضحة التي تتناول أنماط السلوك في فترات النمو المتعاقبة.

Developmental period

فترة نمائية (١):

تُطلق عادة على الاثنى عشر عامًا الأولى في عمر الفرد وهي الفترة التي يحدث فيها قدر كبير من التغيرات النمائية في مختلف الجوانب الجسمية والعقلية و الانفعالية و، لاجتماعية كما أنها الفترة التي قد يتعرض الفرد فيها لعوامل قد تعيق نموه وبالتالي يصاب بما يعرف بالعجز النمائي أو الاضطراب النمائي.

(انظر: عجز نمائي (Developmental disability)

Developmental period

فترة نمائية فترة نمو (٢):

استخدم الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي هذا المصطلح للدلالة على الفترة الزمنية التي قد يقع فيها التخلف العقلي، وهي من الميلاد حتى سن لثمة عشر. إذا حدثت أو ظهرت مظاهر كل من القصور في القدرات العقلية و لسوك لتكفي خلال هذه الفترة اعتبر الشخص متخلفاً عقلياً، أما إذا كان الشخص صحيحاً معافى وتمتع بكافة القدرات العقلية خلال هذه الفترة، ثم تعرضت هذه لقدرات لعقبة للتدهور بعد هذه المرحلة؛ ففي هذه الحالة لا يعتبر الشخص متخلفاً عقلياً، ولكنه يصنف ضمن الفئة التي يعاني أفرادها من أمراض عقلية ناتجة عن اضطرابات نفسية وشخصية.

اعتبار الصفحة النمائية: اختبار اليروقيل النمائي:

Developmental profile test

صُمم هذا المقياس لتعرف على جوانب التأخر في نمو الطفل، وهو يستخدم مع الأطفال منذ الميلاد وحتى من التاسعة والنصف. ويُطلق هذا الاختبار بصورة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٢٠ - ٣٠ دقيقة). ويقاس الاختبار خمس مهارات أساسية هي: المهارات الجسمية، ومهارات رعاية الذات، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأكاديمية، ومهارات التواصل.

Developmental retardation

تخلف نمائي.

نمو بطيء بشكل شاذ في أي من المجالات النمائية أو مجالات النمو كلها العقلية والحركية والإدراكية واللغوية والاجتماعية

ويطلق بعض الباحثين هذا المصطلح كبديل لمصطلح التخلف العقلي. ويذكر المؤيدون لاستخدامه بأنه يؤكد على الماصر الصحيحة للتخلف العقلي، وأنه قد يعمل على إزالة الخلط بين مصطلحي الصحة النفسية (Mental health) والمرضى النفسي (Mental illness).

نظرية نمائية للتخلف العقلي:

Developmental Theory of Mental Retardation

وهي هذه النظرية يكون تتابع المراحل النمائية لدى الطفل في الإعاقة العقلية متديهاً، تدماً للتتابع النمائي للطفل العادي إلا أن مُعدّل النمو لدى هذا الطفل «دنى» (الإعاقة العقلية) يكون بطيئاً بحيث لا يصل إلى المستوى الذي يصل إليه النظم العادي؛ وبذلك يكون متخلفاً في نموه مقارنة بالطفل العادي.

Developmental theorist

نُظَرّ نمائي:

الشخص الذي يعتقد أن الإعاقة العقلية تمزى إلى النمو الأبطأ من المعدّل العادي لتعلميات المعرفة، وأن هذه الإعاقة لا تختلف كميّاً عن الكميات المعرفية للأشخاص العاديين.

Developmental training home

بيت التدريب النمائي:

مكان تقيم فيه مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لا تتجاوز ثلاثة أطفال. وهذا النوع من البيوت قد يعمل محل البيت الجماعي، أو محل ما يسمى بـ «بيت الرعاية والمشفقة».

(انظر بيت جماعي Group home).

معامل الذكاء الإنحرالى. نسبة الذكاء الإنحرالية: **Deviation IQ**

معامل الذكاء إذا حُسب بالدوجة الحرجة بمتوسط قدره (١٠٠) وانحراف معيارى قدره (١٥) طبقاً لمقياس «وكسلر» أو انحراف معيارى قدره (١٦) طبقاً لمقياس «ستانفورد- بينيه»؛ يشير بشكل تقريبي إلى معامل الذكاء التقليدى.

(انظر: نسبة الذكاء Intelligence quotient).

تشخيصى: **Diagnosis**

عملية يتم فيها تحديد أسباب المرض أو الإعاقة أو المشكلة، وتتم عملية التشخيص فى معظم مجالات الحياة؛ فهو يُستخدم فى المجال الطبى للتعرف على أسباب لمرض، وفى المجال النفسى للتعرف على أسباب الاضطرابات العسية، وفى المجال التعليمى للتعرف على أسباب القصور الدراسى أو «لاكاديمى»، وفى المجال السلوكى للتعرف على أسباب المشكلات السلوكية، وغيره من المجالات. وتُستخدم فى عملية التشخيص العديد من الأدوات والأجهزة التى تساعد فى الكشف عن مسببات الإعاقة، أو المرض، أو المشكلة.

وهكذا يمكن القول أن التشخيص:

(١) عملية التعرف على مرض أو حالة ما عن طريق تحديد أعراضها، أو عن طريق الاختبار.

(٢) ما يتم التوصل إليه من حكم بعد معاينة وفحص دقيقين.

(٣) أن التشخيص - فى ميدان التربية العامة - يتم عادة عن طريق فريق يتسمى أفراده إلى أنظمة عديدة متخصصة؛ حيث يقوم بتحليل أسباب الحالة، أو الموضوع، أو المشكلة، وتحديد طبيعة كل منها. والصمة من هذا الاسم هى تشخيصى Diagnostic، والنسب يُشخص Diagnose.

Diagnostic activities

أنشطة تشخيصية:

تلك الإجراءات المستخدمة للحكم على طبيعة (عاقبة الطفل إن وجدت)، وكذلك سببها المحتمل، ولا يوجد فصل دقيق بين أنشطة التقييم وأنشطة التشخيص، حيث يستخدم بعض المهنيين هذين المصطلحين بشكل متبادل.

وتُعتبر كلمة التقييم حديثة نسبيًا، وربما قد تم تبنيها لتجنب ما تتضمنه كلمة تشخيص من مفاهيم طبية. ويعتبر النظر والاستماع، والسؤال مهارات التشخيص الأساسية الثلاث المستخدمة من قِبل أخصائي التشخيص التربوي. ويسمح استخدام هذه المهارات من قِبل الأخصائي التشخيصي بتوجيه بحثه وسؤاله للحكم على كل من مستوى المهمة والموقف التعليمي ونمط التعلم؛ حيث يشير مستوى المهمة إلى ما يجب تدريسه، ويخير الموقف التعليمي بالمكان الذي تدرس فيه المهمة، أما نمط التعلم فيفيد في كيفية تدريسها.

Diagnostic classification

تصنيف تشخيصي:

تظهر أهمية التصنيف كتشخيص للقدرات أو المشكلات، حيث تصنف المشكلات إلى مشكلات سلوكية، أو مشكلات اجتماعية، أو مشكلات نفسية.

Diagnostic label

تشخيص تصنيفي:

عملية تشخيص الأفراد وتقدير جوانب الضعف والقصور لديهم، ثم تصنيفهم إلى مجموعات بناءً على هذا التشخيص.

Diagnostic prescriptive teaching

تعليم موصوف تشخيصيًا:

تعليم يعتمد على التشخيص، وهي عملية تقييمية للطفل تشمل جوانب القوة لديه وجوانب الضعف. والتي تعتمد كأساس في وضع الخطة التربوية الفردية.

(انظر. خطة تربوية فردية Individualized educational plan).

دليل التشخيص الإحصائي: *Diagnostic statistical manual, DSM IV*

هو ذلك الدليل الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي في عام ١٩٩٢، وظهرت مراجعة خاصة لهذا الدليل في عام ١٩٩٧، ويتضمن هذا الدليل معايير تشخيصية *Diagnostic criteria* لعدد من الحالات، ومنها حالات الإعاقة العقلية، حيث تعرف على أنها تدنى في القدرة العقلية نفل عن نسبة ذكاء (٧٠) مصاحبها قصور في اثنتين من مظاهر السلوك التكيفي التالية: التواصل اللفظي، العناية بالذات، مهارات الحياة اليومية، مهارات التعامل الاجتماعي الشخصية، استخدام المرافق البيئية، توجيه الذات، المهارات التحصيلية، مهارة العمل، وقت الفراغ، المهارات الصحية، ومهارات السلامة وتحدث الإعاقة العقلية قبل سن ١٨، وتصف حالاتها إلى:

- (أ) حالات إعاقة عقلية بسيطة (نسبة ذكاء من ٥٠ إلى ٧٠).
- (ب) حالات إعاقة عقلية متوسطة (نسبة ذكاء من ٣٥ إلى ٥٥).
- (ج) حالات إعاقة عقلية شديدة (نسبة ذكاء من ٢٠ إلى ٤٠).
- (د) حالات إعاقة عقلية شديدة جدًا (نسبة ذكاء أقل من ٢٠).

تشخيص فارق: *Differential diagnosis*

أحد أساليب التقييم يتضمن التمييز بين الاضطرابات أو الحالات المشابهة من طريق تحديد الخصائص أو الأعراض المميزة لواحد منها فقط.

عدد سوي من الصبغيات: *Diploid mode*

العدد الطبيعي السوي من الصبغيات (الكروموزومات) عند الإنسان.

سابقة تعنى عكس الشيء: *Dts*

هجين: *Diethyltry*

يشير هذا المصطلح إلى القصور في مستوى أداء الوظائف السيكلوجية، أو

المسيولوجية لدى المصابين في حال مقارنتهم بالعائدين. ويحدث العجز نتيجة للإصابة بخلل أو تضرر أو عيب في البناء السيكولوجي أو المسيولوجي لمعدل.

أي أن العجز إنحراف عصوي جسمي، أو نفسي، أو عصبي في هيئة الفرد أو بيئته. وهذا العجز قد يشكل إعاقة للطفل وقد لا يشكل إعاقة اعتمادًا على مدى توافق الطفل معه. وغالبًا ما ينظر المحضرون إلى كل من مصطلحي العجز والإعاقة بوصفها مترادفين؛ بحيث يستخدمان بنفس المعنى. ولكن هذا الاستخدام بعيد عن الدقة إذ أن مصطلح الإعاقة يستخدم في الحقيقة للإشارة إلى الأثر الناتج من العجز.

(انظر إعاقة Handicap عجز افتراضي Presumptive disability).

Discrimination

تمييز:

يتطلب التمييز بين المثيرات القدرة على إدراك الخصائص المميزة لكل مثير وتقوم معرفة الخصائص المميزة للمثير على الانتباه لتلك الخصائص وتصنيفها ومن ثم تذكرها.

ولما كانت عمليات الانتباه والتصنيف والتذكر لدى الأطفال ذوي الإعاقات العقلية على سبيل المثال - صعبة، فإن عملية التمييز بدورها ستكون متدنية وعلاوة على ذلك فإن عملية التمييز بين المدركات الحسية تتأثر بشكل كبير بمستوى أداء الحواس المختلفة (السمع، البصر، الذوق، الشم، اللمس). وتشير كثير من المصادر العلمية إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوي الإعاقات العقلية يواجهون صعوبات في التمييز الحسي إضافة إلى إعاقاتهم العقلية.

Disdain

إزدراء:

أحد التعبيرات السلبية التي تمثل اتجاهات بعض الإخوة والأخوات تجاه أخيهن المعوق.

رفض مُتَّعٍ:

Disguised rejection

اتجاه واضح ظاهر من الرعاية والحب؛ لكنه في حقيقة أمره سhtar يخفي مشاعر الذنب، أو انفعالات وعواطف سلبية أخرى. فالأم أو الأب الذي يبدو مهتمًا أكثر مما ينبغي بإظهار حبه وتوقعه الشديد لطفله المحبوب؛ قد يكون رافضًا في الحقيقة لهذا الطفل؛ لكنه نظرًا لمشاعر الذنب الذي يشعر بها يقوم بالتعويض عن هذا الرفض بالتعبير بشكل مبالغ فيه عن حب ذلك الطفل واهتمامه به.

تحويل:

Diversion

عملية تتضمن تحية الطفل أو الشيء بعيدًا عن المسلك أو الطريقة المتبعة. ويُستخدم هذا المصطلح غالبًا مع الأطفال غير العاديين للإشارة إلى عملية تعبير أي نشاط، أو هدف يتميز بالسلبية، وعدم الفائلة إلى نشاط أو هدف إيجابي أو مفيد.

تحرر من التربية الخاصة. تجرد من التربية الخاصة:

Divestiture in special education

مصطلح يشير إلى الاتجاه الحديث في ميدان التربية الخاصة؛ حيث أدرك المتخصصون أنها قد حاولت أن تكون كل شيء بالنسبة لكل فرد، وأنها قد أسدت خدمات لبعض الأطفال الذين كان يمكن تركهم وخدمتهم بصورة أفضل؛ بعيدًا عن التربية الخاصة. ويشير هذا المصطلح إلى إعادة المسؤولية عن تربية كثير من الأفراد المعوقين بدرجة بسيطة إلى نظام التعليم العام.

حامض نووي:

DNA

اختصار مصطلح حامض نووي.

(انظر: حامض نووي (Deoxyribonucleic acid)).

هول:

Doll, E.

يمثل العالم دول (Doll, E. ١٩٤١) الاتجاه الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية وفي عامي ١٩٥٣، و١٩٦٥ نشر مقياساً معروفاً باسم:

A Maturity scale manual for the Vineland social behavior scale

(انظر: مقياس فاينلاند للسلوك الاجتماعي Vineland social behavior scale).

جينات سائدة: Dominant genes

مورثات لصفات، تكون قوية ويكفي جين واحد لظهورها أحياناً، وقد تكون نسبة حدوثها - حسب قوانين مندل - ٣: ١.

(انظر: جينات متنحية Recessive genes).

وراثية سائدة: Dominant inheritance

مجموعة من الاضطرابات الوراثية تقوم على عيوب في جين - مفرد، والتي ربما تكون سائدة أو مرتبطة بالجنس. والأشخاص من ذوي الوراثة سائدة المصعبة يكون لديهم والد مصاب على الأقل ويشتج الاتحاد بين الوالد المصاب والشخص السوي في المتوسط عدداً متساوياً من الأطفال العائدين والأطفال المصابين وبسبب وجود الجينات الأخرى فإن العيب ربما يعبر عن نفسه بطرق متعددة مع الأبناء المختلفين.

متلازمة داون، متلازمة الكروموسوم ٢١ الثلاثي:

Down's syndrome-Mongolian-Trisomy 21

• هذه المتلازمة كان يطلق عليها أولاً اسم (المونغول) وهي ناتجة عن أن عدد الكروموسومات في المجموعة (٢١) أصبح ثلاثياً بدلاً من الطبيعي وهو وجود زوج فقط من الكروموسومات.

تتميز هذه المتلازمة بـ:

• عاقلة عقلية متغلولة ما بين البسيطة إلى الشديدة. وفي أغلب الأحيان إعاقه عقلية متوسطة.

• قصر في القامة.

• لعينان منسحكتان إلى أعلى وإلى الخارج

• فم صغير وممتدح في أغلب الأحيان مع تدلى طرف اللسان خارج الفم

• توجد نكح بيضاء حول فزحية العينين وهذه صفة مميزة لهذه المتلازمة

• يوجد عدة أنواع من التحليل الجيني لهذه المتلازمة وبأدرا ما تكون هناك بعض الحالات من النوع الخلط.

الصفات الظاهرية:

• لقمة قصير العنقه، ملامح مخولية للوجه هي الصفة العامة والثابتة في جميع الحالات.

• الرأس والرقة: الرأس صغير ومقلطح من الخلف.

• العينان منسحكتان إلى أعلى وإلى الخارج.

• يوجد ثنية من الجلد تغطي الراوية الداخلية للعينين.

• توجد نكح بيضاء حول فزحية العينين.

• اعتزازرات مستمرة بالعينين وأحياناً يوجد حول.

• الرموش قصيرة وقليلة.

• قد توجد مياه بيضاء في العنقة عند الولادة أو بعد ذلك في سن مبكرة.

• مقدمة اللسان دائماً خارج الفم.

- لأنهم منقطع وقاعدته تشبه حذوة الحصان.
- الأذن: صغيرة ذات شكل غير طبيعي ومنخفضة عن المستوى العدي وكذلك شحمة الأذن تكون صغيرة الحجم.
- قد يعاني من ضعف في السمع
- اللقم: صغير وممتوح ذو شفاة جافة ومنشفة ولسان صغير به شقوق عميقة أيضًا ودائمًا بارزًا للخارج.
- تأخر في ظهور الأسنان وتكون ضعيفة وغير منتظمة.
- سمع الحلق عاليًا ومحدد.
- الذقن: صغير.
- المنجدع والعامية:
- قصير القامة، محتلى الجسم
- قامة مثنية ولكن البطن بارزة للخارج
- الرقبة قصيرة، الصدر مثل الحمامة أو يوجد انخفاض في منتصف الصدر يعطى الصدر شكل القمع.
- يوجد تحدب ملحوظ في الظهر
- الحركة تكون غير رشيقة أو غير ملائمة.
- قد يوجد خلع في مفصل الورك وفي هذه الحالة تتأثر الحركة والقامة.
- الجهد: يكون عامة خشن اللمس وجاف.
- في مرحلة الطفولة يوجد جلد مرتخي في منطقة الرقبة والأكف
- مشكلات صحية أخرى متعلقة بالمتلازمة:

- التهاب متكرر بالجهاز التنفسي.

- تشوهات خلقية بالقلب.

- اضطرابات في الجهاز الهضمي.

- مشكلات الجهاز الدوري كثيرًا ما تكون مصحوبة بزرقة في الشفاه وأطراف الأصابع.

- ذكر هذه الحالات فلتأ عظيم ولكن الأنثى قد تكون قادرة على الإنجاب أحيانًا.

سبب المتلازمة: يوجد ثلاثة أنواع من التركيب الجيني لهذه الحالات.

١- توجد ثلاثة كروموسومات في المجموعة (٢١) بدلًا من اثنين وذلك نتيجة عدم انفصال أحد الكروموسومين عند انقسام الخلية وانفصالها عن بعضها.

٢- نوع وراثي ناتج عن انتقال كروموسوم من خلية إلى أخرى وهو نادرًا ما يحدث.

٣- نوع غير وراثي تكون فيه الخلايا غليظ بعضها عادي والبعض الآخر غير عادي (يحتوي على ثلاث خلايا بدلًا من خلتين فقط).

التقابلة للتعلّم أو التدرّب:

• يمكن التعرف على الطفل ذي متلازمة «دارن» بسبب ملامحه المميزة.

• يحتاج هؤلاء الأطفال لفصول تدريبية خاصة وفي بعض الحالات يمكن وضعهم في فصول تعليمية عامة إذا كانت قدراتهم العقلية تساعدهم على ذلك أو أن نضعهم الاجتماعي متقدم بحيث يساعدهم في الحصول على مستوى تعليمي أعلى.

● الأفعال البدنية يحتاجون من عدة إشارات يحتاجون إلى برنامج تدريبي يومي.

الطرفان العلويان:

.. المعاصيل: ممكن ثنيها وفردها بزاوية أكبر من المعتاد Hyper Extensible.

.. اليدين: كف اليد قد يوجد بحط واحد فقط.

.. الأصابع: قصيرة وعريضة والإصبع الأصغر يكون قصير ومحنى إلى الداخل

مع وجود علامة واحدة لثنيات المفاصل به بدلاً من علامتين (Single Flexion Crease).

.. بصمات الأصابع غير طبيعية.

الطرفان السفليان:

.. المعاصيل: عاليًا يمكن فردها بزاوية أكبر من المعتاد.

.. القدم: توجد مسافة واسعة بين الإصبع الأكبر للقدم والإصبع الذي يليه.

.. يوجد انحناء عميق في بطن القدم بين الأصابع.

.. أصابع القدم قصيرة وعريضة.

المشكلات الحركية والعصبية:

● ضعف في نمو الجهاز الحركي مع ضعف عام بالعضلات.

● قامت أو طريقة مشيته تشبه مشية الجندي.

● صعوبات في المهارات اليدوية أو الحركية.

● التمييز أو التفريق الحسي للأشياء غير سوى ويتضمن ذلك تمييز الأشياء عن طريق اللمس.

الصفات السلوكية والعقلية:

• هذه المتلازمة تكون مصحوبة بإعاقة عقلية متوسطة أو شديدة وفي بعض الحالات توجد إعاقة عقلية بسيطة

• النضج أو النمو الاجتماعي يكون أسرع ومتقدم عن النمو العقلي بعدة سنوات.

• غالبًا يوجد تأخر في النطق.

• يجب إعطاء اهتمام بتقييم النضج الاجتماعي للطفل وكذلك ما يحتاجه هذا الطفل في كل مرحلة من مراحل نموه الاجتماعي

• عديد من البالغين والشباب في هذه المتلازمة يكون لهم عرض جيد في وظائف مختلفة إذا تلقوا التعليم المناسب والجيد ويحتاجون فقط لقليل من الملاحظة.

• كثير من هؤلاء الأطفال يتمتعون بخفة الظل ومحبيين ومع تلقيهم التدريب المناسب للتحكم وضبط الشخصية في حدود قدراتهم التعليمية يكون بمقدورهم التكيف مع المجتمع بدرجة جيدة إلى حد ما.

• ستة العياب في فصول هؤلاء الأطفال تكون مرتفعة وذلك بسبب أن هؤلاء لأطفال دائماً معرضون للإلتهابات متكررة في الجهاز التنفسي وكذلك هناك عدداً كبيراً منهم يعانون من أمراض القلب.

• يعاني البعض الآخر من مشكلات في الجهاز العصبي الذي يجعل العملية التعليمية أكثر تعقيداً.

• تأخر النطق وغيوب الكلام واللفظ عند هؤلاء الأطفال يعتبر جزءاً من المشكلة ولابد من تقييمها بواسطة أخصائي نطق وتحاطب فربما كان يمكن علاجها.

● الأطفال، الذين يعانون من متلازمة داون قد يعانون أيضًا من مشكلات بصرية وسمعية وفي هذه الحالة تحتاج المخططة التعليمية للتغذية والتوصيات من قبل خبير في تقديم خدمات التربية الخاصة

الصفات الظاهرية:

- قصير ومائل القامة.
- قصير الرقبة.
- الشظن بارزة للخارج.
- الصدر منخفض من الوسط مثل القمع.
- الرأس عريض وقصير.
- الرأس من الحلقف مقطوعة.
- قاعدة الأذن مقطوعة.
- العيون منحنية إلى أعلى وإلى الخارج.
- توجد شفة من الجلد تغطي الزاوية الداخلية للعينين.
- هناك نقط بيضاء حول الفم.
- وحول بالعينين.
- شكل غير طبيعي للأذن.
- الفم مفتوح.
- في معظم الحالات اللسان بارز خارج الفم.
- اللسان مشقوق.

.. الأصابع قصيرة وغليظة.

.. توجد مسافة كبيرة بين الإصبع الأكبر للقدم والذي بجانبه.

متلازمة داون (١): Down syndrome

نتج من اضطرابات وخلل في الكروموسومات تظهر في صورة هيوتونيا Hypotonia، والتي تتمثل في التشنج والانبساط المصلي، ورأس المولود تكون قصيرة ويكون وجهه مسطحاً وأذنه صغيرتان، وفمحنى الميبن مشقوقتان، وتوجد بقع ملونة حول حلقة العين، مع أصابع قصيرة وقصود في وظائف القلب، واضطراب في إفراز هرمون الغدة الدرقية، وفقدان سمع، وإعاقة عقلية.

وتُعرى الإصابة بمتلازمة «داون» إلى وجود كروموسوم زائد مع كروموسوم (٢١) وبذلك يكون المجموع الكلي للكروموسومات ٤٧، بدلاً من ٤٦ ولتعدد أعراض متلازمة «داون» تتعدد الأنظمة العلاجية وفقاً للحالة الطبية. وبسبة الحدوث هي: (١) لكل (١٥٠٠) بالنسبة لكل أم أصغر من ٣٠ سنة، و(١) لكل (٢٥) أم أكبر من (٤٥) خمس وأربعين سنة. والخطورة المتوقعة نسبتها ١ / حسب حالة الانتقال من الآباء..

وقد قام «جون لانج» (١٨٢٨ - ١٨٩٦) بوصف الحالة. وذلك عام ١٨٦٦ ومما يجعل ذكره أن «متلازمة داون» لم تكن محددة حتى ذلك التاريخ، وكانت الحالات تشخص على أنها زيادة في هرمون الغدة الدرقية، وتتبع بقية لمتلازمات، أما في عام ١٩٥٩ فقد تم تحليدها في ضوء عدد الكروموسومات على يد «جيروم ليجيرم» Jerome lejeune.

زملة «داون»، «خرخي» «داون»، مغولية (٢): Down's syndrome

إحدى الفئات الكليينكية للتخلف العقلي. وهي حالة نتج عن شذوذ في ترتيب الكروموسومات وتسبب في حدوث الإعاقة العقلية بدرجات مختلفة،

ويُسمّ المصابون بهذه الحالة بمظاهر جسمية خاصة منها: صغر حجم الرأس، والشعر الحفيف الناعم الذي يتحول بعد ذلك إلى الخشونة، كما يتميزون بصعاب الجلد، وسماكة جلد الجفون، وبمبتين على شكل اللوزتين، وبحواجب وفم صغير، وشفتان دقيقتان جافتان، ولسان كبير يبرز خارج الفم، وذقن صغير، وأذنان صغيرتان، وأسنان تنمو متأخره وقد تبدو مشوّهة، وهي صغيرة الحجم، واليدين والقدمان عريضتان، وتبدو كأنهما متورمتان، والمضفر يكون قصير ويميل إلى الداخل، كذلك يتأخر نمو الكلام لدى الطفل الذي يعاني من زملة «داون»، ويكون الصوت خشناً منذ الطفولة، ويعاني الطفل من عدم تماسق أو تأخر الحركة أثناء المشي، أما من الناحية الاجتماعية فإنه يتصف بالهدوء والسعادة ويميل إلى الإنقياد للتعليمات والقواعد الاجتماعية، وتتراوح الإعاقة العقلية للمصابين بزملة «داون» بين التخلف العقلي البسيط إلى الحد.

زملة «داون». قَرَضَ «داون». متغولية (٢): Down's syndrome

نسبة إلى الطبيب الإنجليزي «جون لانجرتون هايدون داون» John Langdon Hayden Down (١٨٢٨ - ١٨٩٦). وهو اضطراب صبغي (كروموزومي) يتميز بوجود صبغي زائد (رقم ٢١) وبعض الحالات يكون الصبغي الزائد ٢٢، ويعصح الاضطراب عن نفسه فيما يسمى الملامح المتغولية ووجه مستدير مسطح وعيون تبدو مائلة أو محدرة ويكون المخ أقل من المتوسط من حيث الحجم أو لوزن. وهدوء ما يتصف المرضى بهذا الاضطراب بالتخلف الذي يتراوح من الدرجة المعتدلة، إلى الدرجة الشديدة ويتصف المرضى بالاستعدادات الموافقة وسلامة القلب. وتميل الحركات العضلية إلى أن تكون بطيئة وثقيلة وغير متأزرة، ولي حالات كثيرة يكون النمو متأخرًا واللسان سميكًا والأصابع غليظة. ويسمى الاضطراب أيضًا المتغولية ومرض «لانجرتون داون» والأكروميكاريا ليخفية.

هناك ثلاث حالات معروفة من زملة «داون» هي: ثلث الصبغة (٢١)

Trisomy، الانتقال الصبغي Translocation، والموازيك Monosom ويعاني الأطفال الذين يعانون بهذه الزملة مشكلات صحية تتمثل في ضعف الجهاز العصبي المركزي، والدورة الدموية، والهيكلي العظمي والحضلات، ولذلك فإنه يتوقع لهم أن يعيشوا فترة زمنية قصيرة مقارنة بأقرانهم من الأطفال العاديين.

(انظر : متغلبة Mongolism)

مرض لانجدون داون Lang-don Down's disease

أكروميكاريا خلفية Congenital acromicria

ثلث الصبغة Trisomy

الانصبو صبغى Translocation موازيك Monosom).

مقياس رسم الرجل: Draw a man test

اجبار يقيس الذكاء، وهو اختبار إسقاطي في الوقت نفسه، وصممه جودانف Goodenough (1926) وأصبح يعرف هذا المقياس باسم مقياس جودانف هاريس للرسم Goodenough-Harris drawing test (1963)، من قبل هاريس في عام 1963. حيث تم التوصل إلى درجات معيارية متوسطها (100) وانحرافها المعياري (15) درجة.

ويتم تفسير الأداء على هذا المقياس عن طريق تحويل الدرجة الخام الذي يحصل عليها المقحوص إلى درجة معيارية تمكنا من تفسير الأداء العقلي له.

وقد ظهرت صورة أردنية من هذا المقياس (كبانيلو، 1978)، كما ظهرت دراسة أردنية تناولت معايير هذا المقياس شملت عينة من الأطفال العاديين والمعاقين عقلياً.

Dry birth

ولادة جافة:

أحد الأسباب ذات التأثير السلبي في عملية الولادة، إذ تعد من أسباب أذى الولادة التي قد تسبب الإعاقة العقلية؛ لأن الجنين يفترض أنه يسبح في سائل كافٍ في رحم الأم، وهو يساعد في تيسير عملية الولادة.

Dual diagnosis

تشخيص مزدوج:

مصطلح يُستخدم للأطفال الذين يصنفون على أنهم ذوو إعاقة عقلية، ومضطربين عقلياً.

(انظر: غدة لا قنوية Ductless gland، غدة صماء Endocrine gland)

Dull normal

عيب صادي؛ طفل عادي يلد:

يشير لمصطلح إلى الطفل الذي تكون نسبة ذكائه أقل مباشرة من السنة العادية، أي أنها تكون بالتخريب بين (٨٠ - ٩٠). كذلك يُستخدم هذا المصطلح في بعض الأنظمة التصنيفية؛ كتصنيف «تيرمان» مثلاً. ويُعد مصطلح بطيئ التعلم أكثر شيوعاً وقبولاً من هذا المصطلح.

(انظر: بطيئ التعلم Slow learner).

Dullard

غبى. بطيئ الفهم:

مصطلح شاع استخدامه خلال القرن التاسع عشر للإشارة إلى الفرد غير القادر على الوصول إلى مستوى أداء مماثل لأداء أقرانه، أو المتأخر في تحصيله الدراسي عن أقرانه في المدرسة. وذكاء هذا الطفل أقل من العادي بدرجة بسيطة. وهذا المصطلح ليس مقبولاً في الوقت الراهن، إذ أنه أصبح سويّاً مستهجنًا بعد أن شاع استخدامه على السنة العامة.

Dwarf

قزم:

فرد قصير القامة على نحو غير عادي؛ بحيث تختلف أبعاد جسمه ودرجة تناسبها من المعيار العادي.

Dwarfism

قزامة:

حالة من بنية جسمية ناقصة النمو أو لم يكتمل نموها بسبب عيوب نمائية أو كسمة وراثية أو نقص غذائي أو هرموني أو بسبب المرض. وقد تكون السبب بين الجسم من ناحية والرأس والأطراف من ناحية أخرى عادية أو شاذة والشخص مكمل الشكول ولكنه يتصف بالقزامة غير المرغوبة وهو الشخص القصير جدًا، وبعض صور القزامة مثل أقزام نقص هرمون الثيروكسين عرضة لآل يكونوا ذوي إعاقة عقلية أما الأقزام الذين كان نقص نمو العظام الغضروفية لديهم أكبر من نقص نمو العظام المشتقة من الأنسجة الضامة Achondro plastic فهم عادة عديمين من الناحية البدنية.

(انظر - أقزام نقص هرمون الثيروكسين Thyrotoxic hormone deficient dwarfs

قزامة (Achondroplasia).

Dyke Davidoff syndrome

زملة «دايك دافيدوف»:

ضمور نصفي للمخ، يصاحبه نوبات وتخلخل عقلي وعدم تماثل الوجه مع الغليخ (الشلل) النصفي في الجانب المقابل.

Dyslogia

عسر الكلام:

اضطراب لغوي يتصف بضعف التعبير اللفظي سواء في تكوينه أو سلسلته وقد يرتبط عسر الكلام بالإعاقة العقلية أو بالاضطرابات الانفعالية.

Dementia

تأخر عقلي نفسي:

شكل من أشكال الإعاقة العقلية الزائدة والتي يُظهر فيه المفحوص أداة مثلياً يُعزى إلى أسباب وعوامل مسببة أكثر مما يُعزى إلى إعاقة عقلية حقيقية.

(E)

Early childhood

مرحلة الطفولة المبكرة:

هي المرحلة النمائية التي تلي مستوى المهد (العامين الأولين) وتمتد لمدة ثلاث سنوات (من سن ٣ - ٥ سنوات) وتعتبر هذه الفترة مهمة جدًا لوضع أو تثبيت الأسس الضرورية للتعلم لدى الطفل. ولذلك هناك ما يطلق عليه تربية الطفولة المبكرة Early childhood education وهي تدريبات تقدم للأطفال قبل إنحاقهم بالمدرسة في سن السادسة. والهدف من هذه التدريبات تيسير التعليم فيما بعد وتساعد هذه التدريبات في تعليم الأطفال - في سن مبكرة - الاستقلالية وحمل المسؤولية، كما أن لها قيمة تشخيصية حينما تمكنا من التعرف المبكر على أصحاب المشكلات مما يوفر فرصًا أفضل للتدخل المبكر.

Early diagnosis

تشخيص مبكر:

يُقَدِّم التشخيص المبكر كثيرًا من الخدمات العلاجية بشكل مبكر فكلما كان التشخيص مبكرًا أمكن تحديد المشكلة وتقديم أفضل الأساليب العلاجية لمواجهتها سواء بالمعالجة، أو الحد منها أو تخفيف وطأتها إلى أقصى درجة ممكنة، وهناك العديد من الأساليب المستخدمة في التشخيص المبكر منها: تسجيل الصدى، وفحص السائل الأمني، والتحليل الكيمائي لنقل الدم، والتظير الجيني، وررع وحصى الحلايا الجنينية، وفحص السمع والإبصار، والجهاز

العصبي المركزي، وكذلك الإجراءات والأساليب، والاختبارات العسية واختبارات السلوك التكيفي، واختبارات التحصيل الدراسي (الأكاديمي) وغيرها من الإجراءات التي تسهم في الكشف المبكر عن الحالة.

خدمات التعرف المبكر: Early identification services

وهي الخدمات المتصلة بالبرامج التربوية الفردية؛ حيث تتضمن التعرف المبكر على الإعاقة وجوانب الفصور لدى الطفل، وذلك في جميع الجوانب الحسية، والحركية، والعقلية، والنفسية في وقت مبكر قدر الإمكان، وذلك بالتشخيص والتنظيم المستمر من أجل تحديد الأنماط التعليمية الملائمة والخاصة بهذا الطفل، وتحديد جوانب القوة وجوانب للضعف التي تشملها هذه الأنماط التعليمية

تدخل مبكر: Early intervention

يشتمل هذا المصطلح على جميع إجراءات التشخيص المبكر والوقاية، وكذلك توفير الخدمات الصحية، والعلاجية والتدريبية ذات الصلة بطبيعته الحالة موضع التدخل. ولا تقتصر إجراءات التدخل المبكر على الطفل نفسه، بل تشمل أيضاً في جميع مراحلهما - أسر الطفل المعوق. ويدخل ضمن هذا المصطلح - كذلك - تحديد المتغيرات والعوامل على مستوى الفرد نفسه، وبسته التي تهتم بالتنسيق بالوضع النمائي للطفل؛ مما يساعد على التدخل المبكر الذي يدعم جوانب القوة لدى الطفل، ويسمى في نفس الوقت مظهر الضعف والإصابة لديه.

برامج التدخل المبكر: Early intervention programs

هي تلك البرامج التي تقدم للأمهات والأطفال بهدف منع أو تقليل نسبة حدوث حالات الإعاقات، مثل برامج الإرشاد الجيني، وبرنامج تطعيم الأمهات ضد الحصبة الألمانية، وبرنامج أهمية التغذية المناسبة، وبرنامج التوعية بأهمية الحفاظير والأدوية ومحاطرها، والتوعية بآثار الكحول والتدخين والمهذئات على

الأمهات الحوامل، وبرنامج عدم التعرض للأشعة السينية والإشعاعات الأخرى التي قد تضر الأم والجنين، وبرنامج الفحوص الطبية المختبرية للأطفال بعد الولادة وخاصة حالات اضطراب التمثيل الغذائي (PKU).

Eating skills مهارات تناول الطعام:

تعتبر مهارات تناول الطعام من المهارات الاستقلالية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتشتمل مهارات استعمال أدوات المائدة، ومهارات تناول الطعام في الأماكن العامة، ومهارات شرب السوائل، ومهارات آداب المائدة.

Echokhasia ترداد حركات ذوى الإعاقة العقلية:

الميل إلى تقليد حركات وأفعال الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

Echolalia مصاداة ليكولاليا:

حالة كلامية تتميز بالترديد القسري اللاإرادي لما يقوله الآخرون من كلمات أو مقاطع أو أصوات بصورة تبدو كأنها صدى لهم. وهي تعتبر إحدى خصائص الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الشديدة.

Eclampsic amentia نقص عقلى إرتجاجى:

مصطلح اتطبق في السابق على حالات التخلف العقلى المرتبط بفترات قصيرة من النوبات الشبيهة بالصرعية خلال سنوات الطفولة.

Economic problems مشكلة اقتصادية:

تسبب الإعاقة كثير من المشكلات الاقتصادية التي يكون لها نتائج سلبية على نظرة الأسرة والمجتمع تجاه المعاق، إضافة إلى أنها تحد من تحقيق مهن وتطلعات المعوق، وتتطلب كذلك تحمل نفقات العلاج.

فائدة اقتصادية:

Economic usefulness

مصطلح ينطبق على الأفراد المتخلفين عقلياً ذوي المستوى العقلي المنخفض، والذين قد لا يزالون عملاً مربحاً يعود عليهم بدخل حسن؛ لكن يمكن تدريبهم على إسهام ومشاركة ذات قيمة مالية في نطاق بيئاتهم المحلية.

قابلية للتعليم؛

Educability

الإمكانية أو الاستعداد للتعليم الأكاديمي. أو هي قدرة الطفل على التعلم من خلال الخبرة، وعلى استخدام التعلم للتوافق والتكيف مع بيئته.

قابل لتعليم؛

Educable

أي قادر على التعلم بدرجة تتجاوز مجرد التكرار. وهو مصطلح يطلق على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية من المصنفين في الفئة البسيطة التي تتراوح نسبة ذكائها بين (٥٠ - ٧٠) وهم قادرون على التحصيل الدراسي حتى مستوى الصف الخامس تقريباً.

(نظر: متخلف عقلياً قابلاً للتعليم (Educable mentally retarded).

متخلف عقلياً قابل للتعليم:

Educable mentally retarded

مصطلح تروى يُستخدم لوصف فئة من المتخلفين عقلياً ممن تتراوح نسب ذكائهم فيما بين (٧٠ - ٥٠)، وهي تشمل على جميع الأفراد المدرجين ضمن فئة التخلف العقلي البسيط، وأفراد المستوى الأدنى من فئة بطيئ التعلم، وأفراد المستوى الأعلى من التخلف العقلي المتوسط. إن أفراد هذه الفئة عادة ما يكونون عاديون في مظهرهم ولا يبدو عليهم دلائل مرضية أو إصابات، كما أنهم يظهرون أداءً عقلياً وسلوكياً اجتماعياً في الحد الأعلى من مستويات الإعاقة العقلية، ولهذا فإن أفراد هذه الفئة لا يكتشف تخلفهم خلال مرحلة الطفولة المبكرة؛ حيث يمكن

الكثير منهم من تطوير مهارات حركية واجتماعية ولغوية مناسبة في هذه المرحلة؛ إلا أنهم يشغلون في المجالات الأكاديمية، ولا يصل أداءهم الأكاديمي إلى أكثر من الصف الخامس الابتدائي، أو إنهاء المرحلة الابتدائية. ومن الممكن في كثير من الحالات أن يتم تعليمهم في الصفوف العادية شريطة استخدام مواد وطرق تعليمية مناسبة لقدراتهم العقلية، كما أنهم من الممكن تعليمهم بعض المهارات الأساسية لحرفة من الحرف البسيطة أو اليدوية بما يجعلهم أقرب إلى الاعتماد على أنفسهم والاستقلال - ولو نسبياً - عن الآخرين

Educable neurologically handicapped معوق عصبيًا قابلًا للتعليم.

يشير إلى التلاميذ العصبيين أو تلف عصبي ظاهري وعادةً ما يكون ذكاءهم مشابه لدرجة الإعاقة العقلية البسيطة أي القابلين للتعليم.

Educationally handicapped معوقون تربويًا:

مصطلح يُستخدم في القوانين التربوية لبعض الولايات الأمريكية ويُقصد به الأطفال الذين يعانون من مشكلات دراسية ناتجة إما عن صعوبات تعلمية أو اضطرابات سلوكية، أو عن مزيج منهما معًا. وفي ولاية «كاليفورنيا» تم استبدال هذا المصطلح بمصطلح «المعوقون أكاديميًا» الذي يتضمن التحلف العلى البسيط، والاضطرابات السلوكية، وصعوبات التعلم

Educational potentiality إمكانية تربوية:

تشمل الإمكانية التربوية في أعلى اتجاه أكاديمي يتوقع أن يصل إليه الطفل عند سن معينة.

Educationally impaired قاصر تربويًا، ضعيف تعليميًا:

يُستخدم هذا المصطلح في بعض الولايات المتحدة الأمريكية لوصف وتوصيف التلاميذ الذين تكون فعاليتهم العقلية أقل من المستوى التعليمي المكافئ لعمريهم الزمني أو لمستوى الصف الدراسي المتوقع، ويكتب اختصارًا E I.

Educationally retarded

متخلف تربويًا:

أداء عقلي أقل من المستوى الدراسي المتوقع لتلميذ معين، أي الأداء العقلي لأقل من عمر الطفل الزمني.

Educational retardation

تخلف تربوي:

مصطلح يُقصد به إخماق الطفل في الوصول إلى مستوى من التحصيل الدراسي يتناسب مع عمره الزمني، حتى ولو لم يكن معوقًا عقليًا

Educationally subnormal

دون السواء تربويًا:

وهم الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (٤٥ - ٨٠). ويرى البعض أنه من الأفضل أن يتعلموا في مدارس خاصة بهم بينما ترى الاتجاهات الحديثة أن تتعلموا مع الأطفال العاديين وأن تراعى الفروق الفردية بينهم وبين أقرانهم

Educational subnormal

أشخاص دون المستوى التعليمي.

مصطلح بريطاني الأصل يتعلق على التلاميذ الذين يكون أدائهم التعليمي أقل من مستوى مثل أقرانهم، ويبدو هذا الأداء أقرب إلى مستوى أداء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، أو الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة طبقًا لتصنيف الثربوي.

Educational team

فريق تربوي:

الأفراد المتخصصون الذين يمكن أن يقدموا خدمات مختلفة للأطفال ذوي الإعاقة: مثل معلم الفصل، معلم الخدمات المساندة، وشامل معلم غرفة المصادر، والمعالج الكلامي، واختصاصي العلاج الوظيفي، والاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والأطباء والمرشحات. وهؤلاء يشتركون في عملية التشخيص والإشراف على البرامج التربوية.

Educational therapist اختصاصي العلاج التربوي؛ معالج نفسي تربوي:

مصطلح يُستخدم غالبًا في العيادات التي تطبق فيها البرامج التربوية العلاجية مع الأطفال غير الناضجين وذلك للإشارة إلى المعلم الذي يضطلع بمهمة التقييم التربوي لهؤلاء الأطفال، ومن ثم وصف الأنشطة التربوية المناسبة لهم.

Edward's syndrome زملة إدوارد:

حالة ترتبط بالصبي (١٨)؛ تنصف بصغر حجم المجموعة والإعاقة العقلية، وحبوب نمائية مهددة أخرى.

Efficacy فاعلية:

التوصل إلى النتائج المرغوبة بالفعل، أو القدرة على إحداث ذلك وغالبًا ما يستخدم هذا المصطلح في ميدان ومجالات التربية الخاصة للإشارة إلى الدراسات التي تشد تقييم فاعلية البرامج التربوية الخاصة أو طرق التعليم المستخدمة فيها.

Efficacy studies دراسات الفاعلية:

يشير هذا المصطلح في ميدان التربية الخاصة إلى تلك الدراسات التي تقود أداء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في فصول مكونة بطريقة خاصة مع الأطفال الذين يتشابهون معهم في نسب الذكاء. وعمومًا فإن هذا المصطلح يشير إلى أي دراسة تقارن مدى فاعلية التجهيزات ومآحي واستراتيجيات ووسائل معينة أخرى.

Electroencephalogram رسم كهربائي للمخ:

تسجيل الموجات الكهربائية للفعاليات المخية التي يحدتها لحاء المخ. وتكتب اختصارًا EEG.

Embryo مرحلة الجنين المبكر. مرحلة الجنين الأمبريوني:

مرحلة تأتي بعد مرحلة البويضة المخصبة (الزيجوت)؛ تتميز بتحول الجنين من الشكل الكروي إلى الشكل الطولي، وهي مرحلة تكوين الأجهزة من قبيل الهيكل العظمي، والجهاز الهضمي، والجهاز التنفسي، والجهاز الدوري، وتنتهي هذه المرحلة في الشهر الثالث.

Employment لتسهيل:

إحدى مراحل التأهيل المهني، والهدف النهائي له، وهو المقياس الحقيقي لنجاح عملية التأهيل المهني. ذلك أن تحقيق هذا الهدف له أبعاد يجب على مفهوم الذات لدى الطفل ذي الإعاقة وما يصدر عنه من ردود أفعال إيجابية من قبل الأسرة والمجتمع، والذي يلقي بظلاله - بشكل أساسي - على تحسين رؤية الطفل المعوق لنفسه.

Employment in open market عمل في سوق عمل مفتوح:

مجموع فرص الاستخدام التي يوفرها قانون المرض والطلب في ظل قانون العمل والتوظيف في سوق العمل المفتوح، وتوفير الفرص للإمادة من الطاقات البشرية العاملة لفرص إنتاج السلع والخدمات، وبشكل منظم وفق مقتضيات قانون العمل.

توظيف في سوق عمل خاص؛ عمل للحساب الخاص:

Employment in specialized work

الاعتماد على الذات بإنشاء مشروع خاص، وهو أفضل أنواع الحرف التي تعطى الفرد حرية في التصرف والاستقلالية والرؤية للذات وحاسة في المناطق الريفية. إن هذا النوع من العمل يحتاج إلى رأس مال وحس تجاري، وإلى إلمام ومعرفة بالمشروع، واستعداد ورغبة وغيرها.

حروف دالة: مختلف عقليًا قابل للتعلُّم: **EMR**

حروف دالة تستخدم اختصارًا وإشارة إلى مفهوم الطفل ذي الإعاقة العقلية
القابل للتعلُّم **Educable mentally retarded**

(انظر: مختلف عقليًا قابل للتعلُّم **Educable mentally retarded**؛ قابل للتعلُّم
(**Édurable**)).

Encephalon مخ، دماغ:

ويعادل مصطلح مخ.

(انظر: مخ (**Hirn**)).

Endocrine gland غدة صماء:

عدة عليمة القنوات تفرز هرموناتها في مجرى الدم مباشرة، وتعاود عُدة لا
قوية.

(انظر عُدة لا قوية **Ductless gland**)

Endocrinosis اضطراب غُدِّي حسي:

إعتلال أو مرض ينتج عن اضطراب الغدد الصماء.

Endogenetic factors عوامل داخلية:

مصطلح مكافئ لمصطلح عوامل داخلية المنشأ أو جينية المدخل.

(انظر: عوامل داخلية المنشأ **Endogenous factors**).

Endogenic factors عوامل داخلية المنشأ (١):

مصطلح يستخدم لوصف الحالات المرضية الناتجة عن عوامل داخلية لا

حارجية؛ بما في ذلك العوامل الوراثية. وعادةً ما يشير في مجال التحلف العقلي مثلاً - إلى التحلف العقلي الوراثي. وهو عكس مصطلح «عوامل خارجية المنشأ».

(انظر: عوامل داخلية (Exogenous factors) عوامل خارجية المنشأ (Exogenous factors), (Factors).

Endogenous factors عوامل داخلية المنشأ (٢):

عوامل مسببة تنور داخل الكائن الحي مما فيها العوامل الوراثية التي تسبب في بعض الحالات الإعاقة العقلية. والعوامل البنيوية التي يعتقد كثير من الباحثين أنها تمثل الجذور في العصام وذهان الهوس - الاكتئاب (الذهان ثنائي القطب) والعوامل لمسبة الداخلية مثل الصراعات النفسية الداخلية.

(انظر: عوامل داخلية (Endogenous factors).

عوامل داخلية المنشأ (Endogenous factors).

Endogenous mental deficiency تحلف عقلي داخلي المنشأ:

وهي لحالات الناتجة عن اتصال سمات سيكوبولوجية خافتة أو غير مكمنة وتوجد هذه الحالات في فئات الإعاقة العقلية الذين لا يظهر عليهم نقص أو عيب جسمي أو عصوي، ويرجع تخلفهم إلى عوامل أسرية. بمعنى أن يكون أحد الوالدين أو كلاهما، أو أحد الأخوة أو الأخوات، أو جميعهم من شخصي الذكاء مع استعداد العوامل البيئية كعلة أساسية لإعاقتهم العقلية.

(انظر: تحلف عقلي خارجي المنشأ (Exogenous mental deficiency).

Energy طاقة:

مصطلح يشير إلى القدرة على القيام بعمل ما، كما يشير إلى درجة لفاعلية الماهرة في السلوك.

Engineered classroom

هندسة غرفة الدراسة.

برنامج طوره «فرانك ويت» Frank Hewett وآخرون خصيصاً للطلاب الذين يعانون من مشكلات تربوية أو تعليمية. ويتضمن هذا البرنامج تحديد المهام التعليمية للتلاميذ طبقاً لمستوى تحصيلهم السابق؛ كما يوجد نظام معين لتقييم الأعمال الجديدة التي ينتجها التلاميذ ويتم تعزيزهم عليها؛ فضلاً عن إمكانية الحصول على امتيازات خاصة، وأشياء واقعية ملموسة مقابل البطاقات التي سجلت فيها درجاتهم التي حصلوا عليها. وقد اشتمل هذا البرنامج اسمه من نظام الترميز المستخدم بصورة مخططة ومنظمة.

Enriched environment

إثراء البيئة؛ بيئة ثرية:

يعيد مفهوم الإثراء في مواجهة احتياجات الأطفال الذين يحتاجون إلى تدريب جريئ ولا يحتاجون إلى خطط تأهيل فردية، وذلك بتزويدهم بمزيد من الاستشارة البيئية، والانتجاهات الإيجابية نحو الأداء المتوقع منهم أثناء وجودهم في المؤسسة أو المعهد.

Entropy

انقلاب الجعقن للمخلل:

انقلاب (انعكاس) جفن العين، وهي حالة مرتبطة بالإعاقة العقلية، وتتنوع بالنسبة للعوامل الوراثية التي تسبب في نقص النمو.

Environmental deprivation

حرمان بيئي:

غياب الشروط والعوامل التي تثير نمو الشخصية وإثراءها مثل الفرص التربوية والترويحية والاجتماعية.. ويرتبط الحرمان البيئي عادة بالمرحلة الاجتماعية والفقر والإقامة في المناطق متدهورة المرافق في المدن الكبيرة.. وقد تكون هذه العوامل شديدة إلى الدرجة التي تسبب إعاقة عقلية زائلة.

(أخطر تحلف عقلى كادب (Pseudo retardation).

هندسة بيئية: Environmental engineering

استخدام الظروف والفراغ المحيط بقرد أو جماعة لتزويدهم بيئة تعلم أفضل، أو للتأثير في سلوك الفرد والجماعة بتوجيهه والسيطرة عليه بشكل أفضل. ويشار بمصطلح «إيكولوجي» أو نظام إيكولوجي» إلى الدراسة المنتظمة لتأثير البيئة على الأفراد والجماعات. ويوضح هذا المجال البحثي الجديد نسيباً أن العوامل التي تؤثر في التعلم، قد لا ترجع فقط إلى الطالب أو المعلم فحسب، إذ يمكن للعوامل الأخرى غير التعليمية أن يكون لها تأثير قوى كذلك على صمدية التعلم.

عوامل بيئية: Environmental factors

هي جميع المؤثرات البيئية والاجتماعية التي تؤثر على القرد منذ بداية حياته وحتى مماته، والتي تؤثر على سماته الشخصية واستعداداته وقدراته الحركية والحسة والعقلية والإنفعالية، كذلك على درجة وطبيعة تفاعله الاجتماعي، ومن هذه المؤثرات: نوع التنقية، الأمراض والصحة العامة، الجو الإيمعالي، السند، في الأسرة والمجتمع، المستوى الإقتصادى، المستوى الثقافى ودرجة التعليم، العادات والتقاليد السائدة فى المجتمع، والتلوث البيئى.

ويعتقد بعض العلماء أن للبيئة دور أكثر فاعلية فى تشكيل السلوك الإنسانى مقارنة بالعوامل الوراثية والبيولوجية.

خطر بيئى: Environmental risk

هناك كثير من الإهانات العقلية، وخاصة تلك التى تسببها الظروف البيئية الشاذة غير الصحية والتى لا توفر المناخ الموائى لإطلاق الاستعدادات والكوامن بحيث يتخلف الطفل عن أقرانه.

Environmentalism مذهب يبنى + صاحب التوجه البيئي:

مدرسة فكرية تقلل من تأثير الوراثة، وتؤكد على تأثير متغيرات البيئة النفسية والمادية، والثقافية المحيطة بالفرد على نموه وحياته.

(انظر: صاحب التوجه الوراثة Heredarianism).

Epicanthus, Epicanthal fold إنثناء الجلد حول الأنف.

طية أفقية من الجلد على أحد جانبي الأنف والتي تغطي الجرح الأعمق من العيب. ويؤدي وجود هذه الطية إلى جعل الأطفال المصابين بـ « داون » يبدوون معون عائرة (صيفة) ماثلة.

Epidemiology علم الأوبئة:

فرع من فروع الطب يتعامل مع أسباب الأمراض المُعدية وعلاجها. وهي مجال الإعاقة العقلية، أو أي مجال آخر، تهتم الدراسة الوبائية بالبحث في الأسباب

ESN حروف أولية تشير إلى ما دون السوي تربويًا:

الطفل دون المادي، أو دون السوي تربويًا. ولقد استخدم اللفظ لأول مرة في بريطانيا في تشريع عام ١٩٤٤، وضع ليسمح بتقبلهم ببرامج التربية الخاصة خارج المنهج التعليمي المدرسي المقرر وذلك لمصلحة الأطفال الذين اعتبروا متأخرين في تقدمهم الدراسي على نحو متسق، وقد صدر مرسوم خاص لهؤلاء الأطفال المتأخرين عقليًا، حير أن المرسوم الجديد ينظم عمل المدارس الخاصة بهؤلاء الأطفال وهي تعمل على خدمة أطفال غير مقيمين وبها إمكانيات للمجموعتين.

(انظر: دون السوي تربويًا Educationally subnormal؛ فنون الضعف العقلي (Mental Deficiency Act).

Etiology

علم أسباب الأمراض، إتيولوجي:

وهو العلم الذي يبحث في أسباب حدوث المرض وتصنيفها إلى مسببات وراثية أو بيئية، ومسببات قبل الولادة، وبعد الولادة. أو بتعبير آخر هو لدراسة المنطلقة لأسباب الاضطرابات العقلية، والجسمية، أو العوامل السببية التي تفسر إصطراباً معيناً.

أو هو مجال من مجالات العلم يهتم بدراسة أسباب الأمراض وأعراضها، وكذلك نشأتها وأصولها ويهتم أيضاً بالبحث في أصل أو سبب المشكلة، أو الإضطراب أو المرض سواء كان عضوياً أو بيئياً.

Exceptional

حالة خاصة. حالة استثنائية:

يُطلق المصطلح على كل فرد ينحرف أدائه السلوكي، أو الحركي، أو العقلي (السلب أو بالإيجاب) عن المتوسط؛ مما يستدعي استخدام أساليب وأدوات خاصة في تعليمه وتأهيله بما يتناسب مع طبيعة وحجم الانحراف عن الأداء، أو في السلوك.

Exceptional children

أطفال غير عاديين (١):

يُطلق هذا المصطلح على الأطفال الذين يحرف أدائهم بشك دل عن المتوسط العام للأداء في أحد مظاهر السلوك، أو القدرات؛ مما يعكس عن انخفاض التحصيل الدراسي (الأكاديمي) لديهم، واضطراب السلوك لتكفي، وتدني في القدرات العقلية من قبيل حالات الإعاقة العقلية. أما من يزيد أدائهم العقلي عن المتوسط فهم فئة الموهوبين الذين يقع تصنيفهم ضمن الأطفال غير العاديين. وتستدعي مثل هذه الحالات - في كلا التصنيفين - إلى تدخل تربوي وعلاجي يرتبط بشكل أساسي ببرامج التربية الخاصة.

وبكلمات أخرى، هم أولئك الأطفال الذين ينحرفون - بصورة ملحوظة -

من المعيار المعدي للجماعة التي ينتمون إليها - إما سلباً أو إيجاباً - في أي من الخصائص العقلية، أو الانفعالية، أو الجسمية، أو الاجتماعية، أو الحسية لدرجة تستدعي تزويدهم بخدمات خاصة تساعدهم على الاستفادة من الخبرات التربوية أو التعليمية.

كما يشير اللفظ في سيكولوجية الطفل إلى الأطفال الموهوبين وإلى الأطفال ذوي الذكاء المنخفض والذين لديهم نواحي عجز في التعلم. وإطلاق اللفظ على المجموعة الأخيرة يرجع إلى تجنب الوصمة التي يترغم لها الطفل عندما يصعب كمتأخر في الذكاء. ول سوء الحظ فإنه فيما يبدو أدى هذا الاستخدام إلى تعديل معنى الطفل غير المعادي وتلويثه دون أن يؤدي إلى تعديل المستهدف في طرق معاملة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

تلميذ غير عادي: **Exceptional pupil**

تلميذ يختلف من الناحية النفسية أو العقلية أو الجسمية عن المعيار، إلى المعدي الذي تكون فيه الأبراج المعنوية العادية لا توفر له الخدمات الملائمة وبالتالي يحتاج إلى تعليم أو تدريس خاص إضافي.

ريادة التكاليف: **Excess costs**

جزء من الإنفاق السنوي على تعليم الطفل غير المعادي والذي يتجاوز معدل الإنفاق على الطفل المعادي.

غدة خارجية الإفراز: **Exocrine gland**

وهي أي غدة تفرز مادة عن طريق قناة كالغدة الدمعية والغدد العرقية وما إلى ذلك. وعكسها غدة داخلية الإفراز أو صماء.

(انظر: غدة صماء «غدة لا قنوية» Endocrine gland).

Exogenous

خارجي المنشأ.

مصطلح يصف أية حالة مرضية ناتجة عن عوامل خارجية، أي لا ترجع إلى هواس وراثية أو عضوية. وهو على النقيض من مصطلح «داخلي المنشأ».

(انظر: عوامل داخلية المنشأ Exogenous factors).

تختلف عقلى خارجي المنشأ:

إعاقة عقلية ناتجة عن تغيرات بالولوجية (مرضية).

Exogenous mental deficiency

وهي الحالات التي تنطأ على النمو السوى، علاوة على عدد آخر من الحالات الوراثية الباثولوجية. وذلك كما يظهر فى الحالات الكلينيكية المختلفة المصاحبة لتخلف العقل، وهي الحالات التي يحدث فيها تلف بالمخ. وتمثل هذه الفئة حوالى (١٥ إلى ٢٠٪) من مجموع ذوى الإعاقة العقلية فى الأطفال ذوى إعاقة ان عقلية البسيطة. وهو مصطلح يشير إلى أية حالة يرجع السبب فيها إلى عوامل خارجية، أو يشبه تصيب الطفل وتؤدى إلى تخلفه عقلياً.

(انظر: تخلف عقلى داخلى المنشأ Endogenous mental deficiency).

Expectancy of failure

توقع الإخفاق؛ توقع الفشل:

يشير المصطلح إلى توقع الشخص المستمر للإخفاق. ويمكن ملاحظة هذه الظاهرة لدى العديد من الأطفال الذين يعانون من ضعف ملحوظ فى تقدير ذواتهم؛ وفى تقدير قدراتهم. إلا أن هذا التوقع يكاد يكون مشكلة عامة لدى جميع حالات الإعاقة لعنفة. فكما هو معروف، أن هؤلاء الأطفال لا يستطيعون التنافس بشكل مناسب مع أقرانهم الأسرياء، ولذلك فإنهم يواجهون قليلاً من النجاح وكثيراً من الفشل. ويصدق ذلك بشكل كبير على الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة،

الذين ساصلون من أجل البقاء في فصول التعليم العادية. وبسبب توقع الفشل وانخوف منه؛ فإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتبنون سلوكيات دفاعية تجعلهم يتجنبون الوقوع في الفشل. هم يخفقون ويفشلون في النجاح في المهام التي يُكلفون بها، كما أن تكرار الوقوع في الفشل يولد لديهم إقناع بأنهم فعلاً لا يستطيعون أداء أية مهام لاحقة، وبالتالي لا يلجأون إلى مجرد محاولة أداء تلك المهام ويتهربون منها أو أنهم يتطرون مساعدة غيرهم باستمرار. ولتغلب على هذه الظاهرة لابد من إعادة الثقة للطفل، وتكليفه بمهام سهلة لكي يحصل على درجة مقبولة من النجاح في بداية الأمر، والتخرج في تكليفه بمهام أكثر صعوبة في أوقات لاحقة

برنامح ممتد: Extended program

برنامح تربوي خاص يمتد إلى ما بعد انتهاء سنوات الدراسة العادية ويشتمل في أوقات كثيرة على التربية المهنية، أو على عناصر تتعلق بالورش المحمبة كذلك قد يُستخدم للإشارة إلى برامح اليوم الطويل الممتد الذي تتجاور ساعته عدد ساعات اليوم الدراسي المعتاد.

استسقاء الدماغ الخارجى External hydrocephalus

نوع من استسقاء الدماغ يرتبط بإصابة الرأس وتشتمل الأعراض التي تحدث بعد الإصابة على صداع متقطع، وتعب، وغثط أو تشوش، يلي ذلك بلاة عقلية وعدم اكتراث وتأخر عفى ويرجع سبه إلى إصابة ترتبط بمجطة دموية تستقر في مسارات السائل المخى وتعمق تصرفه.

عوامل خارجية: Extrinsale

مصطلح يُطلق عندما تسهم عوامل بيئية في انخفاض التحصيل وتتضمن هذه العوامل الظروف الثقافية، والظروف الاجتماعية - الاقتصادية، ونقص فرص التعليم، والتعليم غير المتلائم الذي يكبح قدرة الطفل على التعلم.

يقصد بذلك جذب انتباه الطفل ذي الإعاقة العقلية إلى المهمة التعليمية باستخدام أسلوب التواصل بالمعين يته ويس معلم التربية الخاصة؛ حيث يركز المعلم انتباهه على وجه الطفل المعاق عقلياً. ويعتبر أسلوب التواصل البصري أسلوباً مهماً في التدريس بشكل عام، وفي التواصل الاجتماعي أيضاً.

(F)

Fabry disease

مرض فابري:

متلازمة أمراض وراثية تظهر من خلال الإصابة بالآلام شديدة جداً بالأبدي والأرجل، وبقع داكنة على سطح الجلد، وزيادة القصور في كفاءة الكلتيين.

وتتمثل الأعراض الثانوية في قصور امتصاص الجلوكوز، وألم (أو) برونز، وقصور في الأوعية المخية، والإصابة بالنوبات التشنجية، والشلل البصري، والإعاقة العقلية وهذا يتج من تشوه جيني للكروموسوم الذكري (X22)

Facial features of MR

ملامح وجه المعاقين عقلياً:

يقصد بهذا المصطلح ملامح الوجه لدى حالات الإعاقة العقلية، وتختلف هذه الملامح من حالة إلى أخرى، ففي حالات متلازمة داون ملامح محددة كالعيون الضيقة ذات الاتجاه العرشي والأنف الصغير والوجه المسطح... إلخ. في حين تكون الملامح في حالات كبر الدماغ أو حالات الاستسقاء الدماغى مختلفة من حيث المظهر الخارجى.

راجع حالات الإعاقة العقلية مثل:

Hydrocephaly, Microcephaly, Macrocephaly, Mongolism, PKU .

Failure-avoiding

تجنب الفشل

مصطلح يستخدم في مجال الإعاقة العقلية يشير إلى النشاط الإنشائي للطفل ذي الإعاقة العقلية لكي يتجنب الخبرات الإخفاقية المحتملة.

Failure expectancy

توقع الفشل:

يشير في مجال الإعاقة العقلية إلى التوقع المستمر بالفشل لدى الطفل ذي الإعاقة العقلية وذلك نتيجة خبرات الإخفاق المتكررة الماضية.

Family crisis

أزمة الأسرة:

وهو تعبير عن الاضطرابات والمشكلات التي تحدث داخل نطاق الأسرة (الآب والأم والأخوة والأخوات) في المراحل الأولى لإصابة أحد أفرادها بإعاقة، أو ولادة طفل معوق في الأسرة.

Familial mental retardation

تخلف عقلي أسري؛ تخلف عقلي عائلي:

نحلف لا يرجع إلى تلف محي عضوي وإتما يرجع إلى وراثة وبيئة فقيرة ثقافياً واقتصادياً وإلى متغيرات في البناء الاجتماعي. أي أنه نوع من الإعاقة العقلية لا يتم تشخيصه على أنه من النوع الكلينيكي؛ أو يرجع إلى إصابة عضوية في المسح، ولكنه قد يظهر نتيجة الأسباب أخرى مثل الوراثة الثقافية، أو التعرض للعوامل العامة المصاحبة للمعادن والأهواف الاجتماعية، أو انتقال الجينات الضارة، أو نتيجة لأي نوع من العلاقات المتعلقة بالفقر المادي الاقتصادي؛ بالإضافة إلى العوامل المتصلة بالبناء أو التركيب الاجتماعي؛ حتى ولو لم تكن وثيقة الصلة بالمستوى الاقتصادي.

Familial retardation

تأخر أسري:

أي نمط من التأخر أو البطء الشديد في النمو الجسمي أو العقلي يحدث في أسرة

معينة سواتر أكثر مما يحدث في المجتمع العام وسمة التأخر الأسري موروثه عادة على الرغم من صعوبة إثبات ذلك في كثير من الأحيان ورواح الأقارب أو العصب قد يريد معدل حالات التأخر الأسري.

Family locus كابوس الأسرة:

عضو في الأسرة يخلق مشكلة تنفل كامل الأسرة كأن يكون موهبًا جسميًا أو متخلفًا عقليًا، أو يعرض الأعضاء الآخرين في الأسرة للكآبة والحزن.

Family problems مشكلات أسرية:

يرتبط في حالة تفاعل قوى مع الأسرة، والمشكلات الأسرية قد تؤثر فيه بحيث تؤدي به إلى سوء التكيف الاجتماعي، وانعكاسات ذلك على الحزن الأخرى العقلية والانفعالية؛ الأمر الذي يؤدي إلى عدم أداء دوره الاجتماعي بشكل سليم، مما قد يتسبب في إصداق سلوكيات غير متوازنة كرد فعل للبرءف الأسرية.

FAS عرض كحولي جنيني:

حروف ترمز إلى مصطلح عرض كحولي جنيني

(Fetal alcohol syndrome جنيني عرض كحولي)

Feeble-minded أبله، أحمق:

من المصطلحات التي كانت تُستخدم قديمًا للتعبير عن الشخص الذي يعاني من قصور في القدرات العقلية، ولم يعد يُستخدم هذا المصطلح في الكتابات الحديثة، وأصبح يُستخدم بدلًا منه مصطلح «الطفل ذو الإعاقة العقلية» أو «الطفل ذو القصور التمثالي».

مصطلح مهجور، وغير مقبول، يصف الأفراد ذوو الإعاقة العقلية، ممن تتراوح معاملات ذكائهم ما بين ٥٠ - ٧٠. وأحياناً يستخدم من الناحية الوراثية للإشارة إلى كس من تقل معاملات ذكائهم عن ٧٠.

ومصطلح الضعف العقلي المطلق استخدم للإشارة إلى التخلف العقلي لدى يستند إلى أساس عضوي، والضعف العقلي السببي مصطلح يُستخدم للإشارة إلى الضعف العقلي الذي يُمرى إلى أسباب بيئية أو أسباب غير معروفة.

مصطلح بريطاني الأصل يُشار به إلى مستوى من الذكاء يشبه مستوى ذكاء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم في التصنيف التربوي، أو فئة الضعف العقلي البسيط هي تصنيف الجمعية الأمريكية للضعف العقلي. وقد يتضمن مستوى الذكاء - عند تقييمه باستخدام اختبار ذكاء فردي - درجات تتراوح ما بين (٥٠ - ٧٠). ومما يجدر ذكره أن هذا المصطلح لم يعد يُستخدم في الولايات المتحدة الأمريكية، أو في البحوث والدراسات المعاصرة.

(معبر "تخلف عقلي Mental retardation" قصور عقلي Mental deficiency).

• يعتقد أن هذه المتلازمة ناتجة عن إدمان الأم المزمن للكحول، وهي عادةً تنصف بالإعاقة العقلية البسيطة وصغر حجم الجمجمة، ونمو غير طبيعي لعظم الوجه مع احتمال وجود عيوب بالمفاصل يصحبها مشكلات حركية، ويصاحبها أحياناً سقوط الجنين العلوي والمحول ومشكلات القلب والأوعية الدموية.

● المحاصل الحرة: (الأعراض):

- الصرورة الكلبيكية البارزة: يكون الرأس صغيراً مع سقوط بالجفنين وعادةً ما يوجد حول بإحدى العينين فقط، والرضع عادةً يكون لديهم شعر غزير بالوجه، ويمكن ملاحظة عيوب خلقية مختلفة بالوجه.

- الأنف: لا توجد عيوب بالأنف في هذه المتلازمة.

- العينان: سقوط بالجفنين مع حول غير متماثل، وعادةً شق العين يكون قصيراً، وأحياناً تكون الشفة الجعلدية بالركن الداخلي للعين واضحة.

- الأذن: لا توجد عيوب أو مشكلات في عملية السمع.

- العم: قد يوجد شق بسقف الحلق.

- الجذع ووضع الجسم: قد نرى خللاً في الأوضاع مرتبط بوجود عيوب بالمعاصل، وأيضاً قد يوجد انضغاط بنظام القفص إلى الداخل.

● الجلد: زيادة الشعر بالجسم وخاصة بالوجه ويلاحظ بكثرة في حديثي الولادة.

● الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: عيوب بالمفاصل تمنع اكتمال حركة فرد المرفقين. وقد تكون هناك تغيرات في ثنيات الكعب، وقد يحدث انقباض دائم للأصابع باليدين، وقد نرى اتساعاً غير طبيعي لبعض الأصابع.

(ب) الطرفان السفليان: عيوب بالمعاصل مثل خروج عظمتي الفخذين من مفصليهما.

● المشكلات العصبية والحركية: قد يولد الأطفال بدون الحزمة العصبية من الألياف التي تربط النصفين الكرويين للمخ معاً. والتغيرات الشديدة في

المح قد يصاحبها مشكلات عصبية مختلفة الأبعاد. وكثيراً ما تتأثر الحركات الدقيقة مثل ضعف قبضة اليد، وعدم تناسق حركة اليد مع العينين بصاحبها اهتزاز مدحوظ.

● الخصائص العقلية والسلوكية: وجدت إعاقة عقلية في عدد من الأشخاص مع حدوث بعض الارتفاع والانخفاض في مستوى الوظائف العقلية، وقد يُرى أحياناً اهتزاز بالرأس أو دورانها، أو ألم مفاجئ بها.

● المشكلات الصحية ذات العلاقة: عيوب بالقلب متمثلة في اللمط الذي يحدث في عمر مكر جتك، وقد تكون هناك عيوب خلقية بالجدار سن الطبيب. وحدثت الوفاة بين الرضع تبدو أعلى في هذه المجموعة عن لمعدل الطبيعي.

● لسبب. يعتقد أن العامل الرئيسي المسبب للمتلازمة هو إدمان «لأم المرضي لدكحوليات.

● لغالبية المتعلم أو المتدرب: أطفال هذه المتلازمة توجد بينهم فروق بالرمع من عدم قدرتهم على الاستجابة في جلسة تعليمية. وعلى الرغم من اختلاف معاملات الذكاء أهم إلا أنهم يتدرجون ضمن فئة الإعاقة العقلية البسيطة وذلك يقبل الكثيرون منهم في الأماكن التعليمية. وقد يحدث تدف بالمع في بعض الحالات مع أعراض عصبية مصاحبة. وقد يلاحظ أحياناً ضعف بالأطراف مع عدم التأثر الحركي وضعف قبضة اليد وضعف التوافق العيني اليدوي الذي قد يؤثر بوضوح على الحركة الدقيقة لليد.

كما أن بعضهم قد يعاني من مشكلات بالقلب وصعوبات أخرى صحية مما يتطلب تقييم خاص واستشارة لتخطيط تعليمي دقيق، والطفل قد يعاني من عيوب كبرى بالعينين تؤدي إلى مشكلات إبصار عند البعض.

وفي حالة وجود شق يسقف الفم قد توجد عيوب بالطق تتطلب اهتمام أخصائي انتحاطب من أجل تقييم الحالة ووضع الخطط العلاجية.

وفي حالة ما إذا كانت عيوب الهيكل العظمي بالغة الشدة والتعقيد قد نحتاج لاستشارة طبيب العظام وقد يوصف العلاج الطبيعي والعلاج بالعمل لفكحلة لخطئة التعليمية. وعلى كل فقد يوجه الطفل إلى التعليم العام إذا سمحت الحالة.

Fetal alcohol syndrome

عَرَض كَحَوْلِي جَنِّي

حالة اكتسخت في معص الأطفال الرضع، والمولودين لأسهات مدميات
للكحور، وتتميز هذه الحالة بولادة طفل ناقص الوزن مصاب بتخلف عقلي
وقصور في القلب والبدن. وتكتب اختصاراً FAS.

Fetal stage

مرحلة حبيبية.

فترة تبدأ من الأسبوع الثامن للحمل تقريباً وتنتهي بالولادة.

Index

١٠٠

الكائن الحي التام أثناء فترة الحمل من الأسبوع الثامن بعد بداية الحمل، وحتى الولادة. ويستخدم هذا المصطلح - غالباً - عند الحديث عن كل ما يتم في الطحال قبل الولادة.

Netun at risk

جنین فی خطر:

جنين مُعرَّض لمُخطر تعرُّضه لاضطراب عقلي أو جسمي عند ولادته على أساس مؤثرات معروفة لوحقَّت لدى الوالدين وأعضاء الأسرة الآخرين. ومن أمثلة هذه التأثيرات الولدية أم لديها السكر، أو ضغط الدم المرتفع. وخطر التعرض لمُعرض عقلي لدى الطفل المولود في أسرة ليس لها تاريخ في المعرض العقلي أقل من ١/٣. ولكن هذا الخطر قد يترأخ بحيث يبلغ ٥٠٪ في بعض الحالات. إذا كان انحصار سمة متصلة ترتبط بالجِنس، ورثت من جانب الأم، وآل الدان من الأب،

لهذا المصطلح معنيان:

الأول أن يقصد به نظرية نفسية ترجع إلى «الفيش» Lewis ولقد طبقت على دراسات التعلم والشخصية وعلم النفس الاجتماعي.

الثاني في مجال الإعاقة العقلية يشير هذا المصطلح إلى تطبيق المفاهيم المشتقة من نظرية الجشطلت في فهم دهاميات الإعاقة العقلية.

Fixed interval reinforcement

تعزيز على فترات زمنية ثابتة:

يقام لمكافأة السلوك المرغوب فيه وتعزيزه. ومن خلاله يتم إعطاء المكافأة أو المعزز بعد انقضاء فترة محددة من الوقت (فمثلاً يقدم التعزيز كل خمس دقائق إذا ظهر السلوك المطلوب أو المرغوب فيه). أي أن تقديم المعزز - في هذا النوع من التعزيز - متوقف على مرور فترة زمنية محددة، ويقدم المعزز لأول استجابة تحدث بعد مرور ثلث العترة. وكما هو واضح، نحن نعزيز السلوك وليس مرور الوقت في حد ذاته. فالتعزيز يُقدم لأول استجابة تحدث بعد العترة الزمنية الأولى، وبعد ذلك تبدأ فترة زمنية جديدة، وأول استجابة تحدث بعد مرورها تعزز.. وهكذا.

Fixed ratio reinforcement

تعزيز نسبي ثابت جدول النسبة الثابتة:

جدول يوضح لمكافأة السلوك المرغوب فيه وتعزيزه. وطبقاً له فإنه يتم تقديم المكافأة أو المعزز بعد تأدية السلوك المرغوب فيه بنجاح لعدد معين من المرات؛ فمثلاً يقدم التعزيز بعد الإجابة بصواب على ثلاث مسائل حسابية، أي أن تقديم المعزز في هذا النوع من التعزيز يكون متوقفاً على حدوث عدد معين من الاستجابات، إذ يتم تعزيز الطفل بعد تأديته لذلك العدد فقط. والصيغة الأساسية للسلوك الذي يخضع لجدول التعزيز هي حدوثه بنسبة عالية ومروره بفترة خمود بعد كل مرة يحدث فيها التعزيز Post reinforcement pause. فالطفل سرعان ما يتعلم أنه لن يُعزز إلا بعد عدد معين من الاستجابات.

متابعة:

Follow up

تُستخدم إجراءات المتابعة للتحقق من مدى فعالية برامج التربية الخاصة في تنفيذ الأهداف والخطط والبرامج العلاجية المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتفيد عملية المتابعة في تقرير مدى فاعلية البرامج المستخدمة والعمل على تعديلها في حالة ثبوت عدم جدواها، أو الاستمرار فيها، وتطويرها في حالة ثبوت جدواها وأهميتها.

بالوخ:

Fontanel

فردخ في الجمجمة بين العظام القشرية المغطاة بنية عشائرية، تظهر كمسافة ر حرة عند الأطفال حديثي الولادة.

اختبار لوحة الأشكال:

Form board test

اختبار أداء حيث يطلب من من المفحوص أن يضع مكعبات خشبية أو أشكال أخرى مختلفة في الفتحات التي تلائمها في لوحة خشبية. وقد تؤخذ مؤشرات السرعة والنسبة في الأداء كدلالة على الذكاء، وفقاً لقواعد تقنين الاختبار ومعايير.

ويطلق على اختبار لوحة الأشكال «لوحة جودارد».

أجداد بالتربية البديلة: أجداد بالتنشئة البديلة:

Foster grandparents

هو برنامج للخدمة الاختيارية في ميدان التربية الخاصة، ظهر في أواسط الستينيات من القرن العشرين الماضي، يُسمح فيه للأجداد المتقدمين في السن بالعمل بصفة تطوعية في برامج خاصة بالأطفال، وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذلك بالتعاون مع مؤسسات الإقامة الداخلية.

Fragile X chromosome

صبغي X الهش:

عيب وراثي يؤثر في النسل من الذكور يكون مصحوبًا بإعاقة عقلية. ويطلق هذا العيب على هذا العيب بسبب ميل الذراع الطويلة للصبغ X للتكسر عندما يكون العيب موجودًا. وهذا الصبغي هو ثاني الأسباب شيوعًا بعد زملة «داون» للإعاقة العقلية بين الذكور ويسمى أيضًا زملة الصبغي الهش.

(انظر: زملة X الهش (Fragile X syndrome)).

متلازمة الصبغي (س) الهش (متلازمة أمراض مارتن بيل):

Fragile X syndrome, Martin-Bell syndrome

تعتبر أحد أشكال تتسبب في حدوث الإعاقة العقلية نتيجة زيادة عدد تكرارات مثلث البوكليتيد (أكثر من ٢٠٠) التي تؤدي إلى تعطيل الموضع CGG الهش للصبغي (س) في خلايا الأمشبات.

ويبدأ الذكور في هذه الحالة إعاقة عقلية ما بين بسيطة إلى عميقة، وصعب التوكل بالعينين، وقلقلة الكلام، وضعف النطق، والنشاط الزائد، والوحدة (الأوتيزم) وكبير حجم الجمجمة، وكبير حجم الأذنين ويزودهم، وبروز اندفن للأمام، وتظهر (سرعة) حركة العينين، وكبير حجم الخصيتين.

(انظر: كروموسوم X المسؤول عن الإعاقة العقلية (Frax)).

Frax كروموسوم (X) المسؤول عن الإعاقة العقلية:

أحد أشكال الإعاقة العقلية يرتبط بالصبغي (س) ينشأ عن زيادة عدد البوكليتيد CGG عند موضع على الصبغي (س) بعيدًا عن المورث (الجين) Frax. والنمط الوراثي قريب من المادي غير أن ثمة إعاقة عقلية تتراوح ما بين بسيطة ومتوسطة. والصبغي (س) المصاب سوف يظهر موضعًا ضعيفًا أو هشًا؛ بيد أنه سوف يكون سليمًا بالنسبة للاختبار Frax بواسطة DNA.

Fredman-Sheldon syndrome

متلازمة فريدمان شيلدون:

(انظر - متلازمة الوجه المصفر Whistling face-syndrome).

Frolich's syndrome

زملة «فروليخ». عَرَض «فروليش».

مجموعة من الأعراض التي تتضمن إعاقة عقلية، وبداية، وقمة قصيرة، بالإضافة إلى إخفاق النمو الجنسي. وتحدث هذه الزملة نتيجة لخلل وظيفي في منطقة الهيبوثلاموس (تحت المهاد) بالمخ، وهي تلك المنطقة التي تتحكم في إفرازات الغدة النخامية.

Frostig approach

مدخل «فروستيج» منحنى «فروستيج»

برنامج تدريبي يستخدم مع الأطفال المصابين باضطرابات أو تعويذات تعليمية، وأيضاً مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، طوره «ماريانا فروستيج» واعتمدت فيه على اختبارها في نمو الإدراك البصري، وقائم على تدريب الطفل على تلك العمليات المتضمنة الإدراك البصري، بهدف تحسين قدرات الطفل في هذا المجال والذي يفترض أنها تتعارض مع التعلم الأكاديمي للطفل.

اختبار «فروستيج» المائي للإدراك البصري:

Frostig Developmental Test of Visual Perception

نسبة إلى «ماريانا ب فروستيج» Marianne B. Frostig عالمة نفس أمريكية نمساوية المولدة (١٩٠٦). وهو مجموعة من اختبارات المهارات الإدراكية البصرية التي وضعتها «فروستيج» كإجراء تشخيصي يلزم لإعادة تأهيل الأطفال المعاجزين عن التعلم. وتشمل الاختبارات اختبار للتأزر بين العين والحركة واختبار الشكل والأرضية، واختبار اتساق الشكل، وتحديد الموقع في المكان والعلاقات المكانية. واختصاره (١٩٧٣).

Fractsemin

اضطراب فركتوزي:

ضطراب وراثي لا يحدث فيه أبض فركتوزي بصورة ملائمة د خل الجسم وبالتالي ينتج ضعفاً في النمو، والإعاقة العقلية إذا لم يعالج.

Frustration

إحباط:

حالة انفعالية تتميز بالغضب والقلق، تحدث للفرد بسبب ما يشارك في نفسه من روائب ناتجة عن حرمانه من إشباع حاجاته الأساسية ورهباته، والإحباط قد يكون شخصياً ناتجاً عن انخفاض قدرات الفرد العقلية، أو أمراً ناتجاً عن قلة أداءه. أو قد يكون الإحباط ناتجاً عن متغيرات بيئية تدعو إلى الإحباط كوضع لاجتماعي اقتصادي المثقل، وحجم الأسر، وعدد الأبناء، والمستوى الثقافي للوالدين، وما إلى ذلك من أسباب.

Full-time special classes

فصول التربية الخاصة طوال الوقت:

تعد سادة هذا النوع من الفصول عندما كانت هناك حاجة لتدريب حالات الإعاقة العقلية البسيطة خاصة في المدارس المتوفرة في الأحياء السكنية القريبة لهذه الحالات وعلى الرغم من الانتقادات الموجهة لفصول التربية الخاصة طوال الوقت بسبب حرمانها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية عن أقرانهم إلا أنه لا يزال لها مؤيدون يدافعون عن أهميتها بسبب ما توفره من فرص تدريبية ملائمة على أيدي مدرسين متخصصين ضمن مجموعات صغيرة خاصة في حالات الإعاقات لشديدة والمعتمدة.

Functional

وظيفي:

يشير المصطلح إلى علة غير عضوية، أو إلى علة غير واضحة في تركيب الجسم وراثي، وفي مجال الإعاقة العقلية يشير إلى تلف المخ.

Functional curriculum

مهیج وظیفی:

برنامیج تربوی للأطفال ذوی الإعاقة الحقلیة البسطة القابلین للتعلم، ویركز علی إعداد هذه الفئة من الأطفال للتعلم علی مشكلات الحیاة المُلحَة المستمرة وحلها، وذلك لیكونوا قادرین علی العیش فی بیئتهم الاجتماعیة بنجاح.

Functional language

لغة وظیفیة:

نظم تواصل وتبادل أفكار صالح للإستخدام، ویسمح للطفل إمكنیة توضیح احتیاجاته ویستخدم هذا المصطلح بشكل أساسی فی الإشارة إلى المعوقین بدرجة مهددة لیفید ضمناً هدفاً لغویاً یشد المدروس تحقیقه تنمیة أی مهة وتطویره.

(G)

Galactosemia تراكم سكر اللبن في الدم. جلاكتوسيميا:

مرض منحي صبغي يتسم الطفل المصاب به بكتاراكتا (مياه بضاء)، ويرقد وسلوك كسول متراخي، وتخلّف عقله إذا لم يعالج المرض ومعدل الوفيات للأطفال المصابين مرتفع ما لم يعالجوا، ويحتمل لمن يعيش منهم أن يتعرض للضعف العقلي. ويقوم العلاج على تناول تغذية محددة من الجالاكتوز الذي يتراكم في الدم والبول وذلك لتعجز في عملية أيض المواد الكربوهيدراتية

وتظهر هذه الحالة في صعوبة تمثيل الجالاكتوز في الدورة الدموية، بعد ولادة الطفل وتناول الحليب تبدأ أعراض الإصابة في الظهور مثل الصفرة والقيء وسوء التغذية. ويتج عن هذه الحالة خلل في التمثيل الغذائي؛ الأمر الذي يترتب عليه ظهور مواد وسيطة ذات تأثير سام على الجهاز العصبي؛ مما يؤدي بدوره - إلى إتلّاه وإصابة الطفل بالإعاقة العقلية. وقد تندحر الحالة ويموت الطفل مبكراً. وفي حالة الإصابة المبكرة بالجالاكتوسيميا، فإن الطفل سوف يعاني من اضطرابات مزمنة في الكبد؛ بالإضافة إلى الإعاقة العقلية.

Gama globulin

جاما جلوبولين:

مادة تحفّض بها الأم الحامل لتفادي مشكلة تباين العامل الريزسي (RH factor) بين الأم والجنين، والتي تعمل على وقف إنتاج الأجسام المضادة.
(انظر: العامل الريزسي RH factor).

Garden variety mental retardation

تخلف عقلي متفرد:

مصطلح مهجور لا يستخدم الآن يشير إلى التخلف العقلي (المثالي - المثالي، بدون وجود أي أساس بيولوجي معين، ولم يحظ هذا المصطلح بتأييد ولذا نجنبه - نذكر ما يستخدم في الكتابات الحديثة).

Gargyle

داء الميزاب؛ جارجيل:

مرض من أعراضه، اللهاة وسوء التغذية الغضروفي وانتفاخ البطن مع قصر الأطراف وهو مرادف لمرض «هورلر» Hurler's disease.
(انظر: مرض «هورلر» Hurler's disease).

Gargyflam

داء الميزاب الكركلية؛ جارجيليزم.

مصطلح عام يُقلى على زملة «هورلر» Hurler syndrome؛ وأيضاً على مرض «هنتر» Hunter's disease؛ أو مرض «هيلر» Hiler's disease وهو عبارة عن ضعف عقلي وراثي ناتج عن اضطراب الأيض الدهني، ومن أعراضه أيضاً اللهاة، وسوء التغذية الغضروفي، وانتفاخ البطن مع قصر الأطراف.

(انظر: زملة «هورلر» Hurler syndrome؛ مرض «هنتر» Hunter's disease؛ مرض «هيلر» Hiler's disease)

Gaucher's disease

مرض «جوشور»:

مرض عائلي ذو أشكال عديدة، ويصنف بتراكم نواتج بيوكيميائية في الجسم.

ومن أعراضه التدهور العصبي والإعاقة العقلية، وعادةً ما يحدث الموت في سنوات مبكرة من حياة المصاب.

Gene مورث. جين:

جزء معين من الكروموزوم أو الصبغي يحمل الخصائص والصفات الوراثية من الأبرين إلى الأبناء.

General learning disability صعوبة تعلم عامة.

مصطلح يُستخدم الآن بصورة مفضلة على مصطلح «التخلف العقلي القابل للتعلم» ويدل بشكل ضمني على وجود مشكلات تعلم عامة على العكس من مصطلح «صعوبة تعلم خاصة». ويكتب اختصارًا بالحروف التالفة GLD.

Gene mutation طفرة وراثية

غير مهم في المورثات (الجينات) لتنتقل إلى النسل الجديد وقد تؤدي الطفرة إلى اضطرابات في عمليتي الهضم والبناء من خلال اختفاء نشاط أنزيم معين، وهو أحد الأسباب التي تؤدي إلى تلف المخ مما يحدث الإعاقة العقلية.

Generalization تعميم:

وهو إصدار أو استنتاج حكم نهائي بناءً على عدد من الحقائق. ويعتبر التعميم من القدرات العقلية التي ترتبط بعدد من العمليات العقلية، ولهذا فإن من أوجه الفصول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية نقص القدرة على التعميم.

Generalization (of learning) تعميم⁴ التعلم:

تعبير عن استنتاج، أو عملية صياغة استنتاج يعتمد على عددٍ من لحقائق أو الشواهد المعتبرة أو يستنتج منها. حافظار القدرة على تعميم التعلم وامتداد أثره إلى مواقف أخرى غير المواقف التي حدث فيها يُمد سمةً للأطفال ذوي مستوى الذكاء المنخفض.

ذو صلة بالوراثة؛ أو هي سمات انتقلت من الوالدین إلى ذریعتهم عن طریق الكروموزومات أي النصبیات الوراثية فهناك سمات معينة من قبیل لون، الجلد أو الشعر أو العينين. وكذلك هناك حالات من قبیل متلازمة «داون» تُعد كلها محدثة بصفة وراثية.

عملية يتم فيها إجراء الفحوص الطبية على الرجل والمرأة قبل أن يصبحا زوجين أو على الزوجين بعد إتمام الزواج لمعرفة ما إذا كان هناك ما يمسح من الإنجاب، أو ما إذا كان هناك من العوامل الوراثية لدى الزوج أو الزوجة ما يؤدي إلى التأثير على صحة وتكوين الجنين، وبالتالي إيداء النصيحة بالإقدام على الزواج أم عدم الإقدام، أو بالإلتجاف أم عدم الإلتجاف.

ومما يجدر ذكره أن التركيب الوراثي أصبح جزءاً مكملاً لعملية الإرشاد العكسي لتنظيم الأسرة في حالة وجود قلق يتعلق باحتمال وراثة الذرية لحالة عجز، أو إعاقة، وقد أظهر الإرشاد النفسي المتعلق بالوراثة احتمالاً قوياً لوجود حالات إعاقة بين الذرية اعتماداً على الاحتمالات الإحصائية، والدراسات الكروموسومية «الجينية»، وتحليل المسائل الأميوسية؛ بالإضافة إلى عوامل أخرى.

أي تشويه أو شذوذ جسمي أو عقلي يظهر لدى الأطفال وعُمرى إلى سمة وراثية قاصرة أو معينة. والعيب الوراثي يعبر عن ذاته في الإخفاق في تركيب أنزيم يقوم بوظيفته على نحو سوى يحتاجه الكائن الحي كخطوة محدودة في بناء خلية جسمية معينة، أو لمرحلة مهمة في أبهى تنمير غذائي. وهذا اللفظ يطلق على العيوب التي تُعمرى إلى جين مفرد Single gene، وقد يُطلق على أنواع الشذوذ الكروموسومي.

(انظر: رملة «كليفيلتر» (Klinefelter's syndrome).

اضطراب وراثي: Genetic disorder

خطأ أو اضطراب يحدث نتيجة لعوامل وراثية، منتظمة مورثات معينة، وهاد ما يتعرف عليها من خلال دراسة نماذج الوراثة الأسرية، ويمكن أن تؤدي إلى الإعاقة العقلية من قبيل حالات البول الفيل كيتونوري، وهي وجود الفينول كيتون في البول.

(انظر: فيل كيتونوريا (Phenylketonuria).

عوامل جينية، عوامل وراثية: Genetic factors

وهي التي تنتقل عن طريق الجينات التي تحملها الكروموسومات، هي الحلية المخصصة يو جد (46) كروموسوم نصفها من الأب ونصفها الآخر من الأم، وتوجد هذه الجينات على ثلاثة أشكال: الأول جينات سائدة Dominant genes، والثاني جيت ناقلة Carrier genes، والثالث هو الجينات المتنحية Recessive genes فإذا كانت هذه الجينات سائدة لدى كل من الأب والأم، ففي هذه الحالة غالباً ما يشه الطفل أبويه في بعض الصفات، ولكن قد توجد هذه الجينات بصفة ناقلة لدى الأب وناقلة لدى الأم، في هذه الحالة يختلف الطفل عن أبويه في الصفات، أما في الحالة الثالثة «المتنحية» فقد تلقي في الطفل صفة متنحية من كل من الأب والأم، نتيجة لظهور هذه الجينات بصفة متنحية لدى كل من الأب والأم معاً، وهنا يفسر اختلاف صفات الطفل عن أبويه.

فحص وراثي: فرز جيني: Genetic screening

فحص يجري على مجموعة كبيرة من الناس للبحث عن إمكانية وجود مورثات معينة يمكن أن تنتقل من الآباء إلى الأبناء. وقد تكون هذه المورثات «الجينات» مرتبطة بمرض معين، أو قد تؤدي إلى إصابة الأطفال بمرض معين، أو قد تؤدي إلى ولادة الأطفال بخصائص معينة.

بصمة وراثية. أحادية المورثة الوالدية.

Genomic imprinting uniparental disomy

تحدث بسبب تشوه في الكروموسوم (١٥) وتلثي حالاته تكون بسبب تشوه الكروموسوم رقم (١٥) والثالث الباقي بسبب ازدواج وراثية الكروموسوم (١٥) من الأم ويولد الطفل ميتاً، ونسبة حدوث ذلك لكل ١٥٠٠٠ حالة - يكون لديهم متلازمة برادر ويلي *Prader-Willi* ويتميزون بوجود إعاقه عقلية بسيطة، وانخفاض في الشهية، والعينان لوزيتان ضيقتان يضاهيتان مع وجود حول بهما.

وقد أثبتت بعض الدراسات الحديثة أن ظهور حالات متلازمة برادر ويلي، أو أعراض «أرجلمان» يرتبط بنشاط جيني للخلية المقولة من الأب وليس الجين المقول عن الأم الذي يشيخ عن ٢ كروموسوم عادي لـ (١٥) المقول من الأم فقط.

وهذا المصطلح يسمي أن نشاط خصائص الخلية يعتمد على حالة اجست المقولة سواء من الأب أو الأم.

(انظر متلازمة برادر ويلي *Prader-Willi syndrome*، متلازمة أرجلمان *A. gelman syndrome*)

حصبة ألمانية: German measles

مرض ينتج عن ميكروب فيروسى. وإذا أصيبت الأم الحامل بالحصبة الألمانية، فإنها تؤثر على الجنين، خاصة إذا ما حدث ذلك فيما يسمى بالشهور لتكوينية أى الشهور الثلاثة الأولى من الحمل. وتعتبر الحصبة الألمانية من العوامل الأساسية المسببة لكثير من الإعاقات خاصة: الإعاقة العقلية، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والشلل المخي، بالإضافة إلى بعض الاضطرابات في القلب.

(انظر: حصبة ألمانية، روبيلا *Rubella*).

حمل:

Gestation

لفترة الممتدة من عملية تلقيح البويضة «عملية الإخصاب» إلى عملية خروج الجنين إلى الحياة، ومدتها تسعة أشهر في معظم الحالات، وقد يكون الحمل لفترة أقل من ذلك في بعض الحالات الاستثنائية.

تلقين إيماني:

Gestural prompting

تلقين من خلال الإشارة أو النظر في اتجاه معين أو النظر بطريقة معينة أو رفع اليد وما إلى ذلك. حركات يد شرطى المرور السابقين هي مثال على التلقين الإيماني. وكذلك وضع الشخص لإصبعه على فمه إيماء بالسكوت («نظر» مذ حل التلقين *Prompting approach*).

جليكو جيوسميز:

Glycogenesis

شكل من أشكال اضطرابات التمثيل الغذائي، وينحصر الاضطراب في تمثيل الجليكوجين. («نظر: جليكو حين *Glycogen*).

جودارد، هنري:

Goddard, Henry

«هنري جودارد» سيكولوجي أمريكي (١٨٦٦ - ١٩٥٧) أسس مدرسة «هايتلاند» للتدريب في نيو جيرسي Vineland Training School. وعُدَّ مقيس «بينيه» لـاستخدام في الكشف عن الدرجات المختلفة من الإعاقة العقلية، وأظهر أن الأفراد من فئة «المورون» وهي كلمة أدخلها «جودارد» في مصطلحات علم النفس - قادرون على أن يقوموا بأعمال متعبة ويعيشون من دخلها. وطبق فيما بعد طريقة «جالتون» شجرة النسب Pedigree على أسرة «كاليكانك» وغيرها مبيِّناً أن الوراثة هي العامل الأول للضعف العقلي، ولكنه تجاهل تأثير البيئة.

(انظر كاليكاك Kallikak؛ مورون Muron).

Goodenough-Harris Drawing Test اختبار الرسم له «جود إنف - هاريس»:

أُعدت «جود إنف» هذا المقياس عام (١٩٢٦) وكان يسمى اختبار رسم الرجل له «جود إنف» وقد عدّل عام (١٩٣٦) ليصبح اختباراً أكثر شمولية وأصبح يُعرف باختبار لرسم له «جود إنف - هاريس» بحيث أصبح يتطلب من المفحوص أن يرسم صورة لإمرأة بالإضافة إلى صورة الرجل. وقد صُمم هذا الاختبار لقياس نضج القدرات العقلية، عن طريق التعامل مع المفاهيم المجردة، ويُستخدم أيضاً لتقييم الأفعال الذين يعانون من اضطرابات إنفعالية. ويُطبق على الأطفال من سن (٣ سنوات) إلى سن (١٦ سنة)، ويُطبق هذا الاختبار إما بطريقة فردية، أو بطريقة جماعية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (١٥ - ٢٠ دقيقة). ويقوم هذا الاختبار على أساس أن يُطلب من المفحوص رسم إنسان، ويتم التصحيح وتقدير الدرجة على أساس مدى توفر أعضاء الجسم، ومدى التناسق في أحجام وأبعاد هذه الأعضاء. ولتصحيح هذا الاختبار أُعدت استمارة خاصة تشتمل على (٧٣) ثلاث وسبعين فقرة يمكن توفرها في الرسم، ويمكن رصد المقررات التي ترد في رسم أي مفحوص بسهولة من خلال الاستعانة بنموذج للتصحيح؛ حيث يقوم المصحح بوضع علامة (٥) أمام رقم كل فقرة إن وجدت في رسم المفحوص، وتحسب الدرجة الكلية في الاختبار بحساب عدد العلامات التي يسجلها المصحح.

Grossman

جروسمان:

يعتبر جروسمان من الرواد الأوائل الذين قلّموا تعريفاً للإعاقة وركز فيه على أهمية البعد الاجتماعي وفيه تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانهمايين ميايرين وبصاحبه قصور في السلوك التنكسي ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن ١٨ سنة، وقد أصدر جروسمان كتاباً يضم مصطلحات الإعاقة العقلية في عام ١٩٧٣ باسم

بيت جماعي: Group home

أحد الأساليب البديلة لرعاية المعوقين؛ حيث يقيم ذوو الإعاقة العقلية وذوو الإعاقات المتعددة في جماعات صغيرة بأحد منازل الحي بدلاً من المؤسسات، أو المعهد الداخلية.

(انظر: بيت التدريب النمائي (Developmental training home).

حارس، وصي: Guardian

شخص تعينه المحكمة لتقع عليه مسؤولية تنشئة طفل (معوق عقلياً مثلاً)، بحيث يقوم بإشباع حاجاته الشخصية.

وصاية، حراسة: Guardianship

في مجال الإعاقة العقلية، والأمراض العقلية، هو الشخص الواقع تحت الوصاية بسبب حالته الصحية أو العرضية، حيث يعتبر تحت الإشراف الكامل لعدد ما، أو جماعة معينة، عادةً ما تكون لها صلة بالبرامج العلاجية والأمور المالية للشخص المعوق.

حماية زائدة ناتجة عن شعور بالذنب: Guilt-provoked over-protection

في كثير من حالات الإعاقة، لا سيما في مجال الإعاقة العقلية - يشعر الوالدان بالذنب نحو طفلتهما ذي الإعاقة العقلية نتيجة لدورهم المباشر أو غير المباشر في حدوث هذه الإعاقة، وقد يعكس الوالدان هذا الشعور بالذنب في شكل اهتمام زائد بالطفل، وأن يقوموا بأنفسهما بعمل كل شيء لهذا الطفل بهدف تعويضه؛ على نحو لا شعوري، مما ينتقدان أنهما كانا سبباً فيه، فيما يسمى بالحماية الزائدة، وقد تعكس هذه الحماية الزائدة على الطفل بشكل سلبي، فهي ترفع حائلًا دون

اكتساب الطفل للمهارات الحركية، واللغوية، والاجتماعية، اللازمة لاعتماده على نفسه، وزيادة ثقته بنفسه. ولهذا فقد ينشأ طفلاً معتمداً على الآخرين ويعانى من قصور في مفهوم الذات والثقة بالنفس.

اختبار جثري. Gutzler inhibition assay test

هو اختبار يُجرى لفحص حالات اضطرابات التمثيل الغذائي (PKU) وفيه تؤخذ عينة من الدم من كعب الطفل، فإذا ظهر أن مستوى المصلين في الدم 20 مجم/ 100 ملم، فإن ذلك يعنى وجود حالة الـ (PKU) كأحد مسببات الإعاقة العقلية.

(انظر : اضطرابات التمثيل الغذائي PKU).

(H)

Habilitation

تأهيل:

خدمات تقدم لتطوير قدرات التعلم واستعداداته عندما لا تكون هذه المهارات موجودة أصلاً، وهذا ينطبق على الأطفال صغار السن ذوي الإعاقة ممن تكون إحدى أهم احتياجاتهم حلقة أو تكون تلك الإعاقات قد حدثت في وقت مبكر.

متلازمة هالبر مان - شريف (متلازمة للعين والفك والوجه):

Hallermann-Streiff syndrome

• في هذه المتلازمة قد تتراوح الحالة العقلية ما بين العادة السوية إلى الإعاقة عقلية الشديدة. وتتصف بقصر القامة وعيوب الرأس والوجه مثل صغر لوجه، وصغر الفم، مع عيوب بالأسنان، والأنف الدقيق، والعيون الصغيرة مع مياه بضاء خلقية، وتعرف بأنها ليس لها مسبب مباشر معروف في الوقت الحالي.

• الخصائص المبرزة:

- الصورة الكسبكية البارزة: الوجه الصغير ذو الفم الدقيق والعينان الصغيرتان مع وجود شعر خفيف وفروة الرأس. وقد يشبه حالات التزمرة (نقص هرمون الغدة الدرقية).

ـ الرأس والرقبة: الجلد رقيق بالوجه وفروة الرأس مع قصر الرأس، وبأذنا ما يكون طويلاً، وفي أحيان قليلة يكون الرأس صغيراً.

ـ الأنف: دقيق صغير الحجم.

ـ العينان: صغيرتا الحجم ـ وقد توجد ميله بضاء «كتاركت» مع حركات اعتزالية لكرة العين (رأرأة)، وحول، وقد تكون العين صلبة زرقاء اللون، مع مشكلات بالرؤية قد تكون شديدة.

ـ الأذن: تنصف الأذن بانخفاض موضعها بالرأس، وبأذنا ما يوجد صمم.

ـ الفم: دقيق ودائماً توجد به أستان عند الولادة، والأسنان العلوية الأمامية تكون عالية ومغف الحلق يكون مرتفعاً. ومشكلات الأسنان شائعة الحدوث في هذه المتلازمة.

ـ الدقن: يكون صغيراً، والشكل الجلتى قد يشبه اليبعاء في بعض الأشخاص.

ـ الجذع ووضع الجسم: قصر القامة بالنسب الموجودة في مرض القزامة وقد يوجد أيضاً اتحناء بالعمود الفقري للأمام أو لأحد الجانبين.

ـ المحلد: الشعر قليل ومتفرق ومتناثر مع وجود مناطق خالية من الشعر، وجهد الوجه والأنف وفروة الرأس يكون رقيقاً مشدوداً ترى من خلاله الأوعية الدموية.

ـ الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: زيادة القدرة على فرد (استقامة) الأطراف وقد تكون هناك استقامة زائدة للأطراف عند المفاصل.

(ب) الطرفان السفليان: قد نجد أيضاً استقامة زائدة للأطراف وخاصة عند الركبتين.

المشكلات العصبية والحركية: خلل في وظائف الشبكية مانع عن تلقى في خلاياها مما يؤدي إلى ضعف الإبصار، وما يضعف الرؤية أيضًا تعتمد لدى يظهر بالعدسة (المياه البيضاء).

وفي بعض الأشخاص قد تكون الفقرات غير مكتملة في الجزء الأسفل من العمود الفقري، وما يصاحب ذلك من مشكلات بالعظام والحركة، وقد سجلت أيضًا بعض حالات بها صمم.

• الخصائص العقلية والسلوكية: بالرغم من أن معظم المرضى بهذه المتلازمة تكون معاملات الذكاء لديهم عادية إلا أن بعضهم قد يعاني من درجات معروفة من الإعاقة العقلية قد تصل أحيانًا إلى الإعاقة العقلية الشديدة

• المشكلات الصحية المرتبطة بالحالة: من الحالات المعروفة أيضًا صغر حجم العضو الذكري مع صغر الخصيتين وعدم نزولهما، وكثير من أطفال هذه المتلازمة قد يعانون من مشكلات بالعينين والأسنان.

• سبب الحالة: غير معروف.

• القابلية للتعلم أو التدرّب: أطفال هذه المتلازمة يمثلون احتمالات ذكاء واسعة المدى وغالبهم يملكون معاملات ذكاء عادية ويجب أن يدرسوا في مدارس عادية، وآخرون لديهم درجات مختلفة من الإعاقة العقلية قد تصل أحيانًا إلى الإعاقة العقلية الشديدة. ومن المهم تقييم الذكاء بعناية لوضع هؤلاء الأطفال في المصنوع الخاصة التي تناسبهم، وقد توجد مشكلات سمعية تتطلب الاهتمام، وبالإضافة لاعتبارات الذكاء فهؤلاء الأطفال قد يمثلون درجات مختلفة من ضعف الإبصار بما فيها الخلل في وظائف الشبكية والعدسة، والبلاهة التعليمية بسبب ضعف الإبصار تكون واضحة، ويجب على الأشخاص الذين يتعاملون معهم أن يراعوا المشكلات العصبية قبل أن يتقدموا في الخطة التربوية الفردية، وقد ينتج عن المظهر العام للعمل

مشكلات انصاعية أو تكيفية، والوضع المناسب له والعبادة السليمة به قد تتطلب وضعه في التعليم العام.

وصغر حجم ومشكلات الأسنان قد تمثل صعوبات لعوية تحتاج إلى جهد لإصلاحها، وقصر القامة ومشكلات المفاصل مع احتمالات ثلوس العمود انقري من الممكن أن تحتاج إلى التقييم والعلاج من قبل أخصائي العظام، وفي حالات عدم اكتمال نمو الفقرات والقناة المصية قد تحتاج إلى عناية ترميمية خاصة بالنسبة لمطلبات التحكم في الإخراج يضاهي ذلك أد الطفل قد يحتاج إلى بعض الأجهزة التي تسهل حركته وإلى تهيئات خاصة أخرى.

متلازمة هولرمان-ستريف: Hallerman-Streiff syndrome

مرض غير معروف السبب، من أعراضه القزامة والأنف المقارية الرصعة ولحم الصغير والأسنان الشاذة (من حيث عددها وتوزيعها)، وأيضاً من أعراضه إعدام العين، وضعف الجلد والشعر الخفيف غير العادي، وعادةً ما يكون مرتبطاً بالإعانة العقلية الشديدة، أو المتوسطة.

إقامة وسطية؛ منزل مرحلي؛ إقامة إنتقالية: Halfway house

شكل من أشكال خدمات التطريب على الحياة الإستقلالية في المجتمع، حيث يتقل المعوق بعد عمليات التعليم والتدريب والتأهيل في المراكز والمؤسسات المحلية، إلى العيش مع أسرة، أو مجموعة من المعوقين في منزل مستقل تحت إشراف مباشر من المتخصصين، ويقصى المعوق في هذا المنزل (إقامة وسطية أو إنتقالية) فترة زمنية معينة، يتعلم فيها كيفية الإعتماد على النفس ومهارات الاستقلالية والعناية بمطلبات المنزل. وبعد ذلك ينتقل إلى الحياة بمفرده، أو مع أحد رعايته المعوقين في منزل مستقل يعيش فيه، ويمارس حياته داخل هذا المنزل كما يمارسها الشخص العادي.

حالة أو إنحراف بدني أو إنفعالي من عدم قدرة الفرد على تلبية المتطلبات التي يستوجِبها دوره الطبيعي في الحياة، وذلك نتيجة للإصابة أو العجز عن أداء الوظائف النفسية أو السيكولوجية. ويطلق على مثل هذا الفرد «معوق».

Handicapism: تمييز بسبب الإعاقة، تفرقة بسبب الإعاقة، إعاكية.

أحد لتعبيرات التي كانت شائعة في كثير من دول العالم حتى عهد قريب، وهي تعبر عن الإجحاف، أو عدم الإنصاف في التعامل مع المعوقين في المجتمع؛ سواء فيما يتعلق بإنجاح فرص التعليم أو التدريب، أو العمل، بشكل يتناسب مع ما هو متوفر للأفراد العاديين في هذا المجتمع.

«خسار» «مانفمان» - كتراتين» لتكوين المفاهيم.

Hanfmann-Kasarin concept formation test

اختبار لتشكيل التصوري أو المفاهيمي وللقصور العقلي. وفي هذا الاختبار يُصنّف المعجم من مجموعة من الكميات مختلفة الأكوان والأشكال والارتفاعات والعروض في أربع فئات: المرتفع - العريض والمسطح - العريض والمرتفع - الضيق والمسطح - الضيق - ويحظى الأداء من زاوية تفسير العمل والحلول المقترحة واكتشاف الحلول الصحيحة والقدرة على التصور المفاهيمي وعلى الصبغة اللفظية.

متلازمة «هابي بوبر»: Happy Pepper syndrome

مرض غير معروف السبب، من أعراضه نوره اللسان والرأس المسطح وعدم القدرة على تنسيق الحركات العضلية الإرادية (التخلّج) والرقاص (وهو اضطراب عصبي يتميز بالاختلاجات التشنجية في الوجه والأطراف) بالإضافة إلى نوبات أو انفجارات من الضحك والتخلف العقلي الحاد.

Heber, R

هير:

أحد العلماء الذين قدموا تعريفاً للإعاقة العقلية منذ عام ١٩٥٩ إلى عام ١٩٦٦ ويعتبر تعريفه من التعريفات المشهورة في هذا المجال، وفيه تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحراف معياري واحد، ويصاحبه خلل في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر، النماية من الميلاد وحتى سن السادسة عشر.

Heredity

وراثية:

هي لعمية الجينية البيولوجية التي ينتج الكائن الحي عن طريقها ذرية مشابهة لتركيبه أو يمكن مقارنتها بهذا التركيب. وهي عملية مهمة ذات دلالة في ميدان التربية الخاصة؛ نظرًا لعدد السمات أو أنواع القصور التي تقوم الجينات لموراثته تنعكس على الذرية. والصفة من هذا المصطلح هي: وراثي Hereditary

Hereditarian

صاحب التوجه الوراثي:

الشخص الذي يصر على أن الوراثة هي العامل الحاسم في تشكيل السلوك وهو ما يتعارض مع وجهة النظر المقابلة التي ترى أن البيئة والتعلم وراء الاختلافات المعروفة الكبرى بين الناس. إذ مسألة الوراثة في مقابل البيئة أو الطبع هي مفصل المطبع لا زالت مسألة خلافية ومثيرة للجدل، كما يحدث في موضوع الذكاء. (انظر: طبع في مقابل تطبع (Nature versus nurture).

Hereditary

وراثية أسرية:

مصطلح يشير إلى السمات الوراثية المحدودة في عائلة معينة.

Herpes simplex

إصابة تناسلية؛ قوباء تناسلي، هيربس بسيط:

نمط من الأمراض التناسلية إذا أصيبت به الأم أثناء فترة الحمل فإنه قد يؤدي إلى إصابة الطفل بالإعاقة العقلية.

تخلف عقلي غير حاد؛ فرقة متقدمة من ذوى الإعاقة العقلية.

High-grade mental retardate

مصطلح قديم ظهر في المؤسسات الداخلية لذوى الإعاقة العقلية أساساً، حيث كانت هذه المؤسسات -تُصنّف المعوقين عقلياً بدرجة أقل شدة على أنهم يمثلون «فرقة متقدمة دراسياً»، أما المعوقين عقلياً بدرجة أشد فكانت هذه المؤسسات تصنفهم على أنهم يمثلون «فرقة متأخرة دراسياً». وهذا التصنيف مشابه للمصطلح «المفلس - حاداً» - وهو: المعوقون عقلياً بدرجة بسيطة.

إعاقة ذات نسبة انتشار مرتفعة: High incidence handicap

حالة تعويق أو اضطراب مرتفعة من حيث السعة العددية؛ إذا ما قورنت بالتعويقات أو الاضطرابات الأخرى، مثال: اضطرابات النطق والكلام، الإعاقة العقلية البسيطة.

(انظر إعاقة ذات نسبة انتشار منخفضة Low incidence handicap).

معرض بشدة للخطر: High-risk

مصطلح يصف الأطفال الذين يأتون من أسر ذات سجل حافل بالإعاقات وأنواع المعر وقد يعود التعرض للخطر بشدة إلى أصول جينية وراثية، أو قد يكون ناجماً عن انعدام الأنشطة التي تستثير النمو وتستحثه.

نقص الحامض الأميني. Histiidenemia

اضطراب أيضي يؤدي أحياناً إلى إعاقة عقلية، ونمو متخلف، وقصور في النطق والكلام. وتنتج هذه الحالة من مستوى غير عادي من الحامض الأميني في الدم بسبب ضعف أنزيم الهيستودوس.

Home-based program برنامج رعاية أسري، برنامج خدمات منزلية:

يشتمل هذا النظام على أن أحد الاختصاصيين المهنيين في رعاية الأطفال يقوم بزيارة الأسرة، أي المصح إلى المنزل مرتين أو ثلاث مرات أسبوعياً؛ وذلك بهدف تدريب الوالدين على أساليب التعامل مع الطفل ويعتبر استخدام مثل هذه البرامج شائعاً نسبياً في العديد من الدول المتقدمة. وقد بدأ استخدامه - في الآونة الأخيرة - في بعض الدول العربية. وتعتبر نتائج هذه البرامج مهمة في تحسين فترات الطفل في سن مبكرة ومساعدة الأسرة وتدريبها على مختلف الأساليب اللازمة في التعامل مع الطفل.

Homocytin uria هو موسيتين يوريا:

أحد أشكال اضطرابات التمثيل الغذائي التي تسبب الإعاقة العقلية، وهو سمة حمض يكون في دم ويول الطفل، والاضطراب في الحامض الأمبي يتسبب في وجود ذرات دم في بول الطفل

Hormone هرمونات:

مواد كيميائية تقوم ضد الجسم الصماء بإفرازها مباشرة في مجرى الدم، وهي تساعد في تنظيم وظائف الجسم

(بطر: عدة صماء عدة لا قنوية Endocrine gland)

Houseparent والد بديل، ولي أمر بديل:

شخص يتم توظيفه للقيام بتربية الأطفال والمراهقين والراشدين بالإشراف والإرشاد؛ بحيث يعمل كبديل للأم أو الأب في وضع سكني داخلي؛ كما في المعاهد، والمؤسسات الداخلية، والبيت الجماعي، والمنزل المرحلي؛ حيث يمكن اعتباره معشلاً لمرحلة وسطى بين المؤسسة الداخلية والمنزل الجماعي

(نظر: بيت جماعي Group home) بيت الترويب المثلّي Developmental
(training home)

مستشفى: Hospital

وتقوم المستشفى بتقديم الخدمات الطبية، والتأهيلية، والاجتماعية، ويرتد
المستشفيات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذوي الإعاقة الحركية، وذوي
الإعاقة البصرية، وذوي الإعاقة السمعية، ويقوم عدة متخصصين بتقديم الخدمات
مثل الأطباء، والأخصائيين الاجتماعيين، والأخصائيين النفسيين والمعالجين
لطبيين.

(نظر: عيادة. كليك Clinic).

موارد بشرية Human resources

يشمل هذا المصطلح كافة المتخصصين في جميع المجالات ممن تتوفر لديهم
مهارات ومعارف يمكنهم توظيفها مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. وتعتبر
الموارد البشرية هذه أحد أهم الركائز التي يتم الاعتماد عليها في تنفيذ خطط التنمية
المحتدعة في مجتمعنا.

متلازمة هنتز «عذبات السكريد المخاطية رقم (٢)» Hunter's syndrome

« متلازمة هنتز تشبه متلازمة هيرلر «عذبات السكريد المخاطية (١)» غير
أن سبب حدوثها مختلف ودرجة الإعاقة العقلية أقل شدة ولا تكشف، ولا
متأخرة، بالرغم من أن القدرة التعليمية أعلى مستوى من (MPS-1) إلا أن
الاضطرابات السلوكية وازدياد النشاط الحركي يكون أقرب لحدوث عنه
في متلازمة هيرلر. والكثير من المظاهر الفيزيائية تكون متشابهة وقد نجد
صعوبات في التعريق بينهما

وقد أشارت السجلات إلى أن حدوث هذه المتلازمة يكون سبب معانات

ورثية متحمية مرتبطة بالكروموسوم الجنسي (X)، ويبدأ ظهوره عند سن ستين إلى أربع سنوات تقريباً.

● الصفات الوراثية.

- الصورة الكلينيكية العامة: قصر القامة مع ملامح ضخمة، وتكون لشفاة غليظة واللسان كبير والرأس كبيرة الحجم وكثافة الشعر من العلامات البارزة التي تلاحظ على الطفل.

- الرأس والرقبة: الرأس كبير ذو جبهة بارزة وخط الاتصال الطولي بارز ولامح لوجه ضخمة كما في متلازمة «هيرلر» ولكن الأعراس عادة تظهر متأخرة.

- الأنف: عريض ذو أرنبة مسطحة مع ضيق بالممر الهوائي قد يتسبب في التهابات متكررة (زكام).

- العيائن: الحاجبان غليظان والرموش طويلة والمسافة التي تفصل العييين تكون كبيرة، وقد يشكو الأطفال من مشكلات بصرية مختلفة.

- الأذنان: قد يعاني الأطفال من صمم عصبى متزايد وراثياً يكون واضحاً

- الفم: من علامات هذه المتلازمة أن تغلظ الشفاة وتضخم اللسان كما تقدم عمر الطفل، والمسافات بين الأسنان تكون واسعة والأسنان غير منتظمة يصعب وصفها، وتميل الأسنان إلى التأخر في الظهور

- الدقن: ليس له شكل مميز.

- الجذع ووضع الجسم: يميل الشخص إلى القصر وتكون رقبته عريضة وقصيرة مع احتمال وجود تقوس بها ولكن بشكل أقل منه في متلازمة «هيرلر» ولد يكون الجفن كبيراً مع تضخم بالكبد والطحال.

- الجلد: يكون مشعراً وعاصه في الحاجبين والرموش وعادةً ما يظهر هذا الشعر عدد من ستين إلى أربعة سنوات من العمر.

٢- الأعراض:

(أ) الطرفان العلويان: قد يوجد تيبس بالمفاصل، ويكون بالبدنشوء على شكل (يد الفرد) وانتفاخ الأصابع الوسطى والبنصر والخنصر، والمفاصل قد تكون متيبسة، والأصابع عادة ما تكون قصيرة وصغيرة الحجم.

(ب) الطرفان السفليان: قد يوجد تيبس بالمفاصل، والقادمان يكون الانسلاط بهما عند المفاصل محدودًا.

• المشكلات العصبية والحركية: تأخر حركي يميل إلى الظهور مع نمو الطفل وتقدمه بالعمر، والتشنجات الصرعية من الأعراض التي تظهر أيضًا في الأشخاص الأكثر منًا، والصمم العصبي المترايد من السمات الملحوظة بوضوح أيضًا بالنسبة للبعض، والمشيبة ذات القاعدة العريضة قد تكون واضحة، وقد توجد أيضًا مشكلات بصرية مختلفة.

• الخصائص العقلية والسلوكية: تظهر الإعاقة العقلية متأخرة في مرحلة الطفولة عنها في متلازمة «هيرلر» وعاليًا ما يكون أقل منه في الشلقة والاضطرابات لسوكية قد تظهر على المصاب ومنها: النشاط الحركي الزائد والإحساس بالشدعة وعدم الخوف، والتخريب، وأعراض أخرى صعبة العلاج.

المو عادة يكون طبيعيًا قبل سن الثانية، والمقدرة العقلية تكون في مستوى أعلى كثيرًا منها في متلازمة «هيرلر».

• المشكلات الصحية ذات الصلة بالمتلازمة: تضخم الكبد والطحال والفتق السري والموت المبكر كلها قد سجلت في بعض حالات المتلازمة، وتصاب الشكبة بالصبغة، وتحدث التهابات بالأنف أحيانًا، وقد يتقدم العمر إلى العقد الخامس والسادس في البعض.

• الأسباب: صفة وراثية (متنحية) مرتبطة بالكروموسوم (X)، وتحدث عادة في الذكور.

• العملية للتعلم أو التدرب: على التقيض من متلازمة «هيرلر» فإن متلازمة «هتر» ممكن أن تظهر أعراضها في الطفولة المتأخرة، ولذلك فإن التقييم المبكر جدًا قد يقود خطأ إلى توقع حياة أطول وعلى كل فإن الإعاقة العقلية تحدث بدرجات متفاوتة، والقدرات العقلية لطفل «هتر» تكون متقدمة جدًا عن طفل «هيرلر» وبالتالي يجب توقع قدرات تعليمية أفضل، وضعف الإبصار وضعف السمع بدرجاته المختلفة من الممكن أن يصاحب هذه المتلازمة، لذا يجب التعرف عليها حتى يمكن التخطيط التعليمي الجيد، والمشكلات الصحية قد توجد إلى الحد الذي تظهر معه مشكلات تعليمية ضعبة، هذه المشكلات يجب أن تفهم وتقدر في التخطيط طويل الأمد.

كما أن طفل «هتر» قد يمثل عددًا من المشكلات السلوكية بما فيها النشاط الحركي الزائد والتخريب وقلة الانتباه وسلوكيات أخرى مختلفة، لذا على معظم العصور أن يضع في اعتبار «هذه السلوكيات».

ونسب المعايير بالبلدين والقلمين قد يُظهر مشكلات حركية وتوابع وصعوبة ممارسة، لذلك يتعين تفهمها وتقييمها طيًا إذا استدعى الأمر.

ولتشوهات قد تظهر في الأطفال الكبار وقد تمثل مشكلة علاجية، وفي هذه الحالات يجب أن يكون التخطيط جيدًا حتى يقبل هذه التطورات.

كوريا «هنتنجتون»، اختلاجات «هنتنجتون»: Huntington's Chorea

اختلاجات وتشنجات في الوجه والأطراف ناتجة عن تلف في خلايا المخ وراثي المنشأ، ويصاحب هذه الاختلاجات نوبات من الصرع، وإعاقة عقلية، كما أنه قد تسبب في موت المصابين.

مرض «هورلر»: Hurler disease

اضطراب أبصى وراثي، قد يجمع مع إعاقة عقلية، وتلف بدني عام يترايد

مالتدريج حتى ينتهي بالموت إن لم يُعالج. وشميز مرض «هورلير» بالعديد من
الروا الشديدة البنى، والتي يتضمن تغلط الشفاه، واتساع قصبه الأنف، وخصائص
أخرى كثيرة يمكن تحديدها والتعرف عليها.

متلازمة هيرلر (عديديات السكريد المخاطية رقم (١) - «الجارجويليزم»)

Hurler's syndrome

« متلازمة هيرلر» تنصف بالإعاقة العقلية الشديدة، وتضخم الرأس والعيوب
الهيكلية الشديدة بما فيها تقوس العمود الفقرى الواضح، وضخامة ملامح
الوجه، اثنى يديرها الأنف المريض ذو الأرتبة المسطحة العريضة، ويأخذ
مكناً كبيراً بين العينين المتباعدتين، والفم عادةً يكون معوّجاً ليسمح
بحروح لسان المتضخم، والشفاه تظهر سميكة والأسنان صغيرة مدنة
وسباعدة كثيراً، ويعتقد أن السبب فى هذه المتلازمة صفة وراثية متضحه
ماكروموسومات الجسدية وسناً أعراض هذه المتلازمة فى الظهور فى
العامين الأولين من العمر.

* الخصائص الوراثية:

- الصورة العامة: توجد تشوهات هيكلية شديدة مع حصر العامة ونصحهم
وتقل فى ملامح الوجه، ويوجد بطن كبير بارز مع وجود فتق سرى وهو من
العلامات المميزة للحالة.

- الرأس والرقبة: الرأس عادةً مركبى الشكل وأحياناً يشبه شكل الشماع جيمع
يوجد بها استسقاء وكثيراً ما نجد بروزاً فى الجمجمة من الجانبين خلف
الأذنين مع بروز الجبهة.

- الأنف: أرتبة الأنف تكون عريضة مسطحة مع اتساع فتحتى الأنف وضيق
محوى التنفس.

ـ العيان: متاعندان يفصلهما الأنف العريض، وكثيراً ما يوجد خلل في القرية وتتم بها، والشبكة أيضاً قد يظهر بها بعض الحلل في التكوين والوظيفة، ولها جياں والرموش كثيفة وسميكة وضخمة مع تورم حول العينين.

ـ الأذنان: قد يكون وضعهما منحصر عن المعتاد وصاحبهما فقد للسمع.

ـ الأنف: مفتوح حتى يتلام مع اللسان الكبير المتدلى منه، والشفة غليظة، والأسنان صغيرة عادة ومتباعدة جداً، وسقف الحلق مرتفع وضيق في نفس الوقت.

ـ اللذي: هناك مسافة واضحة بين الشفة والذقن.

ـ الممدع ووضع الجسم: التشوهات الهيكلية لهذه المتلازمة تمثلها الرقبة العريضة، القصيرة وتحتل الجزء الأسفل من العمود الفقري مع رابطة واضحة بأسفل العمود الفقري، والبطن كثيراً ما يكون بارزاً مع بروز السرة، وقد يوجد علاج في مفصلي الفخذين.

ـ الجلد: غالباً ما نجد تشعراً شديداً عند فصح الطفل.

● الأعراض:

(أ) الطرف العلويان: تيبس بالمفاصل مع انقباض العرقين، واليدان عريضتان وقصيرتان وممتلئتان، والأصابع كثيراً ما تكون منقبضة مثل يد القرد (انقباض أصابع الوسطى والبصر والمنصر) أو مثل سرطان البحر.

(ب) الطرفان السفليان: تيبس بالمفاصل عادة مع تلامس الركبتين، القدمان بهما تشوه خلقي يتمثل في انحراف الجزء الأمامي من القدمين إلى الداخل، ولا يوجد الانحناء الطبيعي لباطن القدم.

● المشكلات العصبية والحركية: نادراً ما يمكن تدريب المرضى بهذه

المتلازمة على التحكم في مخارج الألفاظ، وقد يظهر لدى الكثيرين منهم فقدان للسمع، وبسبب الحثل في الشبكية ووجود سحابة على قرنية العين قد تتأثر الرؤية، وبعد بداية تبدو طبيعية يبدأ التأخر الحركي في الظهور.

● الخصائص السلوكية والعقلية: يبدو الطفل طبيعيًا في البداية ثم تأخذ الإعاقة العقبية في الظهور مع مرور سنوات النمو، والطفل عادةً يبدو مسرورًا وسهل التعامل مما يميزه سلوكيًا.

● المشكلات الصحية المصاحبة: قد يوجد عيب خلقي بالقلب والجهاز التنفسي، وقد يحدث فقدان للسمع وفقدان للبصر، وقد سجلت حالات قصر بالعمر مع هذه المتلازمة.

● سبب حدوثها: صفة وراثية متحية بالكروموسومات الجنسية.

● القابلية للتعلّم والتدريب: هذه المتلازمة تصنف بالتأخر الحركي والتأخر العقلي المترايد مع مرور سنوات النمو بعد بداية تبدو طبيعية، ونادرًا ما يحجج تدريب الطفل على التحكم في مخارج ألفاظه، ويميل النمو إلى التوقف فجأة ثم يبدأ في التفهق السريع.

ويكون النمو العقلي للطفل محدودًا جدًا، في الوقت الذي يوطّف فيه الطعن الكلمات في انترافل فإننا نادرًا ما نحصل على جمل متكاملة.

ودائمًا توجد عدة مشكلات صحية مثل عيوب القلب والرئتين التي غالبًا ما تُفسر بمستقبل المعاناة، ولا يتوقع أن يعيش الطفل بعد العقد الثاني، لذا فالأهداف التعليمية طويلة الأمد يجب أن تُضع في اعتبارها هذا الاحتمال.

وعادةً ما يكون هناك تأخر كلي شديد في النمو، وقد أظهر برنامج الملاحظة الدقيقة لنمو حاجتنا إلى الاختصار في التدريب على العناية بالذات في أصبغ الحدود.

وقد يصاحب المشكلات السمعية والبصرية هذه المتلازمة، وإذا حدثت فقد تؤثر على الحجة التربوية الفردية، وعلى أي الأحوال فهذه الاحتمالات تحتاج إلى التنظيم بعناية ووضع خطة تعليمية جيدة، والمعالجة يجب أن تتم في التعامل مع الطفل من مشكلات التحكم (على عكس متلازمة هنتر)، حيث أن الطفل عادة لديه سلوك سهل في التعامل والمعالجة.

استسقاء الدماغ (الاستسقاء الخلقي)؛ هيلروسيغالي (١):

Hydrocephalus

عيب خلقي يؤثر على دورة السائل الدماغى فى فحوات المخ وفتح عنه ارتفاع لصعق فى بطبات المخ. والتلف الناتج عن ذلك بالمخ يعتمد على كمية ومكان لاسداد، ومراح العلاج، والنمو العقلى يكون متعلوفاً يتراوح ما بين الطبيعى والإعاقة العقلية الشديدة على حسب درجة التلف بالمخ الناتج عن رصاع الصعق د. حله، واستسقاء الدماغ قد يصاحبه أيضاً عدد من العيوب الخلقية

● الخصائص المراثية (الأعراض):

- الصورة الكليسيكية البارزة: الرأس كبيرة الحجم بصورة واضحة وهو عادة أحد الأعراض الملحوظة التى تجذب الانتباه.

- الرأس والرقبة: الرأس تكون كبيرة بشكل واضح بحيث تصل ما بين ٥٥-٧٥ سم ومكررة الشكل تجور على الوجه الذى يبدو صغيراً فى حال المقارنة بين حجم الرأس وشكل الوجه.

- الأنف: غير مميز لهذه المتلازمة.

- العينان: تعطين صورة غروب الشمس فى بعض الأحيان، مع عدم القدرة على غلق العينين، وقد يرى الطفل وهو يُحمل إلى أعلى بصورة متكررة، ويُحتمل وجود حركات اهتزازية لكرة العين (رأرأة) وقد يصاحب هذه الحالة ضعف الإبصار

- الأذن: منخفضة الموقع مع احتمال وجود فقدان في السمع.

- الفم: صغير الحجم نوعاً ما.

- الدفن: صغيرة نوعاً ما.

- الجذع ووضوح الجسم: يعتمد على درجة التلف العصبي فقد يصاب الطفل بشلل بسيط أو شديد في كلا الجهتين من الجسم. وأعلى الرقبة قد تظهر به آثار جراحة تركيب الأنبوب، ومن عيوب العظام المصاحبة أيضاً عدم اكتمال النمو العظمي للمقدرات وقناة الحبل الشوكي.

- الجلد: الجلد يبدو رقيقاً (كالورقة) في منطقة الرأس نتيجة الشد مما يظهر لأوعية الدموية مفروطة الرأس.

• لأطراف:

(أ) الأطراف العلوية: يظهر بالطرفين العلويين شلل انتقاضي يعتمد على مدى تلف المخ.

(ب) الأطراف السفلية: يظهر بهما شلل انتقاضي يعتمد على مدى تلف المخ.

• المشكلات العصبية والحركية: قد توجد تشنجات وشلل بالعصب المحي السادس، وقد نرى أيضاً شلل انتقاضي وعلامات أخرى، والتلف الدماغي ينتج عن ارتفاع الضغط داخل بطينات المخ، وفي تشوه «داندي - ووكر» تكون ثقبه لوشكا وماجندي مسدودة مما يؤدي إلى تحوصل البطين الرابع مع كبر شديد في الرأس من الحلف، وفي تشوه «أرنولد - كيارى» يصاب الحالة عادةً فتق سمائي بخاعي وتحوصل بالأغشية المحيطة بالجهاز العصبي وهو شكل من أشكال عدم اكتمال المقدرات و بروز الحبل الشوكي للخارج في النوع الناتج عن الصفات الوراثية المرتبطة بالكروموسوم الجنسي (X)

واقفاة الضيقة التي تصل البطين الثالث والرابع (قناة سيامباس) قد تكون مسدودة فتسبب في حدوثها تشوهات مختلفة.

● الخصائص العقلية والسلوكية: التأخر العقلي يرتبط بمدى التلف بالمنخ والحبل الشوكي ويوجد بطة النمو النفسى - الحركى، والنشجات قد تُوجد عند الأشخاص المعصيين يتلف منخى وتؤثر على سلوكهم، وهؤلاء الأطفال قد يكونون مضطربين ويميلون إلى البكاء بشدة، وضعف الإحساس قد يؤثر على استجاباتهم، والعلاج الجراحى الناجح يجب (فى أغلب الحالات) أن يُحسن من المستقبل المتوقع لهم.

● المشكلات الصحية ذات الارتباط: عيوب صلبة وقزبائية محتلفة ذات طبيعة خلقية قد تصاحب هذه المتلازمة، وفى حالات عدم اكتمال قبة العمود الفقرى يكون سلس البول والتهابات المثانة والكليتين، وأورام الأغشية المحيطة بالحبل الشوكى شائعة الحدوث، والحالة قد تحتاج إلى عناية تمريضية يومية.

● الأسباب: وجود زيادة فى الضغط داخل بطينات المنخ نتيجة انسداد دورة السائل المحي الشوكى، وفى بعض الحالات سجلت حالات عوامل وراثية مرتبطة بالكرموسومات الجنسية، وصفات متنحية على الكروموسومات الجسدية.

● القابلية للتعلم أو التدريب: كل علامات تلف المنخ يجب أن تقم من أجل تحديد الوضع التعليمى المناسب، وفى حالة ما إذا كانت الإعاقة العقلية هى العامل المحرك (المؤثر) فالوضع الابتدائى يجب أن يتعامل مع هذه المشكلة وعلى كل فإن الضعف فى عدة أشياء قد يعبط من الحالة، وقد يكون الطفل ذو إصابة شديدة وبالذات إذا كان هناك شلل انقباضى أو عدم اكتمال نمو الفقرات، والطفل عادة يكون لديه صعوبات حركية بما فيها

صعوبات تحريكه من السرير وصعوبات في خدمة نفسه وصعوبات الحدم ومشكلات الإطعام هذا الوضع قد يحتاج إلى بعض التدريب اليومي.

وعيوب أسمع يجب أن توضح واحتمالات ضعف البصر نحتاج أن نعالج قبل وضع الخطة التعليمية التي تعتمد على التواصل، وفي الحالات الشديدة فإن البرمج التعليمي يعتمد أساساً على تنمية مهارات العناية بالنفس التي تشمل الاعتماد على النفس في الطعام والحمام، وأطفال الاستقاء المصابون بإعاقات مفهفة جسيمة قد يحتاجون إلى برنامج عناية شاملة وأحياناً الإقامة بالمستشفيات، ولستغل التأهيلي لهذه الحالات يكون فقيراً وقد تحدث التشعبات مئة مشكلات تعليمية إضافية.

وود تستجيب متلازمة استقاء الدماغ لعملية التحويل البطيئ البريتوني أو غيرها من التدخلات الجراحية والباطنية، وفي حالة تحسن الحالة أو إيقاف الاستقاء فقد تفادى تلف المخ، وقدرة الطفل على التعليم الأكاديمي الأسس من الممكن أن تظل سليمة، وفي هذه الأحوال قد يتوقع أن يكون التعليم عادياً، وفي حالات أخرى فقط قد نحتاج إلى تعديلات منهجية صغيرة حتى يتحقق نجاح جهود التدخل الطبي.

استقاء دماغي. تضخم حجم الجمجمة. هيدروسيفالي (٢):

Hydrocephalus

نتج هذه الحالة من اضطراب جريان السائل المحي، وذلك بسبب انسداد بطيت الدماغ، مما يؤدي إلى تجمع هذا السائل وضغطه على المخ، وعلى عقد الجمجمة مما يؤدي إلى تضخم حجم الجمجمة، وتتمثل المظاهر الجسمية التي تتميز بها هذه الحالة في كبر حجم الرأس، وكبر حجم الجزء العلوي من الوجه، وضامة إلى ذلك من هذه الحالة يصاحبها تخلف عقلي يتراوح ما بين التخلف العقلي البسيط إلى التخلف العقلي الشديد كما يصاحب حالة الاستقاء الدماغي

إعاقة بصرية، وهي حالات كثيرة فإن جسم المصاب يكون محيلاً بحيث لا يستطيع
الاعتق أن يتحمل ثقل وزن الرأس، ويصاحبه أيضاً حالات من التشنج.

وتجدر الإشارة إلى أن شدة الإصابة وتعددتها تعتمد على مقدار الضغط الذي
يتركه السائل على خلايا الدماغ، وكذلك على منطقة الإصابة. وأن الإصابة تزداد
سوءاً بمرور الوقت خاصة إذا لم تتم معالجتها في مراحلها الأولية. وبشكل عام
فإن الصعوبات التي تصاحب الإصابة بالاستسقاء الدماغى تكون على النحو
التالى: مشكلات تربية متعلقة بالقهم والإستيعاب، وصعوبات فى التنأز والتأسق
البصرى - الحركى، وصعوبات حسية كالإعاقتين السمعية والبصرية، وصعوبات
لغوية؛ حيث تكون قدراتهم على التعبير الصحيح محدودة.

بادئة معناها «ازيادة»: Hyper-

بادئة توصلح فى أول كلمة أخرى لتدل على زيادة مفرطة أكثر مما هو معروف
وهـ

دون العادى: Hypo-

بادئة توصلح فى بداية كلمة أخرى لتشير إلى وضع أو حالة أقل مما يسعى، أو
دون ما هو مرغوب فيه.

ضعف التكلم: Hypologia

تدنى غير عادى فى المقدرة على التكلم يرجع إلى الإعاقة العقلية أو إلى
اضطراب محض.

نشاط عقلى ناقص: Hyponoia

لناقص العقل: Hyponoia

Hypophrensis

ضعف العقل:

مصطلح يشير إلى معنى ضعف العقل.

Hypoplasia

قصور النمو العضوي؛ قلة النمو النسيجي. ضوى:

مصطلح طبي يُشار به إلى تناقص، أو إعاقته نمو عضو أو نسيج عضوي بالجسم. ولا تنمو أعضاء التناسل بصورة عادية في بعض أشكال الإعاقة العقلية. وفي هذه الحالة يُوصف الفرد بأنه يعاني من قصور النمو العضوي.

Hypopsychosis

نقص النشاط العقلي:

الحال التي يتضاءل فيها النشاط العقلي

Hypothyroidism

قمامة. قصور قامة؛ ضعف الغدة الدرقية:

حالة تنح عن تناقص إفراز الغدة الدرقية بمستوى غير عادي، فإذا حدثت هذه الحالة بدرجة شديدة أثناء الطفولة المبكرة، ولم تُعالج فإنها قد تؤدي إلى القمامة. ويجدر الإشارة هنا إلى أن هذا النوع من القمامة يسمى بالتشوه الجسدي، وخصر اعمامة، و الملاحة.

(مظر: قمامة، قمامة؛ كرتينية Cretinism).

(I)

حرفان لاحقان يأتيان ممّا في نهاية بعض الكلمات أو المصطلحات للدلالة على حالة مرضية معينة:

Id

(انظر: نفس عقلي (Anderson).

Idlecy هتم:

مصطلح مهجور ولا يستخدم الآن بكثرة ويشير لأدنى مستويات القصور العقلي ويتميز بنسبة ذكاء أقل من (٢٠) ويحد أقصى في أداء الوظائف العقلية والاجتماعية ما يعادل طفل العاميين. وقد استبدل بمصطلح «المعتوه» مصطلح الإعاقة العقلية المعيقة.

ويرى بعض الباحثين أن مصطلح «عته» تسمية خطأ إلى حد ما لأنها مشتقة من الكلمة الإغريقية القديمة التي تشير إلى الشخص العادي كما يتميز عن الموظف الحكومي، ربما في إشارة إلى أن المواطن العادي كان جاهلاً أو أبلّ ثمنًا وذكاء من المواطن المشتغل بالسياسة.

(انظر: تخلف عقلي عميق Profoundly mentally retarded؛ معتوه Idiot).

Idiotism لغة غالية. إيديوليليا:

شكل من أشكال التواصل الكلامي يتكون من لغة مأثقة محترمة ويحدث ذلك

من ألعاب بين التوائم الذين يمكنهم فهم لغتهم الخاصة، بينما لا يتسنى لأحد آخر فهمها. وقد يؤدي هذا النوع من اللغة الذاتية إلى تأخر نمو وتطور التواصل العادي إلى الدرجة التي يُشار فيها إلى الأطفال الذين يستخدمون هذا النمط من التواصل.. إلى نوع من التشخيص الحامل - على أنهم ذوو إعاقة عقلية.

Idiopathic غير معروف؛ ذاتي السبب؛ تلقائي:

مصطلح طبي يستخدم للدلالة على الحالة التي يكون فيها سبب الإصابة غير معروف، أو غير محدد.

Idiot معنوه:

مصطلح ذو أصول بريطانية كليبكية لا يستخدم الآن بكثرة لوصف العرء الذي يقل عمره العقلي عن ثلاث سنوات في حين تقل نسبة ذكائه عن (٢٠) وعادة ما يقع هذا الطفل في فئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية العميقة. والصفة منها: *Idiotic* كما يمكن القول أنه من التصنيفات والألقاب القديمة التي تطلق على الأفراد الذين يعانون من التخلف العقلي، ولم تعد هذه التسمية تُستخدم الآن، وأصح يُستخدم بدلاً منها مصطلح الإعاقة العقلية العميقة، ومُعرف أنه يتدرج تحت هذا المصطلح كل من انخفضت نسبة ذكائه عن (٢٠) كما سبقت الإشارة، ومن يتوقع عدم إمكانية استقلاليتهم في الحياة واعتمادهم بشكل كبير على الآخرين من حولهم.

وينظر البعض إلى المعنة على أنه إحدى فئات التصنيف الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويمثل المعنوهون أسوأ وأشد حالات الإعاقة العقلية، إذ هم غير قادرين على الاهتمام بأنفسهم، ولا يستطيعون حماية أنفسهم من الأخطار الخارجية، وقد لا يستطيعون التفاهم مع غيرهم بالكلام، كما لا يتسكنون من الوصول إلى مآزلهم إذا ما تركوا وحدهم. تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥، ولا يريد همهم العقلي عن ثلاث سنوات مهما بلغ عمرهم الزمني.

وعلى الأغلب تكون أسباب الـ«تخلف عقلي» وراثية، كما تكثر بينهم العيوب الحسية والعمى الحركي، والحلل التسيولوجي، فضلاً عن تأخرهم في النمو، وسببة المتعثرين ضئيلة لا تتجاوز ٥٪ من المعاقين عقلياً، وهم أكثر عرضة لـ«لعوت من بقية الفئات».

(انظر: تخلف عقلي عميق (Profoundly Mentally retarded).

معناه نابغ: Idiot savant

الـ«تخلف عقلي» والذي يمتلك قدرة مميزة ونامية بقدر عدل أو موهبة في أحد المجالات مثل الحساب أو الموسيقى أو خوارق الذاكرة وأمثال هؤلاء الأفراد، يدرون ويوجدون بين من يعانون من التخلف المعتدل أو المتوسط، وقد يقومون بعمليات حسابية فلكية في ذاكرتهم أو إيجاد الرسم والحرقة، أو العرف على آلة موسيقية بمهارة فائقة. ويحتبر مصطلح «زملة أعراض النابغ» savant sy drome أكثر قبولاً الآن لدى المتخصصين.

أو هو شخص لديه تخلف عقلي أو ذكاء متخفّض يستطيع - بالرغم من ذلك أن يجز أعمالاً عقلية فذة بشكل لافت للنظر في مجالات محدّدة بشكل قاطع، غالباً تتعلق بمواطن الضعف الكروي الأيمن للـ«مخ» مثل الرياضيات، الموسيقى، الشعر، النحت، الترميز، الذاكرة، الترميز الزمني أو القراءة (فقط تذكر المفردات دون فهم معانيها).

وتتطلب هذه المواهب المتفرقة مكونات عصبية بيولوجية (الفطرة) والممارسة (التربية). وهي أميل لأن تلاحظ في وجود اضطرابات نمائية قانم مثل التوحد أو الإعاقة العقلية

تخيل - تصور: Imagery

وسيلة تعلم تستخدم بصورة خاصة مع المحوقين تعليمياً والمتخلفين عقلياً،

يشجع خلالها التلميذ على تكوين صورة مرئية للموقف أو العنصر المثير. وحديثاً بالذكر أن التفاعل بين العنصر المثير ومجال الرؤية يحسن من عملية التعلم

تصوراً تخيلاً: **Imagination**

الأطفال ذوو الإعاقة العقلية - بشكل عام - ذوو خيال محدود، ومعروف أن عملية التخيل تتطلب درجة عالية من القدرة على استدعاء الصور الذهنية، وترتيبها في سياق منطقي ذي معنى. وكما يحدث في العمليات العقلية الأخرى، فإن لقصور في القدرة على التخيل يزداد بازدياد درجة الإعاقة.

كما نجر الإشارة هنا إلى أن التخيل أحد طرق التعليم التي تُستخدم مصفوفة خاصة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أو ذوي صعوبات التعلم، وفيها يُشجع الطفل على تحليل صورة بصرية للحدث المثير (أي المستخدم كحافز) معه لتعلم شيء ما، ويسهم التفاعل بين الحدث المثير والتحليل على تحسين التعلم وتجربته

أبله: **Imbecile**

مصطلح ذو أصول بريطانية كليلينكية، يشار به إلى مستوى من الأداء الذهني مساوٍ في التصنيف التربوي لعدة المتخلفين عقلياً القابلين للتثريب. أما هي تصنيف الجمعية الأمريكية للمصنف العقلي فإنه يراعى التحلف العقلي المتوسط. وإذا استخدم أحد اختبارات الذكاء العردية لتقدير المستوى العقلي لهذه الفئة، فإنه يمكن لهذا المستوى أن يتضمن درجات تتراوح ما بين (٢٠) إلى (٥٠) درجة من نسبة الذكاء.

وينظر البعض إلى اليه على أنهم إحدى التصنيفات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وهم أفضل من فئة المتهوئين، حيث تتراوح نسب ذكائهم ما بين ٢٥ - ٥٠ كما سفت الإشارة، وهم يستطيعون حماية أنفسهم من الأخطار الخارجية، كأن يستمدون عن النار خوفاً من الحرق، وعن الأنهار خوفاً من الغرق،

وعن السيارات والقطارات خوفاً من اللبس. وهم غير قادرين على التعلم لكنهم يستطيعون التلذذ على بعض الأعمال البسيطة التي تعتمد على الساحة الجسمية، ولا يمكن الاعتماد على البهاء لأنهم يكونون غير قادرين على تحمل المسؤولية بشكل تام. كما يتصفون بالتصور الاجتماعي.

(انظر: Imbecility متخلف عقلياً قابلاً للتدريب (Trainable)).

Imbecility بُهْلَة:

مصطلح مهجور ولا يُستخدم الآن في أدلة التشخيص ويشير إلى فئة التي يتراوح مستوى التخلف العقلي لديها من المنخفض إلى المتوسط وتتميز بنسبة ذكاء تتراوح ما بين (٢٥ - ٥٠) ويتساوى عمرها العقلي وعمرها الاجتماعي مع الطفل الذي يتراوح عمره بين عامين وسبعة أعوام وقد حل محل المصطلح الحالي فأخر شديد وأخر متوسط.

(انظر: دو إعاقة عقلية شديدة Severely mentally retarded؛ ذو إعاقة عقلية متوسطة Moderately mentally retarded).

Immaturity عدم النضج. فجلجة:

حالة من عدم النمو الكامل كما هو متوقع بصفة عادية. ويظهر عدم النضج في سلوكيات لا تتلاءم مع العمر الزمني للطفل، وتشمل السلوكيات العجة أو غير الناضجة على الإهمال، والبلادة، وضعف الاهتمام بالمدرسة، والكسل، واشغال البال، وأحلام اليقظة، وكثرة التماس، والصمت أو قلة الكلام، وقصر مدة الانتباه، والسلبية. والطفل الذي يتصف بعدم النضج يكون أدؤه في الفصل أقل من أدؤه زملائه، وهو يفضل اللعب مع من هو أصغر منه سناً.

وبصفة عامة يُشار بهذا المصطلح إلى عدم النضج سواء كان ذلك في القدرات البدنية أو العقلية أو الانفعالية.

(انظر: مصحح (Maturity; Maturation).

Imperception إنعدام الإدراك الحسى. إنعدام الإدراك العقلى:

فقدان القدرة على فهم أو تفسير المعلومات الحسية على نحو دقيق، كما يشير إلى عجز الوظائف المعرفية على الأرجح لا إلى عجز أو قصور حسى.

Imprerished environment بيئة فقيرة:

البيئة التى لا تحظى بالاتصالات الاجتماعية ومواد اللعب والأنشطة المثيرة التى ترفع من مستوى النمو الإنمالي و النمو العقلى - المعرفى عند الأطفال (نظر الإثراء الشئ (Environmental enrichment).

Inadequate oxygen عدم وجود كمية من الأوكسجين:

إن نقص الأوكسجين الذى يتعين وصوله إلى مخ الجنين لأى سبب كان، يؤثر فى جين ونموه وقد يؤدي إلى تلف فى الخلايا المخية.

Incapacities قصور عقلى:

قصور عقلى يتجلى فى عدم قدرة الفرد العقلية على القيام بعمل أو مهمة معينة.

Incidence نسبة حدوث، سبة انتشار، حدوث، إنتشار:

عدد مرات حدوث الحالة خلال فترة زمنية محددة، والمقصود هنا هو عدد لحالات التى أصيبت بإعاقة معينة خلال فترة زمنية محددة، لذلك فهو مصطلح يشير إلى درجة تكرار وتوزيع مرضي ما أو إعاقة معينة فى مجتمع، أو بيئة معينة (كعدد الأطفال المولودين مصابين بمتلازمة «داون»، وعادة ما يتم التبليغ عن هذا النعند فى صورة نسبة عددية، مثلاً: طفل واحد مولود مصاباً بمتلازمة «داون» فى كل ألف طفل مولود حياً).

Incidental learning

تعلم عَرَصِيّ، تعلم غير مقصود:

هو اكتساب المعرفة الذي لا يحدث كهدف أساسي، ولكن بصفتها جزءاً من التأثيرات الخارجية - البيئية - للخبرة. ويكون الطفل ذو الإعاقة العقلية قاصراً في عملية تعلمه سواء التعلم المقصود، أو التعلم غير المقصود. وتزداد الصعوبة لدى الأطفال المعوقين عقلياً إذا حاول القائمون بعملية التعليم الاعتقاد في أنه يمكن الاستفادة من التعلم غير المقصود كما هو الحال مع الأطفال العاديين. وفي ضوء ذلك يمكن القول أن المهارات والخبرات التي نرغب في ترويضهم بها، ينبغي أن تكون موجهة ومقصودة، وليست عَرَصية ومعروف أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يواجهون صعوبات بالغة في اكتساب أية معلومات من خلال التعلم غير المقصود. ولذلك فإن أية معلومات نريد إكسابهم إياها لا بد أن توجه إليهم على نحو مقصود، وباستخدام أساليب واستراتيجيات ملائمة تضمن إكسابهم هذه المعلومات.

Inclusion

دمج:

واحد من المصطلحات التربوية التي انتشرت في نهاية الثمانينات لتعبر عن شمولية لتعليم العام. أي أن تشمل فصول وممارس التعليم العام على جميع الطلاب بصرف النظر عن درجة الذكاء، أو الموهبة، أو الإعاقة، أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي، أو الحقلية الثقافية للطلاب. ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب. وتشتمل عملية الدمج على ثلاثة عناصر رئيسية:

الأول: التعاون الشامل والمنظم بين جميع المسؤولين عن عملية الدمج، وقد تم تحديد جهات المسؤولية عن عملية الدمج في ثلاث جهات هي:

- فريق تقديم الخدمات على مستوى المدرسة.

- فريق تقديم الخدمات على مستوى المنطقة أو الإطارة التعليمية

- المؤسسات الاجتماعية التي تسهم في عملية الدمج.

الثاني: أن يعمل الخبراء والاستشاريين في هذا المجال كعريق واحد حيث يضم هذا الفريق خبراء ذوي تخصصات مختلفة يعملون معاً في تخطيط وتنفيذ البرامج التربوية اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمتدمجون في مدارس ونفصول التعليم العام.

الثالث: التعليم التعاوني الذي يشمل على جميع مكونات عملية التدريس بما يؤدي إلى توفير صياح تعليمي داخل الفصل يساعد جميع الطلاب على الوصول إلى أقصى درجات قدراتهم الكتابية بصرف النظر عن درجة الاختلاف في هذه القدرات، أو نوع اهتمامات هؤلاء الطلاب.

قصور عاجز: Incompetent

حالة مرضية قانونية تكشف في عدم قدرة الفرد على تدبير شؤونه الخاصة سبب قصوره أو إعاقته العقلية.

مهارات المعيشة المستقلة. مهارات الحياة الاستقلالية:

Independent living skills (ILS)

مجموعة المهارات التي يحتاجها الفرد المعوق كي يتمكن من العيش باستقلالية داخل المجتمع الذي يعيش فيه، وتضمن مهارات الحياة الاستقلالية أربعة أنواع من المهارات هي:

(أ) مهارات العناية بالذات (استخدام المرحاض، الاستحمام، ارتداء وخلع الملابس، تناول الطعام... إلخ).

(ب) مهارات التواصل (اللفظي، المكتوب، لغة الإشارة).

(ج) مهارات التوجه والحركة (التنقل أو الانتقال من مكان لآخر، والتعرف على الأماكن، والاتجاهات).

(د) مهارات التعامل مع النقود (في البنوك، في الشراء، وكتابة الشيكات، والقيام بعملية الإيداع والم سحب).

ويحتاج الطفل المعوق عقلياً إلى تعلم هذه المهارات؛ كتدريبات عملية؛ بحيث تمكنه من أداء أدواره وأعماله في المنزل أو في البيئات الجماعية. ونكتب اختصاراً: ILS. (انظر: أنشطة الحياة اليومية ADL).

Individual differences فروق فردية:

هي الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المجتمعة، لاجسمية، أو العقلية، أو النفسية.

Individual plan of care خطة العناية الفردية:

برنامج تأهيلي فردي، عادةً ما يقدم للأطفال المعوقين عقلياً. ويكتب اختصاراً: IPC.

Individual test اختبار فردي:

اختبار يطبق على فرد، ويتكرر مع آخرين. في حين توجد اختبارات جمعية تطبق على مجموعة من الأفراد.

(انظر: اختبار جمعي Group test).

Individualized educational program برنامج تربوي فردي:

يعتبر البرنامج التربوي الفردي تقريراً شاملاً عن الطفل المعوق، تم وضعه ليتناسب مع قدراته الفعلية واستعداداته الكامنة. ويشترك في وضع البرنامج التربوي الفردي مجموعة من المتخصصين التربويين والعُلميين، بالإضافة إلى

الأخصائيس الذين تتناسب طبيعة تخصصهم مع نوع إعاقة الطفل وحاجاته، كذلك يشترك أولياء الأمور والطفل نفسه في وضع هذا البرنامج وصياغته

وتتضمن البرامج التربوية الفردية الأهداف البعيدة المدى، والأهداف القصيرة المدى التي يسمي البرنامج إلى تحقيقها، كما تتضمن جدولاً زمنياً بالفترة التي يقضيها الطفل في فصول التربية الخاصة، أو الفصول العادية، أو غرفة المصادر، أو غيرها من مصادر التعليم والتدريب، كما يحدد البرنامج إجراءات التقييم والمعايير التي يتم على أساسها الحكم على مدى التقدم في تحقيق الأهداف، ويكتب المصطلح اختصاراً IEP.

خطة الخدمات الأسرية للفردية: Individualized family services plan (IFSP)
خطة أو برنامج للتدخل العلاجي لأسرة الطفل المعوق، وتصمم هذه الخطة بحيث تتناسب مع حاجة هذه الأسرة للخدمات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية والتأهيلية، ويحدد في الخطة الأهداف طويلة الأمد والأهداف قصيرة الأمد لهذه الخطة، ويكتب المصطلح اختصاراً IFSP.

مؤتمر التخطيط الفردي: مؤتمر التخطيط الفردي:

Individualized planning conference

طفل في خطر نمائياً: Infant at risk

الطفل حديث الولادة الذي تلقى صعوبات ومضاعفات أثناء عملية الولادة، مثل الحالات التي تتعرض فيها الأجنة لنقص الأكسجين الذي يصل إلى أسجة المخ أثناء الولادة، وهناك عدد غير قليل من الأطفال الذين يعانون من الشلل المخي أو من الصرع أو من الأطفال المعوقين عقلياً قد ولدوا قبل الأوان من أمهات يعانين من التسمم أو النزف في الرحم. كما أن الحالات التي تحدث فيها إصابات نتيجة تدلي الحبل السري أو لسوء إستقبال المولود أو الإصابات التي تسببها آلات الولادة تؤدي في حالات كثيرة إلى الإصابة بالإعاقة العقلية.

Infant stimulation programs

برامج تحفيز الطفل:

برامج تقدم للأطفال الذين لم تتطور قدراتهم بما يتناسب مع عمرهم الرسمى وذلك بغرض تطوير الجوانب الجسمية والحسية.

Innate

لطوى:

مجموعة من الخصائص الطبيعية الأولى التى يكون عليها المولود عند ولادته، وتكون إما ظاهرة أو كامنة.

Input organization

تنظيم المدخلات:

يُعد الأطفال دور صعوبات التعلم ودور الإعاقة العقلية أقل كفاءة ودعوة من الأطفال، المعلمين الذين يستطيعون تنظيم المعلومات، ورتبها وتصميمها ومعالجتها بشكل أوسع، وتخزينها فى الذاكرة بشكل يجعل من السهل استرجاعها

Inputs

مدخلات:

يقصد بها مدخلات العمليات العقلية وتتمثل هذه المدخلات فى استقبال العتبرات الحسية السمعية والبصرية واللمسية والشمية والذوقية، واستقبال كل العتبرات الأخرى التعليمية والاجتماعية واللفظية وغيرها

وكما زادت المدخلات التى تتناسب مع ما يتعلمه الطفل المعوق فغنى كان التعلم أسرع، أما إذا قلت تلك المدخلات يصبح التعلم أكثر صعوبة، فغنى انقصور فى القدرات العقلية المعرفية

Institution

مؤسسة، معهد داخلى:

مكان أو مبنى عمومى، أو خاص يُستخدم لتجميع بعض الأطفال ممن يحتاجون إلى خدمات خاصة من خلال الإقامة الداخلية الكاملة فيه ليلاً ونهاراً.

Institutional upbringing تنشئة مؤسسية، نشأة داخل المؤسسات:

تحرم التنشئة داخل المؤسسات الأطفال (ومنهم ذوي الاحتياجات الخاصة) من فرص لتواصل والتربية، والتعامل الاجتماعي، والعلاقات الأسرية، والعلاقات الانفعالية، العاطفية التي تعتبر في حد ذاتها عوامل حيوية في نمو الأطفال في الجوانب العقلية والاجتماعية والسلوكية. ولذلك يمانى بعض هؤلاء الأطفال - في المؤسسات - من مشكلات اجتماعية وعقلية وسلوكية علاوة على المشكلات المعنوية والتواصل مع الآخرين.

Institutionalization نظام الإقامة في مؤسسات داخلية:

نظام يتم فيه إحتلال الطفل ووضعه للإقامة في بناء متخصص، وخاصة الطفل ذو الإعاقة العقلية أو المصطرب انفعالياً. وقد يكون لهذا الوضع تأثير نكف ويكبح نموه، وتطوره نظراً لقصور ما يشتمل عليه من استشارة حسية محدودة، وحرمان شخصيه محدودة كذلك. وقد أوضحت نتائج الدراسات والبحوث أن هذا النظام يؤدي إلى قصور في الأداء العقلي لدى بعض الأطفال.

Instructional objective هدف تعليمي:

هو نتيجة نهائية التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها

Instructional plan خطة تعليمية.

هي جزء من البرنامج التربوي الفردي، وتقوم بتحديد الأهداف القصيرة لأمد، والاستراتيجيات التي تُحَدَّد بهدف التدخل لتربية الطفل غير العادي، وعلاج بواحي القصور التي يعاني منها.

Instrumental enrichment إثراء وسيلي، إثراء أدائي:

مصطلح يُستخدم في مجال تدريب الموهوبين عقلياً، للإشارة إلى طسمة لمنهج

المستخدم في هذا التدوين. ويهدف هذا المنهج إلى تغيير التركيب العقلي المعرفي الكلي بتحويل الأساليب المعرفية السلبية والإتكالية إلى تفكير مستقل، أو متفتح بالاعتماد على الذات. ويتم تطبيق هذا المنهج اعتمادًا على الورقة والقلم من ثلاث إلى خمس مرات في الأسبوع، وطوال مدة تتراوح بين عامين إلى ثلاثة أعوام بحيث يستغرق كل درس من دروسه ساعة واحدة تقريبًا.

منهج متكامل لخبرات الحياة. المنهج التكاملي لخبرات الحياة:

Integrated life experience curriculum

أسلوب يُستخدم لتعليم الأطفال المحوقين عقليًا القابليين للتعلم وفي هذا المنهج تستخدم طريقة الوحدات أو المشروعات المتكاملة، وحدود الخبرات، والروايات والتمثيلات المسرحية بالإضافة إلى الوسائل والأساليب الأخرى التي يمكن أن يشارك بها الأطفال في تقديم خبرات مباشرة تساعد المعوقين عقليًا على فهم بيئتهم بشكل أفضل، كما تساعد في حل مشكلات الحياة المُنَاخَة المتراصة.

خطة التكامل؛ خطة تكاملية: Integrated plan

طريقة إدارية لتخصيص الأطفال غير العاديين، وتوزيعهم للحصول على الخبرات التعليمية التربوية التي تساعد في الإلتحاق بالمفصل الدراسي العادي، مع مدرس مدرب على نوع خاص بحيث يكون قادرًا على مساعدة الطفل في فهم خاص، أو في معرفة المصادر. وقد استبدل هذا المصطلح في الآونة الأخيرة بمصطلحي «غرفة المصادر» و«الدمج الأكاديمي».

(انظر: غرفة المصادر Resource room؛ دمج أكاديمي Mainstreaming).

تكامل؛ دمج أكاديمي: Integration

إلتحاق الأطفال المعوقين في برامج تربوية تعليمية، تقوم - هذه البرامج - في

بمس الوقت لخدمة الأطفال غير المعوقين. وهو يشبه.. في مضمونه.. مصطلح اندمج الأكاديمي إلى حد كبير، ويقصد به دمج الأطفال غير العاديين (دوى الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة التي يمكن أن يستفيد فيها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أقرانهم العاديين في تطوير نموهم العقلي والانفعالي والاجتماعي ويكون هذا الدمج على أشكال مختلفة منها: لفصول الخاصة الملحقة ضمن مدارس عادية، أو وضع الأطفال في صفوف وفصول عادية مع إشراك معلمة التربية الخاصة، أو الاستعانة بمشرف أو مهني متخصص يساعد على كيفية التعامل من خلال الطرق الفنية، والوسائل وغيرها أما مستويات الدمج، فقد يكون الدمج مادياً أو وظيفياً، أو اجتماعياً، والدمج الاجتماعي أصعب أنواع الدمج.

(انظر: دمج أكاديمي Mainstreaming).

Intellect

فكر؛ عقل:

جوهر تفكير الفرد، أو ذكائه ممثلاً في مجموعة من القدرات من قبيل: الملاحظة، والتفكير، والانتباه، وإصدار الأحكام، والفهم وما إلى ذلك من قدرات. والصفة منها: فكري Intellectual أو عقلي.

Intellectual disability

إعاقة فكرية

مصطلح يستخدم لوصف ضعف الوظيفة العقلية المعرفية في العالم، إنطلق بالإنجليزية إلا أنه بالنسبة إلى الولايات المتحدة (حيث ما زال يستخدم مصطلح التخلف العقلي) والمملكة المتحدة (حيث يفضل مصطلح، صعوبة التعلم).

أداء عقلي أدنى من المتوسط؛ توظيف فكري أدنى من المتوسط:

Intellectual subaverage functioning

يُقصد باللفظ نسبة ذكاء أكبر من إنحرافين معياريين دون المتوسط على أحد اختبارات الذكاء الفردية.

ذكاء (١):

Intelligence

تعددت وجهات النظر حول مفهوم الذكاء ويُعزى ذلك إلى عدد امهتمين بدراسته، فهو موضوع اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع، والتربية، ولطب، وعلم الانثروبولوجيا، أما تعريفه فهناك من يؤكد على التفكير، وآخر على التعليم، ولفريق ثالث على التكيف. وقد تباينت الرؤى حول الذكاء، فهناك من يقول أنه بيئي، ويستشهدون بالتوائم المتطابقة، وآخرون يؤكدون على الجوانب الوراثية، ويستشهدون بمائلة الكالبيكاك وغيره، وفريق آخر يقول أنه استعداد وراثي يجب أن تتوفر له «ظروف الصحة السليمة لكي ينمو، فكلما توفر المناخ السليم الإيجابي» مما ذلك الاستعداد وازدهر. وقد تطرق إلى تناول الذكاء كثير من العلماء أشهرهم «ثورندايك» الذي صنفه إلى ذكاء مجرد وذكاء عملي، وذكاء اجتماعي، ونظره العامليين فسيرومان الذي قسمه إلى ذكاء عام، وذكاء خاص، ونظرية الموديل «ألفانجيه المتعددة لثلاث مستويات».

(انظر توائم متطابقة identical twins كالبيكاك Kallikak)

ذكاء (٢):

Intelligence

يشير مصطلح الذكاء إلى تلك الصفة العقلية الاخترازية التي يتم قياسها عن طريق ما يعرف بقدرة الفرد على التعامل مع المفاهيم المجردة، والقدرة على التعلم، والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن تصنيف حالات الإعاقة العقلية بحسب نسبة الذكاء لا يزال أمراً شائع الانتشار على النحو الموجود الآن في التصنيف الذي تتبعه الجمعية الأمريكية لحالات التخلف العقلي، والذي تستخدم فيه مصطلحات من قبيل: حالات لتخلف البسيط (نسبة ذكاء من ٥٢-٦٧)، حالات التخلف المتوسط (من ٣٦-٥١)، حالات التخلف الشديد (من ٢٠-٣٥)، حالات التخلف التام أو العميق (بالغة الشدة من ١٩ أو أدنى).

Intelligence measurement

قياس الذكاء

يُخصص النشاط العقلي للقياس الكمي، وتتعد مقاييس الذكاء صرّوا متوعة منها ما هو لفظي، وما هو غير لفظي. وتستهدف قياس النشاط العقلي للفرد مقارنًا بمستوى النشاط العقلي لجماعته العمرية

Intelligence quotient

نسبة الذكاء.

هي رقم عددي يُستخدم بصورة عامة للتعبير عن مستوى النمو العقلي، أو الذكاء، ممثلًا في القدرة على المهام، والامتناع، والتكيف بسرعة للحالات والأوضاع الجديدة، والتعلم من التجارب، وهي كذلك درجة القدرة كما تبدو من خلال أداء الفرد في الاختبارات المصممة بهدف قياس مستوى النمو العقلي. وكتب اختصارًا I.Q.

(نظر. نسبة الذكاء I.Q).

Intelligence scales

مقاييس الذكاء:

Intelligence test

اختبار ذكاء:

اختبار يتألف من أعمال عقلية مترجمة من حيث الصعوبة تم تقنيها وتطبيقها على عينة ممثلة من المجتمع. ومن أمثلة اختبارات الذكاء مقياس «سنافورد - بينيه» ومقياس «وكسلر» لذكاء الراشدين

(نظر. مقياس ذكاء Intelligence scales).

Intensive training residence

إقامة تدريبية مكثفة:

مصطلح يشير إلى أحدث بنائات الإقامة في المجتمع أو البيئة، وهذا الأسلوب يُعد امتدادًا لمعهم «البيت الجماعي» ولكنه يؤكد على التدريب في اكتساب المهارة، والتخلص من السلوك اللا اجتماعي. وقد استخدم هذا الأسلوب لإمداد

الحالات الحادة المتبقية بالمؤسسات الداعية بالتفريجات اللازمة التي تساعدهم على ترك هذه المؤسسات والتحرر منها.

(انظر: بيت جماعي Group home؛ تشنة مؤسسية Institutional up-bring)

فروق فردية بين الأفراد: Interindividual differences

مفهوم يعتمد على العكسة الفائلة بأن كل فرد عريد من نوعه ولذلك يُنصده: التباين بين الأفراد في سمة أو أكثر؛ كالتباين في نسب الذكاء، أو في مستويات التعلم أي أن هذا المصطلح يشير إلى الفروق بين الفرد والآخرين، أو يشير إلى المقارنة بين أداء الفرد والآخرين، وذلك في جميع الجوانب المرتبطة بهذا الفرد سواء الحاصلات الجسمية، أو العقلية أو النفسية، أو الصحية، أو الأكاديمية (انظر فروق داخل الفرد Intramdividual differences).

عناية وسيطة مركزة (للأطفال المعوقين عقلياً):

Intermediate care facility (for mentally retarded)

نوع من العناية المكثفة موجهة للأطفال المعوقين عقلياً، تتضمن خدمات نوعية مررة من قبل العلاج المهني، العلاج الجسمي، خدمات الأمنان وما إلى ذلك كما يسمح هذا النوع من الرعاية أن يكون أكثر استجابة للاحتياجات التي يتعين أن تقدم للأطفال المعوقين عقلياً، وعادة ما تؤدي خطة التأهيل بواسطة فريق علاجي متكامل، يضع في اعتباره حاجات ومتطلبات كل طفل معوق عقلياً.

مستوى متوسط: Intermediate level

يُقصد بهذا المصطلح تجميع الأطفال في مجموعات لوضعهم في فصول التربية الخاصة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢ سنة).

Internal residence

خدمات الإقامة الداخلية:

شكل من أشكال الفصل (العزل)، حيث تقدم الخدمات جميعها داخل لمؤسسة من حيث التربية والتمام. وقد تكون الإقامة الداخلية قصيرة الأمد، وقد تكون بعيدة الأمد.

Intervention

تدخل:

وهو من الأساليب العلاجية المستخدمة في التعامل مع حالات الإعاقة، أو القصور في القدرات العقلية، أو الحركية، أو الحسية، أو الجسمية، أو النفسية، ويعتمد على استخدام أساليب العلاج المختلفة لتنمية وتحسين مهارات الطفل

Intraindividual differences

فروق داخل الفرد.

انتماءات بين سميتين أو أكثر لشخص واحد. فقد يطبق على الفرد ثلاثة إحباراب الاستعداد المعلى تقيس الإستعداد الرياضى، والاستعداد اللغوى، والقدرة على التحصيل، فتمتازت تقديرته فى هذه الاستعدادات العقلية أى أنه يكون أقوى من إحداها مثلاً عنه فى الآخرين ويمثل هذا فروقاً داخل الفرد.

أو هى لتعبرات فى جميع الوظائف الجسمية والحسية للفرد عمر مر. حل نموه المحتقة، وهى أيضاً التغيرات فى القدرات، وفى السمات الشخصية عبر مر. حل العمر المختلفة، وهى:

- المقارنة بين الأداء الحركى والأداء اللغوى للفرد، أو المقارنة بين خصائصه النفسية فى سن العاشرة، وخصائصه النفسية فى سن الثانية عشر مثلاً،
- المقارنة بين أدائه الأكاديمى فى الصف الثالث وأدائه الأكاديمى فى الصف الخامس.. وهكذا..

كما يُستخدم هذا المفهوم فى المقارنة بين القدرات ونواحى العجز أو القصور د. حل فرد ما. (انظر: فروق بين الأفراد *Interindividual differences*).

In Utero

فى الرحم:

داخل الرحم، أثناء الوجود فى الرحم، لم يولد بعد. والمصطلح يشير إلى ما يحدث داخل الرحم فى الفترة الفاصلة بين الحمل وحتى الولادة، أى أثناء نمو الجنين داخل الرحم، وما قد يتعرض له من حوادث، أو أمراض أو إصابات، أو عوامل وراثية قد تؤثر على جوانب نموه المختلفة.

Inventory

استبيان. قائمة:

قائمة من السرد تكون عادة فى صيغة أسئلة تستخدم فى تحديد السرد وقدر انميول وتقدير الإتجاهات الاجتماعية ويصدق المفظ على نحو عريض على قائمة المراجعة وعلى الاحترار، والاستبيان.
(انظر. قائمة المراجعة (Check list).

IQ.

سمة الذكاء. معامل الذكاء

درجة يتم احتسابها من خلال التماس بين العمر العقلى كما يقاس بأداء الفرد فى اختبار ما من اختبارات الذكاء المرحية. والعمر الزمنى مضروباً فى ١٠٠

ونمثل سمة الذكاء أو معامل الذكاء وضع الطفل ومعدل نموه العقلى عند يتعلق بالتوزيع الكامل للذكاء لدى أفراد المجتمع. وبذلك فإن الطفل الذى يتساوى عمره الرسمى مع عمره العقلى يعتبر طملاً عادياً أو متوسطاً فى ذكائه، والطفل الذى يقل عمره العقلى عن عمره الرسمى يعتبر طملاً متخلفاً عقلياً، وذلك فى ضوء مستوى التقصير فى عمره العقلى.

(انظر: تخلف عقلى (Mental retardation).

I.Q Tests under fire

هجوم على مقاييس الذكاء:

مصطلح أطلق صد استخدام مقاييس الذكاء بعد الانتقادات التى وجهت

إليها وخاصة تلك المتعلقة بصدق وثبات ومحتوى وإجراءات تلك المقاييس، وقد ظهر هذا المصطلح من قبل علماء الاجتماع والتربية الخاصة مثل: ميرمر (١٩٧٣) Merzer، وليامز (١٩٧٠، ١٩٧٢) Williams، وهامجهرست (١٩٥١) Elavighurst، وجسن (١٩٨١) Jensen.

Irresponsibility عدم المسؤولية:

تعبير قانوني يستخدم بدعوى عدم مسؤولية الشخص عن سلوكه بسبب العطب العقلي أو الإصابة العقلية.

Isolation argument نقص عقلي إنعزالي:

معد من لصعب العقلي أو القصور يرجع إلى عزلة طفولة الفرد الحادة عن المثيرات الاجتماعية. ويصدق هذا على أطفال الغاية الذين أتمروا في تشيهم لأدلى عن المجتمع الإنساني وخاصة المجتمع المتحضر ثم عثر عليهم في مرة متأخرة وقد ربتهم الحيوانات.

(ج)

Jalgon رطانة؛ كلام غير مفهوم:

كلام يميز بمجموعة من المقاطع الصوتية غير الواضحة والمحتملة بغير انتظام. وقد تحدث الرطانة في النمو المبكر لكلام الأطفال حديثي الولادة، أو هي الجهود التي يبذلها المعوقون عقليًا بدرجة حادة للتكلم.

Jauddice يرقان:

حالة شائعة تتميز بوجود خضاب أو أصباغ صفراوية في الدم والأنسجة، يحدث فتح عنها صفرة في الجلد والعينين، كما يتلون البول بلون أصفر داكن. وقد تحدث بالنسبة للأطفال الصغار؛ فإذا كانت ناجمة عن العامل الريوي في الدم (RF Factor)، فإنها يمكن أن تؤدي إلى الإصابة بالإعاقة العقلية.

Jensen جنسن:

يمثل العالم آرثر جنسن (١٩٨٠) Arther Jensen الاتجاه الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية ويركز على المتطلبات الاجتماعية، وقد وجه انتقادات شديدة لمقاييس الذكاء التقليدية من حيث تحيورها الثقافي والعرقي والطبقي، وله كتاب مشهور باسم *Bias in mental tests*, The free press, New York, 1960.

لعبة توجيهية:

Jlg

أداة صُممت - خصيصًا - لمساعدة العاملين على إتجار مهامهم بشكل أسرع و بدرجة أكثر، وبسهولة أكبر، وتُستخدم غالبًا في ورش العمل المحمية المخصصة للمعوقين عقليًا بحيث تُحدد من العمليات التي تؤديها أو تتحكم فيها لكي يتمكن العاملون من أدائها في ظروف أقل مرافقة، وأقل إشرافًا، وأقل خطورة.

عينات عمل:

Job samples

أشطة عمل غير حقيقية تتضمن مواد وأدوات شبيهة بتلك الموجودة في لعمل الحقيقي؛ تقوم بها المؤسسات والممارس الخاصة بفرض إعداد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لعمل سوف يمتحنونه مستقبلًا بهدف الاعتماد على أنفسهم، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة المجتمعية. وما يجدر ذكره أن عينات لعمل محددي الطرق التقييمية.

عائلة «جوكس»:

Jukes family

موضوع دراسة قام بها «ريتشارد ل. دوجيل»؛ ونشرت عام ١٨٧٥م. وقد حاول فيها إثبات النظرية القائلة بأن الأفراد الذين يعيشون في ظل ظروف اجتماعية فقيرة قد ينجحون من جيل إلى جيل. ومن هنا فإنه قد أكد على الجوانب الأسرية العائلية في حدوث الإعاقة العقلية.

و«عائلة جوكس» أو «عائلة حوكي» إسم زائف لأسرة أمريكية درسها علماء النفس في أواخر القرن التاسع عشر، وأوائل القرن العشرين؛ لأن معظم أعضائها كانوا معوقين عقليًا وغير متواضين اجتماعيًا. واستهدفت الدراسة التأكيد على الجوانب الأسرية للتخلف العقلي - كما سبقت الإشارة - وعدم التوافق. وقد ذهب كثيرون إلى أن نتائج دراسة هذه الأسرة ودراسة أسرة «الكالينكا» - والتي تمت في نفس الفترة - تقدم دليلًا قويًا على أن الذكاء وسمات الشخصية تتشكلان بفعل

العوامل الوراثية. والواقع أن الدراساتين لم تتبعا أساليب منهجية دقيقة وأهمك
شدة دور البيئة وأثرها في تشكيل الذكاء والشخصية، لذلك لا تؤخذ نتائجهم
مأخذ الجد في الوقت الحاضر.
(انظر: كاليكاك Kalilak).

شحام مخي صبياني (حدثي): Juvenile cerebral lipodosis

اضطراب موروث متحي، عادة ما يبدأ بين سن الخامسة والعاشرة ويتضمن
عدم القدرة على إظهار تعبيرات الوجه، وتدهور بصري مع وجود عيوب في
شكية العين ويحدث العمى في آخر الأمر، ويظهر عدم التناسق الحركي، والشلل
وبؤات انصرع مع الإعاقة العقلية.

وعائلاً ما يحدث الموت ما بين خمس وعشر سنوات وهذا المصطلح مرادف
بمرض «ميلير فوجت» Spielmeyer Vogot disease.

(K)

Kallikak

كالبيكاك (١):

لعرض رائف لعائلة أمريكية كبيرة كان لها فرعان مستمران عبر أجيال أحدهما بالألف من موطنين متواقيين والفرع الآخر فوائمه ألباء وأحفاد غير متواقيين اجتماعياً وصعاب عقول وكحوليون ومجرمون ومضطربون عقلياً. ولقد انتهى «هنري جودارد» Henry Goddard الذي درس حالة هذه العائلة إلى أن طريقة شجرة النسب أثبتت أن الوراثة هي العامل الأساسي في حدوث الضعف العقلي طالما أن الفرع البارز قد تم إنساله من زوجة سوية والفرع المعطوب قد تم إنساله من زوجة متأخرة عقلياً. وهذا الاسم مشتق من كلمتين إغريقيتين الأولى Kalos بمعنى جميل ونحير والأخرى Kallos بمعنى شرير سيئ.

وعائلة «كالبيكاك» كانت موضوعاً وعنواناً لكتاب أصدره «هنري هـ. جودارد» في عام ١٩١٢. وقد أيد فيه النظرية القائلة بأن التحلف العقلي إرثية وراثية. وقد درس «جودارد» التركيب الوراثي لمحنة الأصل الأسلافي لأحد المرضى المقيمين في المؤسسات. وقد وجد أن الجد الأكبر لوالدة ذلك المريض (الجد الثالث) كان له من سلالته ٤٨٠ سليلًا، ثلاثة أرباعهم - تقريبًا - كانوا يعانون منخلين بشكل أو بآخر (أي أنهم كشفوا عن سمات جسمية أو عقلية مرضية، وبخاصة منذ الولادة) أما جده الأكبر لوالده (الجد الثالث)، فقد تزوج فيما بعد من

إمرأة عادية الذكاء، وقد أنجب ٤٩٦ سليلًا مباشرًا، كما اعتبروا جميعًا أشخاصًا عاقلين في ذكائهم.

كالكاك (٢): *Kalkak*

اسم قصة شجرة عائلة تألف من فرعين متصلين:

(١) فرع *Kalo* أفراد مواطنون يقيمون بالعجاذية والبهجة؛ أذكاء، موضع احترام ومتجبن.

(٢) فرع *Kakos* وأفراد أناس سيئون؛ شريرون، ولديهم نخلف عقلي وانحلال أخلاقي.

في سنة ١٩١٢ كتب هنري هيربرت جودارد *Henry Herbert Goddard* (١٨٦٦ - ١٩٥٧م) عن هذه الأسرة كمثال لوراثة الإعاقة العقلية. وتعتبر نتائج بحوث جودارد *Goddard* الآن غير ذات سند تمامًا.

عته «كالموك»: *Kalmuk idiocy*

مصطلح بديل لـ «زملة داون»، يندر استخدامه. واللفظ مشتق من اسم قبيلة منغولية بدوية متفلة.

(انظر: زملة «داون» *Down's syndrome*).

يرقان نووي؛ اصفرار نووي، زيادة معدل البيلوروبين: *Kerikterus*

● اليرقان النووي شكل من أشكال التلف الدماغي الناتج عن تكسر كرات الدم الحمراء للجنين في رحم الأم، والصبغات الصفراوية الزائدة (البيلوروبين) في الدم تعبر الحاجز الدموي المحي مما ينتج عنه تلف بالدماغ، واعتساقاً على مدى الإصابة ونجاح العلاج المبكر، فإن الإعاقة العقلية قد تتراوح بين البسيطة جداً والشديدة، ومن الممكن حدوث اضطرابات متفاوتة في كلي من الإحساس والحركة.

وفي حين أن السبب الرئيسي للإصابة قد يكون عدم توافق العامل الريزوسي (RH) فإن أسباباً أخرى من الممكن أن تؤدي إلى نفس النتيجة مثل العقاقير والعدوى الميكروبية، وعيوب الإنزيمات.

المصالح المرئية:

- الصورة الكلينيكية البارزة: بعد الولادة بوقت قصير قد يتلون الجلد باللون الأصفر، وبعد العلاج لا يظهر أى صورة فيزيائية مميزة للمتلازمة.
- الرأس والرقبة: قد نجد بروزاً في اليافوخ الأمامي في قمة الرأس.
- الأنف: لا توجد تغيرات ذات قيمة.

● العينين: قد تعطيان صورة غروب الشمس. كما قد نرى حركة اعتريية لغربية.

● «أذنان» وضع الأذنين غير ذي أهمية غير أننا قد نجد ضعفاً سمعياً حسيًا عصبياً.

● ضم الأمتان قد تكون صفراء اللون (نتيجة زيادة الصبغات الصفراوية) وكثيراً ما يلاحظ رعدة بالشفاه أو انحراف إلى إحدى الجهتين.

● الذقن: لا توجد تغيرات ذات أهمية.

● الجذع ووضع الجسم: الجسم قد يعكس عيوب الوضع المعتادة التي ترتبط بالأنواع المختلفة من تلف المخ مثل الشلل الانقباضي والكعب ولتصبب العضلي.

● الجلد: في حديثي الولادة الجلد يتلون بالصفرة التي عادة ما تختفي بعد العلاج.

● الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: يمكن أن تعطى علامات الشلل تحسًا لطبيعة التلف الحادث بالمخ والحركات اللاإرادية كثيرة الحدوث.

(ب) الطرفان السفليان: قد يحدث شلل يعتمد على طبيعة التلف الحادث بالمخ، والحركات اللاإرادية شائعة أيضًا.

● المشكلات العصبية والحركية: عندما يكون المصاب طفلًا حديث الولادة قد نجد ضعفًا في الرضاعة والمص لديه مع تدهور في «مؤثر موروا»، وعلامات نعف بالمنطقة خارج الهرمية بالمخ مثل الحركات اللاإرادية وتأخر النمو الحركي مع ضعف ووهن بالعضلات وذلك بعد الولادة أيضًا، كما قد توجد علامات إثارة أعشى المخ التي تؤدي إلى تقوس الظهر (تقرء) إلى الداحل وقد تحدث التشنجات العصبية، وقد نجد أيضًا تصلب بالعضلات، ويوجد ضعف بالحركة واحتمال وجود ضعف سمع بمختلف درجاته

● الخصائص العقلية والسلوكية: إذا وجدت إعاقة عقلية فقد تتراوح بين بسيطة جدًا والشديدة وهي حالات كثيرة لا توجد إعاقة عقلية، وكثيرًا ما نجد اضطرابات اللغة، واعتزاز الشفلة والأوضاع الحركية اللاإرادية التي قد تؤدي بالملاحظ إلى تقييم غير سليم للحالة العقلية والسلوكية

● المشكلات الصحية المصاحبة: قد توجد مشكلات في الدم مختلفة ممثلة في نقص قدرة الدم على حمل الأكسجين (أنيميا - نقص أكسجين التنفس الواصل إلى الدم) وارتفاع نسبة الأصباغ الصفراوية في الدم مع ظهور بعض كرات الدم الحمراء غير الطبيعية Reticulocytosis وتضخم الكبد والطحال.

● السبب: عادة ما ينتج من عدم توافق العامل الريزوسي، وقد يحدث أيضًا نتيجة لتناول بعض العقاقير، وحبوب الإنزيمات الخاصة بكرات الدم الحمراء وإنزيمات الكبد، وعدم توافق أشياء أخرى في الدم.

• القابلية للتعلم أو التدريب: هذه المتلازمة كانت في الماضي صيغاً متكرراً لحدوث الإعاقة العقلية والشلل الدماغي، وفي بعض الحالات قد لا يكون الشخص من ذوي الإعاقة العقلية، وقد يبدو على المصاب الإعاقة العقلية تبعاً لطبيعة الحركات اللاإرادية وضعف القدرة اللغوية التعبيرية.

وهناك مشكلة كبرى تواجه وصمه في مكان تعليمي مناسب وهي طبيعة الحركات اللاإرادية ففي بعض الأحيان تمثل سمات «جروديسك» وقد يحتاج الطفل إلى تحريكه من السرير بمساعدة بسبب ضعف الحركة الشديد وضعف الكلام والحركة قد يسبب صعوبة في تقييم الذكاء.

وهناك أوجه تآخر في جوانب النمو الأخرى قد توجد كنتيجة لمحدودية الحركة، ولنسبة للتشنجات وضعف السمع ومضاعفات أخرى كلها قد تدخل مع متصلات التقييم والتخطيط، وقد تحدث للطفل مشكلات عظمية وتواصلية واحتمال صعوبات بصرية وسمعية، وأما التوافق الحركي فسوف يساعد على حسن التقييم والتعليم، والملاحظات المتعددة والجلسات الاختبارية قد تكون مهمة للوصول إلى التقييم الصحيح لقوة الطفل الأساسية التي قد لا تتصح بسبب المشكلات الكلينكية، ووضع البرامج قد يتطلب عدة خطط تتراوح من الوضع الطبيعي إلى ما يناسب الإعاقات المتعددة الشديدة التي تتطلب ملاحظة دقيقة للتدريب اليومي، والشخص قد يحتاج برامج متعددة مثل برنامج علاج عبوب النطق والعلاج الطبيعي والعلاج بالعمل للوصول إلى برنامج تعليمي مضبوط.

Kerakterus تغير لون خلايا المخ وتحللها؛ تنافر دم الأم والجنين:

حالة ناتجة عن عدم تكافؤ فصائل دم الأم وجنينها النامي. وتسفر هذه الحالة عن رد فعل حساس بالجسم يؤدي إلى تحطم خلايا الدم الحمراء وتدميرها، مما يؤدي بدوره إلى إطلاق مقادير كبيرة من الحضض والأصبغ (خضاب أحمر في كروت الدم الحمراء)، وقد ينتج عن الآثار المختلفة عن تلك الحالة إعاقات

تتضمن الإعاقة العقلية، والشلل المخي، وغيرهما من أوجه القصور والإعاقات الأخرى.

Ketone كيتون:

هو أى مركب عضوى يتصلص مجموعة من الكربونيل. وتوجد الأجسام الكيتوية عادة فى دم وبول أولئك الذين يعانون من زيادة السكر فى الدم والبول، وأى حالة يوجد فى بولها تلك الأجسام الكيتوية تسمى «كيتونوريا».

(انظر: كيتونوريا Ketonuria).

Ketonuria كيتونوريا:

Kleeblattschdel syndrome زملة «كليتاتسكاديل»:

عبء جمجمى يرجع إلى ضيق الجمجمة ويؤدى إلى تشوه جمجمى وحثل عفى

Klinefelter's syndrome متلازمة «كلاينفلتر» (١):

• متلازمة كلاينفلتر تصف كليتيكيا بوجود ثدى يشبه ثدى الأنثى لدى بعض الذكور مع عدم اكتمال نمو الخصيتين وخلل وظيفى بهما، ويوجد بالتالى ضعف بالصفات الجنسية الثانوية خلال فترة البلوغ والمراهقة، وفى تلك الحالات التى تظهر فيها الإعاقة العقلية تكون عادة إعاقة عقلية بسيطة، وكثيراً ما يكون هناك اضطرابات فى الشخصية تتمثل فى مشكلات تكيفية مصاحبة وسبب الإصابة هو وجود كروموسوم واحد زائد على الأقل فى الزوج رقم (٢٣) من الكروموسومات الجسية، والأشكال الفيسمائية توجد أيضاً وتتمثل عروفاً فى أشكال الكروموسومات والملاصق السلوكية.

• الخصائص الميراثية:

- العبودية العامة: هو مرض يصيب الذكور، والبعض من العصبيين يكون طويلًا مستدير الجسم وآخرون يميلون إلى البدانة، وتكرر كثيرًا الصورة التي تجذب الانتباه للثدي الذي يشبه الإناث في جهة واحدة أو الجهتين.
- الرأس والرقبة: يقل ظهور شعر الوجه مع بروز الجبهة.
- الأنف: غير مميز لهذه المتلازمة.
- العينان: قد نجد قصر النظر (الرؤية القريبة) أو استجماتيزم (عدم انقباض البؤرة مما يؤدي إلى عدم وضوح الصورة).
- الأذن: لا توجد بهما عيوب مميزة.
- العم في الحالات الشديدة قد يوجد شق يسقف الحلق مع زيادة واضحة في نمو العنق السفلي.
- الذقن: لا يوجد بها تغيرات مميزة.
- لحدود ووضع الجسم: قد يلاحظ أن الثدي يشبه الإناث، وفي بعض الحالات نجد انحناء جانبيًا للعمود الفقري بالإضافة إلى تشوهات القفص الصدري، والأشخاص قد يكونوا طويلي القامة مستديرين أو بدهاء.
- الجلد: قد نجد نقصًا في شعر الجسم والحية.
- الأطراف.
- (أ) الطرفان العلويان: قد تكون قصيرة بالمقارنة بالطرفين السفليين، ولأصابع قد يوجد انحناء جانبي للأصابع.
- (ب) الطرفان السفليان: ليس بهما عيوب مميزة.
- المشكلات العصبية والحركية: أحيانًا يحدث ضعف بسيط أو متوسط في التوافق العضلي (أتاكسيا) Ataxia ولكن المتلازمة لا ترتبط بأي صعوبات عصبية حركية معينة.

● الخصائص العقلية والسلوكية: إذا حدثت إعاقة عقلية فهي بسيطة وتظهر حالات كثيرة من بطش التعلم واضطرابات الشخصية تتراوح من الثرثرة وإدمان الكحول إلى المشكلات التكيفية الشديدة والاضطرابات النفسية قد توجد بدرجات مختلفة في بعض الأشخاص والكتيرون لا يكملون دراستهم الثانوية وإذا تزوجوا فإن نسبة الطلاق قد تكون كبيرة، وعدم التكيف الاجتماعي متوقع أيضًا لدى البعض.

● المشكلات الصحية ذات الصلة تتمثل في: نقص النمو الجسي منمثلًا في صغر حجم الخصيتين ونقص في نمو الحيوانات المنوية وكبر حجم الثدي، وزيادة إفراز الهرمون المنشط لحويصلات البويضات F.S.H

● المسبب: أعراض كروموسومية تتمثل في وجود كروموسوم زائد. وأحيانًا أكثر من واحد وتكون الصورة الكروموسومية XXY في الكروموسوم ٢٣ الجسي

● انقبالية للتعلم أو التثريب: قد يكون طفل «كلاينفلتر» من ذوي الإعاقه العفنة البسيطة أو تظهر لديه بعض المشكلات مثل بطء التعلم، وقد توجد عيوب شخصية إضافية وعلامات فيزيائية قد تجعل التكيف المدرسي صعبًا بالنسبة إليه، وإذا كان تحت العلاج الطبي والجراحي فإن مشكلات صورة الجسم التي يواجهها سوف تزول بلا شك، والتعليم العام سوف يبدو أنه الاختيار التعليمي الأفضل، وفي حالة وجود إعاقة عقلية تمثل عبة تعليمية فإن اعتبارات العناية بوجعه الدراسي يجب أن تراعى حتى تتجنب تصغير مشكلاته وذلك لفسبط حياته الشخصية.

وعدد من حالات الكلاينفلتر يعانون عيوبًا سلوكية تتراوح بين عدم النضج، وقلة الحكمة والمنغ وبعض الدلالات النفسية، وفي مثل هذه الحالات نحتاج إلى التقييم المتخصص والعلاج، وفي حالة ما إذا قرر فريق التخطيط وضع طفل الكلاينفلتر في التعليم العام فإننا نحتاج إلى العناية عند اختيار وضعه.

(انظر: متلازمة دبل إكس وإي XXY syndrome).

متلازمة «كلاينفيلتر» (٢).
Klinefelter's syndrome

نسبة إلى الطبيب الأمريكي «هارى فنش كلاينفيلتر» Harry Fitch Klinefelter
وهي حالة كلينيكية أو اضطراب صبغي أو كروموزومي تحدث للذكور؛ وتجم
ع شذوذ في الكروموسومات الجنسية - ذكر / أنثى - إذ يولد هؤلاء الذكور بنمط
نواة من نوع XXY «دبل إكس وإي»، وعندما يصل الذكور المتأثرون بهذه الحالة
إلى سن البلوغ؛ فإنهم يكشفون عن سمات جسمية معينة؛ إذ تكون أعضاؤهم شبيهة
بأنثاء، لأنثى، كما يبدو شعر لحيتهم معرقاً متناثراً؛ بالإضافة إلى قلة الشعر في
عائتهم وعادة ما يكون العرد المتأثر بهذه الحالة عقيماً (لا يجب إدراج) كما
يكون في الغالب معوقاً عقلياً. كما يتعرضون لمشكلات سلوكية تصبح في «نطاق
الانطوائية» بينهم، كذلك الطلاق وتعاطي الكحوليات ومعدل الحجز في مؤسسات
الأمراض العقلية للذكور العصبيين يبلغ ثلاثة أمثال الأسوياء. وتسمى أيضاً «رمله
«دبل إكس وإي»».

(انظر: متلازمة دبل إكس وإي XXY syndrome)

متلازمة «كليل - فيل»:
Klippel-Feil syndrome

تصور جبلي «طري» يتم صاحبها بقرية قصيرة، ويكون الحد الشعر في فروة
الرأس منخفضاً، وعدد الفقرات قليل، وقد يلتحم بعضها في كتلة واحدة؛ وكثيراً ما
تكون هذه الحالة مصحوبة بصمم وإعاقة عقلية.

مرض كراب:
Krabbe's disease

(L)

إطلاق الألقاب التصنيفية؛ تسمية؛ وصم بالإعاقة: Labelling (Labeling)

عملية تصنيف الأشخاص المعوقين إلى فئات كل حسب نوع إعاقته، وهو ما يعرف بالتصنيف العام، فيقال المعوقون عقلياً، أو المضطربون سلوكياً، أو المعوقون بدنياً، وهناك تصنيف خاص؛ حيث يتم تقسيم المعوقين داخل الإعاقة الواحدة إلى أقسام أو مجموعات؛ فيقال التخلف العقلي البسيط، أو التخلف العقلي المتوسط، أو التخلف العقلي الشديد.

و على الرغم من أن تلك التسميات أو الألقاب قد تتحول للطفل الحصول على خدمات التربية الخاصة إلا أنها تحمل خطورة إلحاق وصمة الإعاقة بمن نطلق عليهم.

تسمية وتصنيف للمعوقين عقلياً Labeling & Classification of MR

مصطلح يطلق على عمليتي تسمية المعاقين وتصنيفهم إلى درجات، أو فئات ومصطلح التسمية Labeling للإعاقة العقلية يطلق على كل الأفراد الذين تقل نسب ذكائهم عن (٧٠) درجة على منحنى التوزيع الطبيعي، ومصطلح التصنيف يقصد به تقسيم هؤلاء الأفراد إلى فئات مثل فئة ذوى الإعاقة العقلية البسيطة أو ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة أو ذوى الإعاقة العقلية الشديدة، وما إلى ذلك.

نقص التعلم والخبرة: Lack of learning & experience

يقصد بذلك النقص الواضح في التعلم والخبرة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تفسر النظرية السلوكية الإجرائية الإعاقة العقلية على أنها ظاهرة تمثل نقصاً واضحاً في التعلم والخبرة، بمعنى أن الفرق في الأداء بين الطفل العادي والطفل المعوق عقلياً هو فرق في درجة التعلم والخبرة.

الخصائص اللغوية: Language characteristics

تعتبر الخصائص اللغوية والمشكلات اللغوية المرتبطة بها من أكثر خصائص وصوحاً لدى الأطفال المعوقين عقلياً وخاصة اللغة التمييزية وتمثل المشكلات اللغوية في تأخر ظهور اللغة أو صعوبة تشكيل الأصوات أو قلة المحصول للوعي، أو ظاهرة امتوقف أثناء الكلام، أو السرعة الزائدة في الكلام أو البطء الزائد في الكلام، أو صعوبات نطق الكلام، أو نطق الكلام بصوت منخفض.

معلم اللغة الأليكترونى: Language master

جهاز إلكترونى يضم مجموعة من البطاقات المصحوبة بشرائط ممغنطة، حيث يتم استحداثها معاً ويمكن بواسطته تقديم الإجابات المسجلة مسبقاً من صور أو رموز مطبوعة بغطاء تدريسي ذاتي خاص. ويقوم الطفل بمقارنة إجابته بتلك التي يراها ويسمعه في النموذج المقدم إليه ويستخدم هذا الجهاز في تدريس الأطفال المعوقين عقلياً، ومن يعانون من صعوبات في التعلم، وغيرهم من الأطفال الذين يحتاجون إلى تدريب على الاستجابات الشفهية اللفظية.

مقياس تقييم المهارات اللغوية: Language skills assessment scale

يهدف هذا المقياس إلى قياس وتشخيص مظاهر اللغة الاستقبالية ومظاهر النعمة الانعبرية للأطفال غير العاديين وخاصة للأطفال المعوقين عقلياً، وقد ظهرت الصورة الأصلية من المقياس في قسم التربية الخاصة بجامعة ولاية نيوهم

الأمريكية (١٩٧٦)، وظهرت صورة أردنية من هذا المقياس (الروسا وجرير ١٩٨٥، ١٩٩٦) وصورة عماتية منه (الروسا، ١٩٩٦)، وتألفت الصورة الأردنية من (٧١) فقرة تغطي خمسة أبعاد هي:

الاستعداد اللغوي المبكر (١٢ فقرة).

التقليد اللغوي المبكر (٦ فقرات).

المفاهيم اللغوية الأولية (٥ فقرات).

اللغة الاستنبالية (٢١ فقرة).

اللغة التعبيرية (٢٧ فقرة).

كما توفرت للمقياس في صورته الأردنية دلالات صدق وثبات مقبولة

قصية «لاري ب. فويلز»^١ Lurry P.V. Riles

قصية طُورت أمام إحدى المحاكم بالولايات المتحدة الأمريكية، وكانت بمثابة نقطة تحول في تاريخ تربية الأطفال المعوقين عقلياً. وقد صدر الحكم فيها بإلزام مدارس ولاية كاليفورنيا بالتوقف عن استخدام نسبة الذكاء كمحدد أساسي لوضع الصعي التعليمي في فصول التلاميذ المعوقين عقلياً القابلين للتعلم.

وقد قُدمت القصية إلى ساحه القضاء عندما لوحظ تجاوز التلاميذ السود الموضوعين في فصول التربية الخاصة نسبة انتشارهم في المجموعة السكانية العامة تجاوزاً كبيراً، كما أن الاختبارات التي استخدمت لتحديد نسبة الذكاء قد اعتبرت متحيزة من الناحية العرقية تحيزاً واضحاً ضد هؤلاء التلاميذ.

شحام معنى طفولي متأخر Late Infantile cerebral lipidosis

تظهر بداية أعراض هذا المرض في العام الأول أو العام الثاني من حياة الطفل، وعادةً ما يحدث بين أطفال الأسر اليهودية، ومن أعراضه الصمور

البصري، والتخلف العقلي، وهو مرادف لمرض «بيتشوفسكي» Bielechowsky disease.

(انظر: مرض بيلشوفسكي Bielechowsky disease).

متلازمة لورانس-مون-بيدل^{*} Laurence-Moon-Biedl syndrome.

● متلازمة لورانس-مون-بيدل تمثل الإعاقة العقلية التي تتراوح بين البسيطة والشديدة، وبعض الأشخاص قد يملكون ذكاءً طبيعيًا. والصورة الفينيلية تكون لشخص قصير القامة يدين به عيوب إبصار وحبوب هيكلية، وعادة ما تكون الصفات الجسدية ناقصة النمو، والمتلازمة يعتقد أنها تورث بواسطة صفة وراثية متحبة بالكروموسومات الجسدية.

● الخصائص الممرية:

● الصورة الكلينيكية البارزة: البدانة مع توزيع الدهون كما في الأئني، وصغر في حجم الأعضاء التناسلية مع ارتفاع الخصيتين ووجود كيس صغر صغير مشعق في الذكور.

● الرأس والرقبة: توجد جبهة مربعة واسعة مع وجه دائري (كـلقمر).

● الأنف: أرتبة الأنف قد تكون عريضة.

● العينان: متباعدتان في بعض الأشخاص مع قرنية صغيرة، والتهاب صلب بالشبكية، وتعتم بالعدسة، وفتحة العين تشبه الفتحة المغولية، مع ضعف إبصار.

● الأذنان: بعض المصابين لديه ضعف سمع.

● العم: لا يوجد علامات مهمة عادة في الفم.

● امدقن: لا توجد علامات مميزة.

• **المخضع ووضع الجسم:** قد يكون هناك قصر بالقامة مع زيادة ترسب الدهون في الذكور، والإناث قد يظهر بهن نقص في نمو العدد الجنسية وعدم نمو الثديين.

• **الأطراف:**

(أ) **الطرفان العلويان:** أصابع اليد قد تكون متصلة أو متلاصقة ويظهر بها إصبع زائدة جزئية، وقد يحدث انحراف لأصابع اليد.

(ب) **الطرفان السفليان:** قد توجد حالة تلامس الركبتين، أصابع القدمين قد تكون ملتصقة أو توجد إصبع زائدة.

• **المشكلات العصبية والحركية:** قد يوجد تأخر عصبي حركي عام وضعف الإحساس شائع وقد يوجد ضعف بالسمع، وعند سن العشرين، فإن ثلاثة أرباع الأشخاص يعانون بكف البصر، كما قد تسبب مشكلات أخرى عصبية مثل التشنجات عند البعض.

• **الخصائص العقلية والسلوكية:** الإعاقات العقلية قد تتراوح من البسيطة إلى الشديدة، وبعض الأشخاص طيعي الذكاء.

• **المشكلات الصحية المرتبطة:** عدم نزول الخصيتين في الذكور وصعوبة الجهر التناسلي بالإناث، وقد تحدث أمراض بالكلية عند البعض، كما سجلت في بعض الحالات بعض عيوب القلب والأوعية الدموية.

• **السبب:** يعتقد أن جين متحى بالكروموسومات الجسدية هو السبب.

• **التدبير:** لنتمتع والتدريب: الطفل المصاب بمتلازمة لورانس - مون - يبدل في كل الأحوال سوف تظهر عليه أعراض الإعاقات العقلية مع ضعف إحصار واحتمال ضعف سمع أيضًا، ومثل هذا الشخص يمثل مشكلة إعادة متحدة بالسية للتشخيص واختيار الوضع المناسب له، وهؤلاء الأشخاص قد يمشون مشكلات تعليمية وسلوكية مختلفة الأبعاد.

• وقصر الإقامة وفقر النمو الجنسي وأمراض الكلى المحتملة والعيوب الهيكلية بالأطراف قد تسبب تعقيلات وتوقعات في برنامج التعهيط التعليمي وصعوبات تقبل الذات مع معرفة المشكلات الظاهرية (المظهر، الخارجي للعدالة) يمكن توقعها وعندما يتفقد المراهق نمو الأعضاء التناسلية الثانوية وذلك مما تنصف به هذه المتلازمة فإنه يحتاج إلى القيادة الحكيمة والتثليث حتى ينمو لديهم الثقل الإيجابي لأنفسهم، ويجب أن ينظر إلى هذه المتلازمة على أنها إعاقة متعددة مع إعاقة عقلية كإعاقة ثانوية

• وفي حالة ما إذا طغت المشكلة البصرية فيجب استشارة المتخصصين حتى يساعدوا في تعليم الخدمات المناسبة للمتعلم ذي الصعاب البصرية، والمشكلات العظمية باليدين والقدمين قد تحتاج الإحالة إلى متخصصين وإذا احتاج الأمر فقد يكون هناك اعتبارات تعليمية خاصة يحيط بها أما عيوب الجهاز الدوري والكلى فيجب أن نلاحظ بواسطة الطبيب، الذي يمد بالمتابع قيادة الأهداف التعليمية.

تحلف عقلي عضوي: Law grade defective

مصطلح بريطاني يُطلق على الأطفال المحوقين عقليًا بسبب خلل أو عيب عضوي

التسمم الرصاصي: Lead poisoning

حالة تسمم ناتجة من تناول وابع إثيل الرصاص، وتسبب تلفًا للجهاز العصبي المركزي والتخلف العقلي، ومن أنواعه التسمم الرصاصي الحاد Acute والتسمم الرصاصي المزمن Chronic.

معوكون أكاديميًّا Learning handicapped

مصطلح يُستخدم في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، يشير إلى

فة من فئات الخدمات المتقدمة للأطفال المعوقين عقلياً بدرجة بسيطة، وليس كنوا يسمون سابقاً بالمتخلفين عقلياً القابلين للتعليم، والمضطربين انفعاليًا، وذوى صعوبات التعلم؛ حيث يتم تقديم الخدمات التعليمية الخاصة لهم في نفس البرنامج من خلال ما يسمى بـ «غرفة المصادر» بدلاً من تقديمها في برامج مستقلة بكل فئة منهم.

(انظر: غرفة المصادر Resource room).

منهج التعلم الاجتماعي. أسلوب التعلم الاجتماعي:

Learning Social approach

يهدف هذا الأسلوب إلى تنمية التفكير وتنمية الاستقلالية في العمل لدى المعوقين، خاصة فئة الإعاقة العقلية البسيطة. ويقوم هذا الأسلوب على تصميم خبرات الدرس، بحيث تنور حول الحاجات النفسية للطفل المعوق عقلياً مثل احترام الذات، واتقاد العمل، والحاجات الجسمية مثل تنمية المشيرات الحسية والمثيرات الحركية، ويشمل أسلوب التعلم الاجتماعي على (٣) ثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: التسمية Labeling، ويتم عن طريق مجموعة من الأسئلة يتم من خلالها استخراج ما سيتم تدريسه أو اكتشافه. (مثال: ماذا يوجد في هذه الصورة؟، أنه كلب).

المرحلة الثانية: التفاصيل Detailing، وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتم من خلالها استخراج خصائص محدودة عن الموضوع. (مثال: ماذا تعرف عن هذا الكلب؟ أنه أسود؛ كبير، له ذيل يتحرك باستمرار).

المرحلة الثالثة: الاستدلال أو الاستنتاج Inferring، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتم من خلالها استخراج نتائج محددة اعتماداً على الخصائص المتوفرة. (مثال: لماذا يهتز ذيل الكلب؟ لأن صاحبه سوف يطعمه).

منهج التعلم الاجتماعي: Learning Social curriculum

برنامج تعليمي خاص للمعوقين عقليًا القابلين للتعلم يقوم على إطار نظري لعملية التنوير الاجتماعي، بالإضافة إلى عملية تنظيم الخبرات في سياق متتابع بحيث تتلادم سلسلة خبراته مع خصائص هذه الفئة.

بيئة التعلم الأقل تقييدًا: بيئة أقل تقييدًا: Learning restrictive environment

مبدأ رئيسي من مبادئ التربية الخاصة، ينادي بدمج الأطفال ذوي الإعاقات، الأكاديمية أو المشكلات التربوية مع الأطفال العاديين. وهذا لا يعني أن كل الأطفال يجب أن يتعلموا في داخل الفصول العادية أو النظامية، ولكن يجب الإلتجاء إلى المدارس المعصنة، أو الفصول غير النظامية في حالات الأطفال شديدي الإعاقة فقط، مع استعاذ واستخدام جميع المساعدات الإضافية والتكيفية والمصادر التربوية مع هؤلاء الأطفال قبل نقلهم إلى مدارس أو فصول خاصة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن هناك جدلاً كبيراً حول تفسير مفهوم بيئة التعلم الأقل تقييداً. وبصفة عامة يمكن القول أن إلحاق التلاميذ بالفصول النظامية أو العادية يحتر بيئة تعليمية أقل تقييداً، كما أن البرامج التي تُطبق في غرفة المصادر تعتبر كذلك.

ومن ثم فإنه يتعين مع الإلحاق التربوي لكل طفل معوق يجب أن يوضع في الاعتبار بعض الأسس من قبيل الجوانب الجسمية والمعرفية والحاجات النفسية والجسمية والمعرفية عند تكوين برنامج تعليم فردي خاص للطفل معين، والذي يتضمن - بالإضافة إلى ما سبق - عملية تحديد الشيء الذي يُعتبر بيئة أقل تقييداً بصورة مناسبة وملائمة للطفل معين.

(انظر: دليل تربوي أقل تقييداً Learning restrictive educational alternative)

بدليل أقل تقييداً.

Least restrictive alternative

مصطلح قانونى سابق فى وجوده لقريته الآخر «بيئة نعلم أقل تقييداً» ولكنه فى الوقت الحالى مرادف له بالضرورة. وقد استخدم لأول مرة فى عام ١٩٩٨ فيما يتعلق بتفريع الأعمال المصرفية أو السكنية، ولكنه استخدم فى وقت لاحق فى بعض القضايا المتعلقة بالمعوقين، والتي نظرت أمام القضاء، ومن بينها قضية «ويات ضد ستيكني» Stickney Vs. Wyatt، وقضية «بارس» ARC ضد الكومنولث بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٧١

مدى نربوى أقل تقييداً.

Least restrictive educational alternative

بيئة التعلم الأقل تقييداً: أقل البيئات تقييداً:

Least restrictive environment

تعبير يشير إلى أهمية اختيار البيئة التعليمية أو التأهيلية للفرد الذى يعانى من صعوبات أو إعاقات أكاديمية، أو حركية، أو حسية. فالبيئة الأقل تقييداً هي البيئة التى يوفر قدر كبير من الحرية بحيث يمكن للمعوق أن يعيش بشكل طبيعى ويتوافق مع قدراته وإمكاناته وحاجاته الخاصة.

كما، معنى هذا المصطلح تدريب المعوقين ووضعهم فى البيئات التربوية العادية والاعتماد بهم قدر الإمكان عن البيئات المعزولة؛ كالمؤسسات الدخانية مثلاً، وقد شكل هذا المبدأ أساساً قوياً نحو دمج المعوقين فى البيئات التربوية الأقل تقييداً كالمدارس العادية والمؤسسات المجتمعية.

ومما يجدر ذكره أن هذا المفهوم استخدم من قِبل المحاكم الأمريكية فى السبعينيات من القرن العشرين. وقد أصدرت تلك المحاكم قراراً ملزماً بضرورة تعليم كل طفل معوق وتربيته وخدمته فى أكثر الأوضاع التعليمية طبيعية، وفى أكثر الأجزاء النفسية قرباً إلى حياة العاديين. وقد أدى ذلك المفهوم إلى ظهور مفهوم آخر يُطلق عليه الدمج الأكاديمي.

(انظر : دمج أكاديمي Mainstreaming).

Leisure time skills مهارات وقت الفراغ

(انظر : أنشطة وقت الفراغ Leisure time activities).

Leisure time وقت الفراغ

ما يخصه الفرد من أوقات يستطيع من خلالها ممارسة أنشطة معينة قد تكون ناعمة وقد تكون شاقة. ويحتر استغلال وقت الفراغ وتوظيفه بشكل إيجابي في العمل مع المعوقين ذو قيمة عالية وفعالية كبيرة، وخاصة في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والشخصية؛ كممارسة الرياضة، والأنشطة الاجتماعية والهوايات المختلفة.

Leisure time activities أنشطة وقت الفراغ

وحدات أو مهام يتم تعليمها للمعوقين بحيث تساعدهم في استغلال وقتهم بحكمة ومتعة؛ إذا لم يكن لديهم عمل يؤدونه أو دروس يحضرونها. وبعد استغلال المعوقين لأوقات فراغهم - بشكل فعال - مجالاً مهماً لمآثرهم وتنميتهم نظرًا لأن كثيرًا منهم محبسون في أعمالهم واستخداماتهم الأخرى لوقت ومن المصطلحات ذات الصلة بهذا المفهوم «التربية خارج المؤسسات»، «التربية خارج المدرسة».

(انظر : وقت الفراغ Leisure time).

Lokotek system نظام «ليكوتيك»

اسم لنظام منتشر - على نطاق عالمي - يتعلق بمكتبات مواد اللعب المُعدّة خصيصًا للمعوقين. وقد تأسست هذه المكتبات في بداية أمرها في السويد. ويتركز دورها الأساسي في تقديم الاستشارات، وإعارة الألعاب، والمواد الترفيهية المفيدة

إلى المسؤولين المختصين؛ بهدف تمكينهم من رعاية الصغار من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة، وتقديم الخدمات التعليمية لهم في منازلهم في مرحلة مبكرة من أعمارهم.

متلازمة ليش - نيهان (الزيادة الابتدائية لحمض اليوريك في الدم والمرتبطة بالكروموسوم X):
Leech-Nyhan syndrome

● متلازمة ليش - نيهان عبارة عن صورة شديدة من الإعاقة العقلية مرتبطة بالكروموسوم X كصفة وراثية متنحية مما ينتج عنه خلل في عمليات الأيض الخاصة باليوريك ويؤدي في المقابل إلى زيادة مستوى حمض اليوريك بالدم، والعلامة الرئيسية التي تميز هذه المتلازمة هي الميل إلى إيذاء النفس (العدوان على الذات) والتي تتمثل في عض الشفاه وقرص الأظفار وقضم الأصابع والجز على الأسنان والأرجحة العنيفة للذواغين مما يجذب الانتباه، وبعد بداية تبلو طيبة مبكراً بعد الولادة يصبح العدوان على الذات وسهولة الإثارة واضحة في السنة الثانية من العمر.

● الخصائص السريرية:

● الصورة الكلينيكية البارزة: العدوان على الذات هو الصورة البارزة مما في ذلك عض الشفاه وقضم الأصابع الذي ينتج عنه تشوهات بالليدين

● الرأس والرقبة: تشوهات في القم والشفاه نتيجة لإيذاء النفس قد تلعت الانتباه.

● الأنف: شكل الأنف غير مهم بصفة خاصة إلا إذا تم إيذاؤه من قبل الطفل.

● العينان: لا توجد أشياء مهمة تتعلق بمظهر العينين إلا إذا تم إيذاؤهما من قبل الطفل.

● الأذنان: الأطفال الأكبر تظهر لديهم ترسبات لحمض اليوريك على شحمتي الأذنين من الخارج.

• الفم قد يكون منحرفاً بشدة نتيجة عسر الشفاة، وقد تحلج الأسنن حتى يتمكن الطفل من عصى شفتيه.

• الذقن: لا توجد به أشياء مهمة إلا إذا جرح بواسطة الطفل نفسه.

• الجنح ووضع الجسم قد يعانى الطفل من تيبس وحركات لا إرادية قد تؤثر على حركته ووضعته، وبعض الأطفال يحتاجون لأن يكونوا مقبلين حتى يتمتوا من بعض الحركات مثل أرجحة اللراعين بدون هدف. والطفل قد يكون قصير القامة قليل الوزن

• الجلد قد سجد منه آثار العض والقضم والعدوان على الذات.

• الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: حركات تمعجية لا إرادية مستمرة باليدين - أو قد يوجد صعب انقباضى والبدان قد نكوننا مشوهتين نتيجة المضغ ولا عتد على لذات، والأصابع قد تكون منحرفة عن وضعها، وبهاية الأصابع قد تكون متأكلة

(ب) الطرفان السفليان: قد تمكس ضعفاً وانقباضاً للمعضلات

• المشكلات العصبية والحركية: قد يكون لدى الطفل صعب انقباضى وحركات تمعجية لا إرادية مستمرة، وقد يكون هناك مشكلة شديدة فى التكرين الثموى وتقطع فى الكلام وصعوبة فى البلع نتيجة الانقباض اللائوائى الثابت، فقد يعطى الطفل صورة النمو العضلى الزائد (تضخم). وبعد النمو الحركى الطبيعى حتى سن ٦ - ٨ أشهر يأخذ النمو الحركى الرئيسى فى التباطؤ، وقد يملك الطفل حدًا أدنى للإحساس بالألم فى الحدود الطبيعية وهؤلاء قد يصرون إذا لم يقبلوا.

• الحصائص العقلية والسلوكية بعد بداية طيمية قصيرة عقب الولادة تبدأ

الإعاقة العقلية في الظهور والتزايد وتراوح بين الإعاقة العقلية البسيطة والشديدة، ويكون الجزء على الأسنان والحركات العشوائية غير الهادفة والعدوان على الذات من العلامات المصاحبة لهذه الحالات. وهز الرأس وسوء استعماله قد يسبب مشكلات سلوكية إضافية.

• المشكلات الصحية ذات الصلة: في حين أن الطفل قد يُظهر نموًا طبيعيًا في البداية فإنه قد تظهر عليه أعراض التفرس ونقص في وظائف الكليتين نتيجة زيادة تكون حمض اليوريك. ومشكلات صحية أخرى قد تظهر أيضًا ويتوقع أن تكون سنوات عمره محدودة.

• السبب: هذه المتلازمة تنتج عن صفة وراثية متنحية مرتبطة بالكرموسوم X والذكور يكونون أكثر إصابة.

• القابلية للتألم والتدريب:

الطفل سوف يكون لديه قدرات عقلية قابلة للتدريب ويمكن تصنيفه على أنه ذو إعاقة عقلية متوسطة، وعلى كل فإن العدوان على الذات متمثل في عض الشدة ومصع اليدين قد يتطلب كبح جماح خاص مع احتمال وجود اعتبارات ابتدائية في التخطيط التعليمي للطفل، وفي بعض الحالات قد تؤدي برامج التطوير السلوكي إلى درجات مختلفة من التحسن، والتصحح الطبي قد يكون ضروريًا في التحكم بالمعالجات الخاصة بالطفل، وينتظر إلى مشكلات حمض اليوريك وإصابات الكلى فإن الطفل يحتاج إلى الملاحظة بواسطة العضو الطبي في فريق العمل وقد يحتاج إلى تغذية خاصة أو إلى علاج طبي، والضغط الانتقاضي والحركات اللاإرادية قد تسبب في مشكلات عظمية وفي حالات معينة سوف يكون الطفل مستبعدًا في كرسي متحرك، وفي مثل هذه الأمور طبيعة هذه الوسائل قد تتطلب قيادة طبية ونصح طبي، وإلى حد ما الملاحظة.

أما برنامج التطوير الأساسي فسوف يحتاج إلى تخطيط لتنمية مهارات مساعدة النفس وخدمتها في حين اعتبار إنهاء الذات جزء من هذه المتلازمة. وفي حالات

حلع الأسد ومشكلات النطق التي تعبر عن نفسها فقد نحتاج أيضًا إلى مصاحح أخصائي عيوب التخاطب وقد نحتاج إلى نسبة صغيرة بين الحذقة والأجهزة المساعدة لهذا الطفل في برنامج التدريب اليومي مما يناسب الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والجسيمة والمضاعفة، كذلك يمكننا توقع مشكلات سلوكية أخرى كثيرة، وقد نلاحظ أن هؤلاء الأطفال يكونوا سعداء عند كبهم.

عمر الحياة: Life age

(انظر: عمر زمني Chronological age).

مهارات الحياة في المعسكرات: Life camping skills

أنشطة خارج المدرسة يتعين تشجيع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة فيها، حتى إذا لزم الأمر إجراء بعض التعديلات لتحقيق الهدف من هذه الأنشطة. ويُعد «التربية خارج المدرسة» أحد المصطلحات وثيقة الصلة بهذه المهارات.

نمو مهني مدى الحياة: Life long career development

طريقة انتدامية خاصة بلدى الاحتياجات الخاصة يسرون عليها فى اكتساب المهارات والموارد التى يحتاجون إليها للعيش بأقصى درجة ممكنة من الاستقلال المعيشى طوال حياتهم.

مرض ليتل: Little's disease

اضطراب نجهه عند الأطفال الحثشى الولادة الذين يظهرون ضعفًا عقليًا، وتشنجات وتخلجات، وتأخرًا عقليًا، وصعوبات بصرية مختلفة بما فى ذلك الكتاراكت (لمياه البيضاء) والعمور البصرى. ترتبط الحالة بإسفنكب وليديه، أو مرض الأم أثناء الحمل وإصابات أثناء الولادة وكثيرًا ما تولد هذه الحالات المرضية قبل أوانها.

(انظر: شلل تشنجي Spastic diplegia).

Louis-Bar syndrome

متلازمة لويس بار

• متلازمة لويس بار تمثل نوعًا من الإعاقة العقلية المتوارثة. وهذه المتلازمة تمثل من ثلث إلى نصف المرضى المصابين بعيوب بالشعيرات الدموية لجلد الوجه والعينين وكذلك الموجودة بالمخنيخ وتؤدي متلازمة «لويس بار» إلى مجموعة من الأعراض المرضية بالجهاز العصبي والعينين والجهاز التنفسي.

وبادر ما يعيش المريض بعد العقد التالي من عمره أي بعد سن العشرين

• «العلامات المميزة ظاهريًا:

- «علامات العلامة: عدم الاتزان أثناء السير وذلك أثناء المخنيخ ويحدث هذا في كل الحالات.

• الرأس والرقبة والوجه:

ظهور اللون الأحمر القرمزي بالوجه وحول العينين وفي مناطق أخرى وهذا نتيجة إتساع الشعيرات الدموية.

- اسمة «لعامة للوجه: يبدو عتيقًا عند الابتسام.

- احمرار الوجه قد يمتد إلى الأذن.

• الظاهر: قد يبدو مستقيمًا قليلًا مع عدم اتزان في الحركة نتيجة تأثر المخنيخ وهذا بالإضافة إلى ظهور اللون الأحمر في الجلد بالظهور نتيجة تأثر الشعيرات الدموية وقد تأخذ صورة البقع المتعددة التي تشبه لون القهوة.

• الأطراف: قد يظهر اضطراب في حركة الأطراف العليا والسفلى وارتخاء عضلي.

❖ المشكلات المعصية والحركية

- «مقرارات واصطوانات حركية نتيجة تأثير المصيح وفي الغالب يكون كل الأطفال المصابين مقعدين قبل مرحلة المراهقة.

- تأخر الكلام مع حدوث صعوبة شديدة في الكلام في المراحل المتأخرة.

❖ الاعاقات السلوكية والعقلية:

- إعاقة عقلية في أكثر من نصف الحالات ويظهر ذلك جلياً بقرب حدوث امراةة.

- ما لزم من حدوث الإعاقة عند مثل هؤلاء الأطفال إلا أنهم عاباً م يدون معداء.

❖ مشكلات صحية مصاحبة. الوفاة غالباً قبل مس العشرين من تأثر الة مالا التهابات والتليف، وكذلك ارتفاع نسبة الأمراض الخبيثة كالسرطان

❖ للعلاج والعناية العامة

لا يوجد علاج قاطع حيث أن هذا المرض وراثي ولكن من الناحية لتعليمية والتأهيلية لابد أن يوضع في الاعتبار أن الإعاقة العقلية والإعاقة الحركية تزيد بصمة مستمرة مما يصعب معه التأهيل أو التعليم، وكذلك المشكلات المصاحبة تحتاج لعناية خاصة مثل التهابات الجهاز التنفسي وصعوبة الكلام والاضرابات الحركية.

متأخر عقلي في مستوى منخفض. Low-grade defective

شخص لا يستطيع أن يؤدي وظائفه على نحو سليم إلا في بيئة محمية وهو غير قادر على أن يهبط وظائفه الجسمية، وقد يشكل تهديداً لنفسه وللآخرين. ونسبة ذكاء هؤلاء دون الخمسين.

متخلفون عقلياً من «درجة دنيا»: "Low grade" mental retardate

مصطلح مستمد من أصل إيوائي أو مؤسسي Institutional يشير إلى تصنيف الأفعال المعوقين عقلياً بدرجة شديدة جداً أو عميقة جداً، بوصفهم «درجة دنيا»، كما يصنف المعوقين عقلياً بدرجة أقل شدة بوصفهم «درجة عليا».

ومما يجنب ذكره أن الاختصاصيين لا يوصلون مثل هذه التصنيفات.

إعاقة منخفضة الانتشار: إعاقة أقل حدوثاً: Low incidence handicap

تصنيف لأنواع القصور أو الصعف القليلة في عددها في حال مقارنتها، لإعاقات الأخرى ذات الانتشار بين المجتمع السكاني العام؛ من قبيل تلك الإعاقات التي تتضمن قصوراً بصرياً، أو سمعياً أو تشويعياً.

متلازمة «لاوس»: Lowe's syndrome

● متلازمة «لاوس» عبارة عن مرض وراثي مرتبط بكموزوم إكس ويحدث أساساً في الذكور ويؤدي إلى إعاقة عقلية وحركية شديدة، ويصاحب ذلك عيوب بالعينين والرقب والخلل في وظائف الكلية وأحياناً يصاحب ذلك سلوك عصبي عدواني.

● العلامات المميزة ظاهرياً:

- تأثر الجهاز الحركي وظهور عيوب حركية متعددة وعدم اتزان الحركة.

- الوجه والرأس والرقبة:

- بروز في الجبهة نتيجة بروز عظام الجمجمة الأمامية.

- ضيق في حدقة العين مع عدم استجابة لموسعات الحدقة. وكما توجد عتامة بالعدسة مع زيادة ضغط العين وقد ينتهي الأمر بالمعمى.

.. حدوث صمم أحياناً.

• الظهر والقامة: فى بعض الأحيان يظهر المريض أقصر من المتوقع مع ارتخاء فى عضلات الظهر.

.. الأطراف: عضلات الأطراف ضعيفة مع وجود الآم فى العظام الطويلة نتيجة لإصابتها بـلين العظام.

• المشكلات العصبية والحركية:

.. صمور فى العضلات. .. ارتخاء فى العضلات. .. تأخر فى النمو الحركى.

.. فى بعض الأحيان تظهر تشنجات عصبية.

.. جيوب فى علامة المينين تظهر عند الولادة.

.. ربهه صمط العين. .. الإصابة بصمم فى بعض الحالات.

• المشكلات السلوكية والعقلية.

.. إعاقة عقلية وحركية شديدة. .. قد يصاحب الحالة زيادة بالشايط الحركى

• مشكلات صحية مصاحبة:

.. قد تكون البصبة معلقة. .. فشل كلوى.

.. اضطراب فى تكلس العظام يؤدى إلى لين العظام

.. متوسط العمر يختلف من مريض لآخر.

• العلاج والعناية العامة:

حيث أن مثلاًزمة «لاروس» مرضى وراثى فلا يوجد حتى الآن علاج له ولوجود مشكلات صحية كثيرة مصاحبة مثل الفشل الكلوى و لين العظام، واضطراب

في حموضة الدم وعيوب الرؤية المتعددة فإن المريض يتطلب عناية عامة وطبية مستمرة.

وبالنسبة لشديدي الإعاقة فإنهم يحتاجون لفريق متكامل من أجل العناية بهم ووضع برامج صحية تأهيلية لهم.

(M)

MA. حرفان وامزانه: عمر عقلي:

يُستخدم الحرفان MA للإشارة إلى مصطلح العمر العقلي.
(مظر - عمر عقلي Mental age).

Macrocephaly كبر حجم الجمجمة. ماكروسيفالي:

من الأسباب التي ترتبط بالإعاقة العقلية، وتتميز بـكبر حجم الجمجمة، وزيادة حجم الدماغ، وتتراوح نسبة الذكاء لدى أفراد هذه الفئة ما بين ٢٠ - ٥٠، أي أنهم يقومون ضمن ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة والإعاقة العقلية الشديدة وتترفع هذه الدرجة على مدى التلف الحادث، ويكون سبب هذه الحالة عيب في المورثات انثى تؤثر هي نمو المخ. وتجدر الإشارة إلى أن زيادة حجم الجمجمة لا يمس دائماً وجود قصور عقلي.

(انظر: كبر حجم الجمجمة Megalencephaly).

Macrocephalie متضخم الرأس. متضخم الجمجمة:

مصطلح يُستخدم لوصف الرأس المتضخم بصورة غير عادية.
(مظر: استسقاء الدماغ Hydrocephalus; Hydrocephaly).

Madison plan

خطة «ماديسون»:

منحى مير تصنيفى لتعليم الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ودوى الإعاقة العقلية المتوسطة، يؤكد على ثلاثة اتجاهات رئيسية هي:

- (١) تدعيم الأنماط السلوكية الملائمة لدى هؤلاء الأطفال.
- (٢) الجانب التربوى فى هذا المنحى يؤكد على الأنماط العلاجية «لاكيديمية» المكتسبة فى جماعات صغيرة.
- (٣) يؤكد الجانب الثالث على التعليم والتدريس لمجموعات أكبر، والمصل على التكامل الجزئى لهؤلاء التلاميذ مع أقرانهم فى المصنول، لطفاسة العددية.

ونقد حتى هذا المنحى بالتأييد التربوى ويطبق الآن فى أكثر من ولاية بالو لايت لمتحدة الأمريكية، مثل ولاية كاليفورنيا، وولاية سانت مونيكيا.

Mainstreaming

دمج أكاديمى:

عملية يتم من خلالها تعليم الأطفال المعوقين مع أقرانهم العاديين فى مدارس التعليم العام بشكل مؤقت، أو بشكل دائم، بشرط توفير مجموعة من العوامل التى تساعد على إنجاح هذه العملية، وذلك لمساعدة هؤلاء الأطفال المعوقين على التفاعل مع زملائهم العاديين أكاديميًا واجتماعيًا. (انظر دمج Integrations).

ومن أهم العوامل التى يراعى توفرها من أجل نجاح عملية الدمج الأكاديمى ما يلى:

- (١) إجراء تعديلات وتكييفات فى الأجهزة والمعدات والمواد التعليمية والمناهج.
- (٢) توفر غرفة مصادر فى المدرسة لتقديم خدمات متخصصة لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

(٣) توفر فريق من المتخصصين لتقديم خدمات مباشرة، وخدمات مساندة، وخدمات غير مباشرة، ويضم هذا الفريق كل من: مدرس التربية الخاصة، مدرس غرفة المصادر، أخصائي العلاج الطبيعي، الأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي، المدرس المساعد، وغيرهم من المتخصصين الذين ترتبط طبيعة تخصصهم بالخدمات التي يحتاج إليها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام

(٤) توفر برنامج تربوي خاص بكل طالب ذي احتياجات خاصة يدرس في مدارس التعليم العام.

ويرتبط مفهوم الدمج الأكاديمي بقرينه الآخر هيئة التعلم الأقل تقييداً أو البيئة الأقل تحديدًا. وقد أصبح مفهوم الدمج الأكاديمي أكثر نجاحاً وفعالية عندما استعين على تنفيذه بمجموعة من العاملين المتخصصين من قبيل مدرسي غرفة المصادر، وكذلك عندما طُبّق مع المعوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة بدرجة سبعة

(انظر بيئة التعلم الأقل تقييداً Least restrictive environment).

والصفة من هذا الاسم هي مدمج Mainstreamed.

فريق الدمج: Muinstreaming team

مجموعة من المهنيين والأسر (أولياء الأمور) يهتمون بنجاح الدمج الأكاديمي للمعوقين. يقوم هذا الفريق بالتخطيط والتنفيذ وتقديم خبرات الدمج.

صف الترقية، صف التعويض: Make-up class

صف يحضره الطلاب الذين يحتاجون إلى ترقية أو علاج لتدني مستوى تحصيلهم في بعض المواد عن المستوى العادي.

سابقة، مقطع من كلمة: Mal-

مقطع من كلمة إذا وضع في بداية كلمة أخرى؛ فله معنى واحدًا من المعاني
لثانية (غير سوى، غير ملائم، غير واجب، سيء، رديء) وما إلى ذلك من معانٍ.

سوء تكيف: Maladaptation

فشل الكائن الحي في اكتساب السمات البيولوجية التي تمكنه من أن يتفاعل
بكفاءة مع البيئة.

سلوك لا تكيفي: Maladaptive behavior

سلوك يحدث أدى أو ضررًا للفرد أو للمجموعة أو للمجتمع، وهو سلوك موجهة
غير كفاءه، ويسبب هزيمة الذات. ويفصل هذا المصطلح غالبًا من قبل أصحاب
نظريات التعلم الاجتماعي كبديل لمصطلح المرض العقلي، خاصة وهم يؤكدون
على حقيقة أن الأنماط الضارة تمثل سلوكًا متعلمًا ومن ثم يمكن تعديله.

أو هو نوع من السلوكيات والأفعال التي تصدر عن الطفل ذي الإعاقة لعمية،
ويعتبر بعيدة عن حدود معايير المجتمع المقبولة اجتماعيًا.

والسلوكيات اللا تكيفية هي سلوكيات أو أنماط سلوكية متكررة - غالبًا ما
تكون معتادة - تمنع فردًا أو أسرة أو منظمة من تحقيق هدف مرغوب أو تلبية
مطالب البيئة.

ومن أمثلة تلك السلوكيات نوبات العصب الانفعالية والعنف والسرقة. وليست
السلوكيات في حد ذاتها هي التي تسبب سوء التكيف وإنما شدتها وتكرارها.
ويؤثر الأطفال ذوو السلوكيات اللا تكيفية في الفصول المخصصة للطلاب ذوي
الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية حينما يتج عنها مشكلات في الأداء المدرسي
أو تعاقبهم لمعل السلوك غير المتكيف المستمر أو غير العادي

وثمة أربعة أنماط للسلوك غير التكيفي هي-

١- العدوان اللفظي والمادي الذي يسبب صعوبة في تكوين العلاقات بين الأشخاص.

٢- سلوكيات القلق والانسحاب التي تعوق التعامل والتحصيل.

٣- عدم النضج أو الإخفاق المستمر في إبداء السلوكيات المناسبة لعمر الزماني.

٤- السلوك المطروح على المتوازن الذي يشجلى في صورة تعريب أو ترويع للجماعة أو عنف (السلوك المضاد للمجتمع).

والسلوك غير التكيفي يعد في حد ذاته عرفاً أكثر منه مشكلة ويتعين دراسة أصل وعه (سبب) المشاعر وعمليات التفكير التي تؤدي إلى ذلك السلوك والسلوك غير التكيفي يمكن قياسه عن طريق هوائيم فحص السلوك ومن خلال المقابلات مع المعلمين وأهالياء الأمور وفي ثانياً الملاحظة المباشرة لسلوك الطفل في مختلف الأوضاع وأنه حالات التي تسعى إلى تقليص السلوك غير التكيفي وتقليل أسبابه تنصير تعديل السلوك والعلاج النفسي والعلاج الطبي.

Malnutrition

سوء التغذية (١):

أحد العوامل التي تؤثر في تكوين الجنين الذي قد يسبب الإعاقة العقلية؛ فهو عامل من العوامل التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية في مرحلة ما قبل الولادة، كما تشكل سوء التغذية سبباً من الأسباب التي تؤثر على الطفل، وخاصة في مراحل نموه الأولى بعد الولادة وتتميز الإشارة هنا إلى الفرق بين سوء التغذية ونقص التغذية؛ إذ ليس بالضرورة أن يكون سوء التغذية دليل على نقص التغذية؛ فقد تتوفر النعمة لكن المرأة أو الطفل لا يشاولان الغذاء الصحي الذي يجمع الفيتامينات الضرورية لبناء الجسم.

إن سوء التغذية يعوق الدم نتيجةً لقصور التغذية سواء كان ذلك نتيجة نقص الغذاء أو سوء التغذية يؤثر سلباً في نمو الجنين، وقد لا يحدث توازن بين المواد الكيميائية المختلفة؛ مما قد يؤدي إلى تلف الجنين بشكل مستمر، مما يسبب الإعاقة العقلية.

سوء التغذية (٢): Malnutrition

لا يعني سوء التغذية فقط النقص في مقادير الغذاء، وإنما يتضمن أيضًا عدم تناول كميات كافية من العناصر الغذائية اللازمة للجسم. إن سوء تغذية الأم الحامل، أو سوء تغذية المولود، يؤدي إلى آثار سلبية كبيرة على الجنين أو الوليد؛ إذ أنه يحد من معدل النمو خاصة نمو الجهاز العصبي. وقد أشرف بعض نتائج التجارب التي أجريت على الحيوانات إلى أن سوء التغذية يؤدي إلى نمو معيب أي على نحو غير طبيعي في الدماغ. ووجد أن هناك ارتباطاً عالياً بين حالات سوء التغذية والولادات المبكرة ونقص وزن الوليد عند الولادة.

ومما يجدر ذكره أن احتمال تعرض الأطفال الذين يولدون ناقصي الوزن أقل من (٢) اثنين كيلو جرام للإصابة بالتخلف العقلي هو (١٠) عشرة أمثاله عند الأطفال الذين يولدون بوزن طبيعي. كما وجد أن هؤلاء الأطفال عادةً يكونون أكثر عرضة للإصابة باضطرابات الجهاز العصبي والشلل الدماغي.

ويمكن الوقاية من سوء التغذية عن طريق تقديم مساعدات غذائية للأمهات الحوامل، وصغار المواليد، إضافة إلى تقديم البرامج الإرشادية عن أسس التغذية السليمة، والمضاعفات الناتجة عن سوء التغذية.

والخلاصة أن سوء التغذية حالة من الحرمان الجسدي ناجمة عن تناول أطعمة غير متكاملة في عناصرها الغذائية، أو غير ملائمة؛ مما يؤدي إلى تعطيل نمو الجسم، وتعطيل تقدمه بشكل صحيح سواء لدى الطفل أو في الجنين النامي داخل الرحم.

Mangeloid alant

ميل منغولي:

مين إلى أعلى ظاهر (يرتفع من الأنف على الجانبين) إلى شق الجفون (شق العينين)؛ ومن مكمومات الوجه متلازمة داون؛ والعديد من المتلازمات الوراثية، خاصة عرقية مورولة والعديد من المظاهر المنعزلة ليست لها دلالة كينيكية.

والميل المنغولي أكثر شيوعاً في حالات صغر حجم الجمجمة (انخفاض محيط الرأس عن المتوسط بمقدار انحرافين معيارين) أو قصور نمو نسيج عظام الوجنتين، وهذه الخاصية قد سميت بهذا الاسم بعد الاطلاع على مظهر مشابه يد أنه عادي للناس المتحدرين من أصول الشعب الآسيوي (منغوليا).

(انظر صغر حجم الدماغ. ميكروسيغالي Microcephaly).

Marinesco-Sjogren syndrome

متلازمة دمار ينسكو-سجوجرين.

اضطراب وراثي يتسبب عن صبغي متنح يتميز بالكثاكت (اعتماد عدسة العين) والقامة القصيرة والتخلخ المحي والإعاقة العقلية.

وقد وجد أن كل المرضى الذين خضعوا للفحص الطبي كان لديهم وعتم العدسة في كلا العينين وبعضهم كانوا من ذوى الصعل (صغر الرأس Microcephaly) ويحدث التخلخ المحي في الطفولة ويتراوح ذكاء المرضى بين التخلخ العقلي الطفيل والتخلخ العقلي المتوسط. وقد يعيش المرضى بصورة طيبة في منتصف أعمارهم ولكنهم غالباً ما يفقدون قدرتهم على المشي بسبب ضعف العضلات المتقدم كلما تقدم بهم العمر.

(انظر: صغر حجم الدماغ. ميكروسيغالي Microcephaly).

Marfan's syndrome

متلازمة «مارفان»:

• متلازمة «مارفان» حالة وراثية نادرة الحلو تكتف يعيوب في نمو الجهاز

العظمى وعيوب بالجهاز التنويرى مع حدوث مشكلات فى عملية الإنصار
وصعوبة فى عملية التعلم فى بعض الحالات.

❖ العلامات المميزة ظاهرياً:

- طول لقامة: نتيجة لطول عظام الأطراف وطول الأصابع كأصابع المذراة.

- الرأس والرقبة والوجه:

- يبدو الرأس طويلاً مع صغر حجم الوجه.

- بروز عظام جبهة الرأس.

- قصر السطر مع إزرقاق فى بياض العينين، وفى بعض الحالات توحد عيوب
بالعمسة.

❖ الظهر والقامة:

- طول القامة مع تشوه بالظهر

- تحريف أمامى فى عظام الصدر يجعل الصدر يأخذ شكل صدر الحماة

- الظهر والعمود الفقري قد يريد تقوسه

❖ الأطراف. الأطراف تبدو طويلة وذلك لطول العظام مع ارتحاء لى

أربعة للمفاصل والأصابع تبدو طويلة ورقبة تريد فى الطول والعرض
(مبسطة).

❖ العلامات الحركية والعصبية.

- تأخر فى نمو العضلات مع وجود ارتحاء.

- تأثر العين والعمسة وضغط فى العينين.

❖ العلامات السلوكية والعقلية:

- قد تحدث إعاقة عقلية بسيطة.

- صعوبة في عملية التعلم في بعض الحالات غير المصاحبة بالإعاقة العقلية.

• مشكلات صحية مصاحبة.

- قد تحدث مشكلات بالجهاز الدوري والقلب نتيجة لضغط جدار الأوعية الدموية الرئيسية.

- قد يحدث تشق بأشواحه المختلفة.

• العلاج والصيانة العلمية:

عناية تعليمية خاصة لذوي الإعاقة العقلية من هذه المتلازمة أو من غير ذوي الإعاقة العقلية كذلك.

- عناية صحية مستمرة

- عناية خاصة بالعينين ومشكلات الرؤية.

عمر الأم الحامل: Maternal age

مصطلح يعبر عن العلاقة بين عمر الأم وحالة الطفل العقلية، فكلما زاد عمر الأم عن (٣٥) سنة زادت الفرصة لولادة أطفال ذوي متلازمة داون، إذ يضعف الكروموسوم رقم ٢١ لدى الأم بعد عمر (٣٥)، مما يؤدي إلى ظهور هذا الكروموسوم ثلاثياً لاثنائياً لدى الجنين، ولذا يصبح لدى الطفل المنغولي (٤٧) كروموسوم بدلاً من (٤٦) كروموسوماً كما هو الحال لدى الأطفال العاديين، ومما يدل على ذلك أن نسبة حدوث حالات المنغولية لدى الأمهات اللواتي تتراوح أعمارهن ما بين ٣٥ - ٤٥ سنة والتي هي ١ : ٣٠، بينما هي ١ : ٤٠٠ لدى الأعمار ٤٥ - ٤٥ سنة.

عملية يتم فيها نمو عضو من الأعضاء ابتداءً من مولد الطفل وحتى بلوغه مرحلة السوء الكامل. كما أن مفهوم النضج يشير إلى الزيادة من الداخل في مقابل الزيادة من خلال التعلم والاتصال مع البيئة ويتضمن النضج:

- إرتقاء بيولوجيًا مثل النمو وتمايز الخلايا وإرتقاء الوظائف الحسية والحركية.

- إرتقاء الشخصية من مرحلة الرضاعة إلى الطفولة والمراهقة والرشد.

- الإرتقاء البيولوجي أساسًا - وإن كان ذلك ليس بدرجة كاملة - يتأثر بعامل الوراثة، أما إرتقاء الشخصية فإنه نتاج كل من العيول الكونية وغير اولادية (وهي عوامل النضج) من ناحية والتأثيرات البيئية من ناحية أخرى

وهي جملة واحدة النضج هو مجموعة من المفاهيم المرتبطة بتكامل مظهر النمو سوء: فيما يتعلق بالنمو الجسمي، أو النمو الحركي، أو النمو المعرفي، أو النمو الاجتماعي. ويسمى الشخص «ناصحًا» إذا بلغ مستوى نسبيًا من ذلك المظهر والبصقة من هذا المصطلح وكذلك الفعل هو: ناصح، وينضج Mature

تباطؤ النضج. تأخر النضج: Maturational lag

بطء التقدم والتطور بمعدل قد يؤدي إلى التأثير في نمو الفرد، أو نمو ذكائه، أو استقلاله الإنتمالي (الماضي).

تحيز في القياس. معاباة في القياس. Measurement Bias

أحد الأخطاء التي يقع فيها الماحص عندما يعطى للمفحوص درجة أكبر مما أشارت إليه نتائج القياس أو التشخيص، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تحيز الماحص للجس أو للعرق، أو للطبقة الثقافية أو الاجتماعية التي ينتمي إليها المفحوص.

• هذه المتلازمة تحدث نتيجة لعيب في التكوين داخل الرحم حيث لا يتم اندحام أجزاء الوجه من الوسط بصورة طبيعية وينتج عن ذلك عيوب بالشفة وسقف الحلق وإعاقة عقلية في بعض الحالات (حوالي الخمس) ومشكلات في عملية الرؤية في بعض الحالات الأخرى

• العلامات المميزة ظاهرياً.

- خط الشعر بالجهة يكون منقطعاً.

- تأثر الأنف والقم إذ قد يبدو أن غير طبيعين من حيث النمو أو ينمو بهما شق

- العينان تكونان متباعدتين عن بعضهما.

• العلامات بالوجه والرقبة والرأس:

- شق بالتجويف الأنفي وقمة الأنف قد تكون غير موجودة.

- حوز بالعينين مع احتمال وجود مياه بيشاء مع صغر حجم العينين

- وجود مسافة فاصلة أكبر من المعتاد بين العينين.

- شق بالأجزاء الداخلية للقم وكذلك الشفة وسقف الحلق من الوسط.

- وجود تغير في شكل اللذن.

- لا توجد مشكلات بالظهر والقامة.

• الأظراف: اتحناء داخلية في أصابع اليد

• المشكلات العصبية والحركية:

- بعض العيوب في تخليق بعض خلايا المخ.

- بعض العيوب بالمعنى ولكن غالباً ما تكون حفة الإبهام طبيعية.

● العلامات السلوكية والعقلية: خمس الحالات مصابة بإعاقة عقلية.

● المشكلات الصحية المصاحبة.

- قد يحدث في كثير من الأحيان عدم نول الخصية.

● العناية العامة: يحتاج أطفال هذه المتلازمة إلى

- العناية بالشقوق الموجودة بالعم وسقف الحلق والأنف وذلك جراحياً.

- العناية مشكلات الإبهام إن وجدت.

العناية التعليمية والتأهيلية للموى الإعاقة العقلية وبالأخص المصابين بهم
صعوبة في الكلام.

- العناية السلوكية والنفسية.

Mediated learning experience: خبرة التعلم من خلال وسيط:

أسلوب من أساليب التعلم يهدف بشكل أساسي إلى شرح كيفية تعلم الأطفال على نحو عقلي معرفي. فبالإضافة إلى تعلمهم بالأسلوب الاعتيادي المباشر، يرد هذا الأسلوب الجديد بفترض إمكانية رفع مستوى تعلم هؤلاء الأطفال عن طريق قيام وسائط من قبيل أولياء الأمور والأخوة والمعلمين - بالتمثيل أو تمثيلها، وتصنيفها، أو حسن انتقائها، وبوضعها في شكل متسلسل متتابع؛ بالإضافة إلى ابتكار، أو اختيار عوامل أخرى. وتتعلق هذه الخبرة - على نحو خاص - بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية أو ذوي صعوبات التعلم.

Mediation: توسط لغوي النزاعات والخلافات:

يُقصد بعملية التوسط لحل النزاعات والخلافات العملية التي يحاول أولياء الأمور، والمناطق التعليمية - من خلالها الوصول إلى إتفاق متبادل على إيجاد

حلول لها، يحدد بينهم من خلاف أو نزاع حول قضايا تتعلق بالاعتراف على أطفالهم غير العاديين، أو تحديد الوضع العائلي المناسب لهم، أو تقييم قدراتهم ونواحي قصورهم، أو اتخاذ التدابير اللازمة لتزويدهم بتربية مجالية عامة وعاسية.

Medical problem: مشكلات طبية:

مشكلات ناتجة من الإعاقة، وتشمل أحياناً في صعوبة معرفة الأسباب المؤدية إلى الإعاقة، أو تكاليف العلاج، أو طول فترة العلاج.

Meningitis: إلتهاب السحايا:

عامل من العوامل التي تؤثر على الطفل بعد الولادة، ومنه نوع من أنواع البكتيريا التي تؤثر على القشرة الدماغية، ومن أعراضه الصداع الشديد، ونقص الذاكرة، والصور الواضح في التركيز.

Medical report: تقرير طبي:

تقرير يعده طبيب أطفال عن حالة الطفل المحوّل إليه والذي يشك في أن لديه إعاقة عقلية، ويتضمن معلومات عن التاريخ الوراثي للطفل ومظهر الجسم، و لحركي، وكذلك معلومات عن اضطرابات التعلم.

Megalencephaly: كبير حجم الجمجمة:

تنشأ هذه الحالة بسبب تضخم أجزاء من المخ مما يؤدي إلى كبير حجمه، وقد تظهر هذه الحالة في مراحل مبكرة من حياة الوليد، فتظهر الجمجمة مربعة أكثر منها مستديرة، وتصاب معظم الحالات بنحلف عقلي شديد، ونوبات صرعية، وصداع، وضعف في الإبصار، وقصر العمر فيما هذا الحالات التي لا تصاحب بتشوهات عصبية، وتعتبر الإصابة بكبير حجم الجمجمة من الحالات نادرة الحدوث.

ذاكرة:

Memory

يواجه المعوقون بصفة عامة، والمعوقون عقليًا بصفة خاصة صعوبات في التذكر مقارنة بأقرانهم غير المعوقين، خاصة في الذاكرة قصيرة الأمد، أي تذكر الأحداث أو المثيرات التي يتعرض لها الفرد قبل فترة زمنية وجيزة، ومعروف أن الانتباه عملية ضرورية للتذكر، لذلك فإنه يمكن أن يترتب على ضعف الانتباه ضعف الذاكرة. ومن العوامل الأخرى التي تسهم في ضعف الذاكرة لدى المعوقين عقليًا، ما يعرف بضعف القدرة على القيام بعمليات البسط المتتالية، تلك التي تُعتبر ضرورية في إعادة تكرار الشيء في ذهن الطفل حتى يستطيع حفظه وتذكره. وترهن الذاكرة على القدرة على استدعاء ما قد تمت مشاهدته، أو سماعه، أو ممارسته، أو التدرب عليه.

عقلي: قهني:

Mental

سة إلى العقل أو اللحن، ويستخدم المفهوم للدلالة على تكيف الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، ويشير بصفة خاصة إلى أنواع التكيف التي تشمل على وظائف رمزية يكون الفرد ملزمًا بها.

قدرة عقلية:

Mental ability

يقصد بها القدرة العقلية العامة التي يُعبر عنها بنسبة الذكاء عند قياسها وتتألف من عدد من القدرات العقلية الفرعية كالقدرة على التفكير والتذكر والانتباه والقدرة اللغوية والقدرة على التأزر البصري الحركي وغيرها، وهناك نظريات متعددة تفسر النمو العقلي، كتظرية ياجيه في النمو العقلي، ونظرية جينفورد في التشكيل العقلي، ونظرية العاملين في تفسير الذكاء... إلخ.

عمر عقلي:

Mental age

وحدة قياس رقمية يتم التوصل إليها بقسمة إجابات الطفل عن سود اختبار

الذكاء على متوسط درجات من نفس العمر. أي درجة ذكاء الفرد بالقياس إلى متوسط الذكاء عند الأفراد الأسوياء في نفس عمره. فإذا قلنا أن طفلًا عمره العقلي ثماني سنوات فمعنى هذا أن الطفل لديه من الذكاء ما يتساوى مع الأطفال متوسطي الذكاء الذين في سن الثامنة من أعمارهم الرمنية. وقد يزيد العمر العقلي للفرد عن عمره الزمني أو يقل. فالطفل الذي يبلغ من العمر أربع سنوات ويحصل على نسبة ذكاء (I.Q.) (١٥٠) يكون لديه عمر عقلي يساوي (٦ سنوات). ومقياس العمر العقلي في الأخاء ليس فملاً بعد عمر الأربعة عشر عامًا. ويعرف العمر العقلي اختصاراً بالعرفين M.A.

(انظر: عمر عقلي M.A.).

Mental age :عمر عقلي:

يقصد به مجموع الشهور العقلية التي يحصل عليها المفحوص على الاحبارات التالية للعمر القاعدي على مقياس ستانفورد بينيه، ويحسب العمر العقلي وفق طرق حسابية أو جداول المعايير الخاصة بالمقياس، ويعبر مصطلح لعمر العقلي عن العمر العقلي للفرد وغالبًا ما يكون العمر العقلي موازيًا للعمر الزمني للفرد لدى ٦٨٪ من الأفراد، في حين أن نسبة الأفراد الذين تزيد أو تقل أعمارهم العقلية عن أعمارهم الرمنية قد تصل إلى حوالي ١٦٪ من الأفراد على منحى التوزيع التكراري (الاعتدالي) للقدرة العقلية.

(انظر: عمر عقلي قاعدي Basal mental age).

Mental defective :معيب عقليًا، قاصر عقليًا:

الشخص الذي يكون متخلفًا أو قاصرًا من الناحية العقلية أو أنه على الأقل دون المتوسط عقليًا.

تصور عقلي، نقص عقلي:

Mental deficiency

مصطلح لم يعد يُستخدم حاليًا حيث حل مصطلح التخلف العقلي محله. ويقتصد بالتصور العقلي درجة الذكاء المتدنية وتشمل جميع فئات الإعاقة العقلية. ويرى البعض أنها مصطلح عام يشمل جميع الأفراد الذين ينخفض مستوى نموهم العقلي إلى الحد الذي لا يستطيعون معه الاستعانة من النمط المعتاد من التعليم المدرسي، أما عندما يبلغون سن الرشد فإنهم لا يستطيعون حماية أنفسهم من أي شيء سوى في البينات المتواضعة. وقد كان هذا المصطلح أكثر اتصافًا من الناحية التقليدية - بمستويات أدائية وظيفية أدنى، والتي تتعلق بأنوارهم من خلل أو قصور عضوي في المخ يمكن تحديده أو التحقق منه.

قانون الضعف العقلي:

Mental deficiency act

تدهور عقلي:

Mental deterioration

احلال تدريجي وفساد في القدرات والوظائف العقلية. أو هو الهبوط في الوظائف العقلية؛ فقد تهبط بعض الوظائف العقلية عن مستواها السابق بسبب الإصابة ببعض الاضطرابات أو الأمراض الطارئة على الشخصية. ولحسابه التدهور العقلي يقترح «وكسلر» طريقة تقوم على تصنيف المقاييس المرجعية إلى مجموعتين: المقاييس الثابتة، أي التي لا يتأثر الأداء فيها بالسن وهي: المعردات، المعلومات، تجميع الأشياء، وتكملة الصور. وتضم المجموعة الثانية المقاييس غير الثابتة، أي التي ينخفض الأداء فيها كلما تقدم العمر، وهي تذكر الأرقام، التشبهات، رموز الأرقام، ورسوم المكعبات. ولحساب معامل التدهور لطرح مجموعة درجات المقاييس غير الثابتة من مجموعة درجات المقاييس الثابتة، ويقسم الفرق بينهما على مجموعة درجات المقاييس الثابتة، ويضرب الناتج في مائة، كما هو في المعادلة الآتية:

$$\text{سبة التدهور} = (\text{الدرجة الثابتة} - \text{الدرجة غير الثابتة}) \div \text{الدرجة الثابتة} \times 100$$

Mental development

ارتقاء عقلي، نمو عقلي:

تغيرات تقدمية في العمليات العقلية تعزى إلى النضج، والتعلم والخبرة. أو هي التغيرات التي تطرأ على العمليات العقلية كالانتباه والإدراك والتعكير والتذكر، والقدرات العقلية كالذكاء، والقدرات الحاصصة، والتحصيل الدراسي، واكتساب الخبرات الشبوية.

Mental differences

فروق عقلية:

العروق العرقية أو العروق بين الأفراد هي الجوانب العقلية

Mental energy

طاقة عقلية، نشاط عقلي:

Mental examination

فحص عقلي

فحص شامل لسلوك الفرد واتجاهاته وقدراته العقلية بهدف الإقرار أو الحكم فيما يتعلق بمدى اتحاده عن السواء.

Mental factor

عامل عقلي:

معتبر يهتم به الباحث اهتمامًا خاصًا أو يعالجه معالجة معينة عند دراسة ثقافة العقلية.

Mental growth

نمو عقلي، نضج عقلي.

الزيادة التدريجية في الوظيفة العقلية مع التقدم في العمر وعادة ما ينطبق هذا على الذكاء.

Mental handicap

معوق عقلي، حائل عقلي:

حالة أو عامل يؤثر في الوظيفة العقلية سلبًا بحيث يؤدي إلى تدني الأداء العقلي عن المتوسط أو عن مستوى العمر الزمني.

Mental health

صحة عقلية:

حالة من القدرة العقلية التي تدل على صحة التفكير وسلامته، أو على التوافق الصحيح على المستوى الشخصي والاجتماعي.

Mental institution

مؤسسة عقلية:

إحدى التيسيرات ذات توجه علاجي حيث يحد فيها الأفراد المعروفون عقلياً أو المضطربون عقلياً رعاية عامة وعلاجاً تحت إشراف مهنيين من الأطباء النفسيين الموهلين وهيئة مهنية مساعدة. ومرضى المؤسسة العقلية هم الأفراد غير القادرين بصفة عامة على أن يؤدوا وظائفهم بشكل مستقل كمرضى في العيادة الخارجية إذا ما أعطوا العقاقير النفسية المنشطة وعادة ما تحتاج هذه المؤسسات نوعاً من السيطرة الطبية المركزية (أو المحلية في بعض البلاد). وقد أوصحت إحصائيه حديثة (في الثمانينيات) في الولايات المتحدة الأمريكية عن وجود ٤٤٣,٠٠٠ (أربعمائة وثلاثة وأربعون ألفاً) من المرضى في المؤسسات العقلية إضافة إلى ٢٠٢,٠٠٠ (مائتي ألف واثنين) من المقيمين في دور الرعاية من المعوقين عقلياً

Mentality

عقل. ذكاء. عقلية. ذهنية:

يشير المصطلح إلى العقل وإلى كل المظاهر المميزة للتصرفات الصادرة عن العقل. كما يشير المصطلح إلى مجموعة الاستعدادات والقدرات العقلية عند فرد من الأفراد أو عند مجتمع من المجتمعات وكما يظهر في ترتيب القدرة العقلية إلى متفوق أو متوسط أو متخلف.

Mentally defective

مُعاقب عقلياً:

(انظر: أطفال معاقون، أطفال مهابون، أطفال ناقصون Defective children).

Mentally disturbed

مضطرب عقلياً:

يمكن اعتبار الاضطراب العقلي شكلاً من أشكال الاضطرابات النمائية، ويؤثر الاضطراب العقلي على الجوانب الاجتماعية والسلوكية، والثر بوية لتطفل المصاب، وبالتالي فإنه يؤثر سلباً في أدائه. ويمكن إصرار بعض النظم في علاج هذه النوع من الاضطراب إذا لم يكن حاداً أو ملازمًا لإعاقات أخرى بواسطة برامج التربية الخاصة. وتتضمن الخصائص الأساسية للاضطرابات العقلية خللاً عاماً في العلاقات الاجتماعية، وتكرار ممارسة سلوكيات غير اجتماعية نتيجة وجود قلق شديد يعكس في صورة فرغ أو استئثار ووجود أعمال محتفلة في الحدة والفرجة مما يستدعي التدخل والملاج

Mentally dull

غامل عقلياً:

Mentally handicapped

مُعوق عقلياً

الحال الذي يكون فيها الطفل غير قادر على أداء الوظائف الأساسية باستقلال معتمداً على نفسه في المجتمع وذلك بسبب النمو الناقص أو المتوقف للعقل أو بسبب أي اضطراب عقلي شديد ومعجز.

Mentally retarded

متخلف عقلياً:

تشير التعريفات المستخدمة في مجال التخلف العقلي في الوقت الحاضر إلى اعتبار الطفل متخلفاً عقلياً إذا بلغت نسبة ذكائه (٧٠) درجة أو أقل، وإذا بدا قصوره واضحاً في التكيف أو القدرة الاجتماعية.

Mentally retarded person's rights

حقوق الشخص المتخلف عقلياً:

Mental measurement

قياس عقلي:

استخدام المقاييس والطرق الكمية في قياس العمليات السيكولوجية ويسمى أيها عملية الاختبار العقلي.

(العقل: اختبار عقلي (Mental testing).

تخلف عقلي. تأخر عقلي: Mental retardation

مصطلح يُستخدم على نطاق واسع، يشير إلى اضطراب يتميز بأداء الوظائف الذهنية أو العقلية العامة على نحو أقل من المتوسط بدرجة دالة جوهريًا ويحدد [جراثي] أحيانًا بأنه نسبة الذكاء (٧٠) أو أقل مع تضرر السلوك التكيفي (بما فيه التفكير والتعلم وأساليب التوافق المهني والاجتماعي) ويظهر خلال الفترة الارتقائية (تحت سن ١٨ عامًا) ويعرف اختصارًا بالحرطين MR. ويعتبر لأداء العقلي العام دون المتوسط إذا انخفض ذكاء الفرد بمقدار إنحرافين معياريين عن المتوسط على اختبار ذكاء مقنن، ويعدل الإنحراف المعياري (١٦ درجة) على مقياس «سانفورد - بيه» و (١٥ درجة) على مقياس «دوسلر» ويعدل بدخل في نطاق هذا التعريف كل من انخفضت نسبة ذكائه عن (٦٨ درجة) طبقًا لمقياس «ستيفورد - بيه» كذلك من انخفضت نسبة ذكائه عن (٧٠ درجة) حسبًا لمقياس «دوسلر» وحسب الرابطة الأمريكية للضعف العقلي يمكن أن تكون أسباب التخلف كالآتي:

الجروح أو الإصابات بأمراض معدية أو التي نصيب المح معد الولادة، أو نتيجة لاضطراب عملية الأيض أو التسمم والاضطرابات أثناء الحمل والشذوذ العصبي وللتأثيرات البيئية أو التأثيرات الولدية غير المعروفة

وتصنف الرابطة الأمريكية للطب النفسي التخلف العقلي إلى:

التخلف الذهلي البسيط (البيني) - تخلف عقلي بسيط أو معتدل - تخلف عقلي متوسط - تخلف عقلي شديد أو حاد - تخلف عقلي عميق.

وعندما يتم التصنيف على أكثر من محور يمكن تمييز الأنماط الآتية.

اتخلف العقلي المصاحب بشذوذ صيغي - التخلف العقلي المرتبط بولادة

الطفل قبل تمام شهور الحمل التخلف العقلي المصاحب لكثير المح - التخلف العقلي التالي لجروح أو أسباب جسمية - التخلف العقلي التالي لعدوى أو تسمم - التخلف العقلي المصاحب لإضطرابات عملية الأيض - التخلف العقلي المصاحب لأمراض أو حالات مرضية تعود إلى تأثيرات قبل ولادته.

(انظر: تخلف عقلي طفيف Mild mental retardation تخلف عقلي متوسط Moderate mental retardation).

Mental retardation borderline تخلف عقلي بيني؛ تخلف عقلي حدي.

حس الرابطة الأمريكية للطب النفسى يطبق هذا التصنيف على الأفراد الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (٦٨ - ٨٧) تبعاً لمقياس «ستانفورد - بينيه» المعدل (انظر مقياس «ستانفورد - بينيه» Stanford-Binet Scale).

Mental retardation service centers مراكز خدمة للتخلف العقلي:

مصطلح حل على نطاق واسع محل المصطلح الآخر «مراكز تدريب المنحلفين عقلياً»

Mental states حال عقلية*

فحص الحالة المعرفية والذاكرة والتوجه (وعي الفرد ببيئته فيما يتعلق بالمكان والزمان والاس) والاضطراب في هذا يكون دائماً نسبياً (كما هو الحال في الإعاقة العقلية، أو عابراً) كما هو الحال في ارتفاع نسبة السكر في البول).

Mentally subnormal أقل من العادي عقلياً

طفل يصل ذكائه إلى مستوى أقل من المستوى اللازم للتوافق للتعليم المنومى المعتاد، ويصنف غير العاديين في الذكاء إلى فئات أعلاها المستوى الذى يمكن تعليمه في العصور الخاصة والمستوى التالي يصنف على أنه قابل للتدريب في

حين المستوى الأكثر انخفاضاً يصنف على أنه المتخلف عقلياً بصورة حادة، أو المتخلف العقلي غير القابل للتدريب.

Mental subnormality دون السواء العقلي. دون العادية للعقلي:

مصطلح يشير إلى مستوى من الذكاء دون أو أقل من المتوسط أو من العادي.

Mental subnormality ذكاء دون مستوى الذكاء العادي:

وهو مصطلح أشارت إليه منظمة الصحة العالمية عام (١٩٥٤) ليصف جميع أنواع الإعاقة العقلية، حيث تشير إلى أن الضعف العقلي يجب أن يُعزى إلى أسباب اجتماعية إلا أن هذا المصطلح كان قاصراً وضعيفاً، ولم يحظ بالنسب أو الانتشار.

Mental test اختبار عقلي:

أي اختبار بقياس سمة أو أكثر من السمات النفسية (البيكولوجية) للفرد وأحياناً ما يستخدم المصطلح كمرادف لاختبار الذكاء.

Mental testing تطبيق الاختبار العقلي:

Mental tests اختبارات عقلية:

أدوات صُممت خصيصاً لقياس السمات والخصائص بطريقة موضوعية، وذلك لقياس الذكاء والاتجاهات، والتحصيل الدراسي، والشخصية.

(انظر: قياس عقلي Mental measurement).

Merrill-Palmer scale مقياس «ميريل-بالمر»:

اختبار يتكون من (٩٣ فقرة) بعضها لفظي والآخر أدائي، صُممت لقياس القدرة العقلية للأطفال ما بين (٢٤ شهراً - ٦٣ شهراً).

قد تتعرض الأم الحامل - لا سيما في الأشهر الأولى من الحمل - إلى نقص في التقلبية، مما يولد قلقاً في الدم، أو عدم توازن بين كريات الدم البيضاء وكريات الدم الحمراء، مما يسبب دولراً وغيثاً وضعفاً شديداً في بنية الجسم. وإذا لم يتم علاج هذه الأعراض فلناتها تسبب في توريث الجنين قصوراً في بعض الأنزيمات تتعلق بهضم البروتينات أو الكربوهيدرات أو الدهون.

وفي كثير من الأحيان يُشار إلى اضطرابات الأيض باسم اضطرابات التمثيل الغذائي أو الاضطرابات الاستقلابية. وهي عادة ما تزداد إلى درجة شديدة من الإعاقة العقلية؛ لذلك يمكن القول أن ٨٥٪ من حالات التخلف العقلي التي تسببها اضطرابات التمثيل الغذائي تقع ضمن فئة التخلف العقلي الشديد؛ في حين تقع الحالات المتبقية ضمن فئتي التخلف العقلي المتوسط و التخلف العقلي البسيط.

مصطلح يتصل بمعرفة الشخص الخاصة بالكيفية التي يتذكر بها الأشياء على نحو أفضل. وقد استخدم مصطلح ما وراء الذاكرة في الثمانينات من القرن العشرين مع الأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي أو صعوبات تعلم؛ حيث أكد على ضرورة حملهم على التفكير حول متى وكيف يمكنهم تذكر المعلومات التي يحاولون تعلمها.

صغر. صغر الرأس. صغر حجم الجمجمة. ميكروسيفالي (١): Microcephaly

الرأس الصغيرة بالنسبة إلى بقية جسم الفرد وهناك العديد من الأسباب لهذا النشوء ومظاهره. فهناك الصمد المائلي الذي يمثل سمة مرتبطة بصفي متبحر، ويتميز بالرأس الصغيرة ذات الجبهة المنخفضة وبالأذنين الكبيرتين نسبياً والأنف

- يتصف ذلك المرض بصغر حجم الرأس والمخ مع إعاقة عقلية واضطرابات سلوكية مع احتمال وجود أعراض أخرى تبعاً لنوع ومسبب الحالة
- العلامات المميزة للمتلازمة:
 - صغر حجم الرأس مع ظهور الوجه كبيراً ولكنه في الحجم الطبيعي.
 - الرأس والوجه والرقبة:
 - صغر حجم الرأس وظهور عظام الجبهة محدبة للمخلف.
 - كبير حجم الأنف نسبياً.
 - مشكلات بالعينين كالحول أو اعتزاز مقلة العينين أو تأثر الشبكية
 - انظر و لقامة: في كثير من الأحيان نجد قصر القامة علامة مميزة
 - الأطراف لا يوجد علامة مميزة إلا في حالة تأثر خلايا المخ مما يؤدي إلى تيمس الأطراف.
 - المشكلات العصبية والحركية:
 - قد يصاحب المرض اضطراب في المشية
 - تيمس العضلات مع ضمورها في حالة تأثر خلايا المخ.
 - تحدث في كثير من الأحيان تشنجات عضلية.
 - المشكلات السلوكية والعقلية:
 - غالباً ما يصاحبه إعاقة عقلية شديدة.
 - قد يصاحبه فرط نشاط حركي.
 - مشكلات صحة أخرى مصاحبة:

- عيوب خلقية في القلب في نسبة من الحالات.

■ العناية العامة:

- تعتمد على معاميل الذكاء والمشكلات الأخرى.

- في حالة وجود تشوهات عضلية أو عيوب في النظر يتم علاجها طبيًا.

- العناية بالجهاز الحركي في حالة ظهور تيبس بالمضلات أو «مطرباب في الحركة».

- القابلية للتعلّم والتأهيل: يحتاج الطفل المصاب لعناية وبرامج خاصة تتم من خلال إلحاق الطفل بمعاهد خاصة.

طفولة متوسطة: **Midchildhood**

المرحلة من النمو النفسي للإنسان والتي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر وأحيانًا ما تسمى بالطفولة المتأخرة **Late childhood**.

(انظر: مستويات نمائية **Developmental levels**).

تخلف عقلي طفيف: **Mild mental retardation**

مصطلح قدمته لأول مرة الجمعية الأمريكية للنحيف العقلي، وكان يُقصد به فئة تشخيصية من فئات التخلف العقلي، تنطبق على الأطفال الذين تتراوح نسب ذكائهم على مقياس «ستانفورد-بينيه» فيما بين (٦٨ - ٥٢ درجة)، وبين (٧٠ - ٥٥ درجة) حسب مقياس «وكسلر». وهم يشكلون حوالي ٨٠٪ من مجموع الأفراد المعوقين عقليًا. ومعظم أفراد فئة التخلف العقلي الطفيف لا يكتشف تخلفهم العقلي إلا عند دخول المدرسة. وتُصنف هذه الفئة باعتبارها قابلة للتعلّم، وهم عادة ما يستطيعون تنمية مهارات تواصل جيدة، ويصلون إلى الصف السادس في أواخر العقد الثاني؛ إذا ما توفرت لديهم الوسائل التعليمية المناسبة. ولا يستطيعون

المعنى من النمو الاجتماعي إلى ما بعد مستوى المراهق، ولكنهم يكونون قادرين عادة على تعلم المهارات المهنية البسيطة التي تتلاءم مع قدراتهم العقلية، وأن يعتمدوا على أنفسهم في تدبير أمور حياتهم الاقتصادية، والتي تناسب الحد الأدنى من إعالة الذات.

Mildly handicapped معوقون بدرجة بسيطة:

مصطلح ينطبق على الأطفال الذين يشكون من صعوبات تعليمية وسلوكية بدرجة بسيطة، والذين يتلقون تربيتهم وتعليمهم في برامج المصنول العادية بشكل هام. ويدخل في مضمون هذا المصطلح عادة أولئك الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو من اضطرابات سلوكية، أو من تخلف عقلي بسيط.

(نظر : معوقون تعليمياً، معوقون أكاديمياً (Learning handicapped).

Mildly retarded معوقون عقلياً بدرجة بسيطة:

Milwaki Project مشروع ميلووكي:

برنامج تدخل مبكر منضبط ومكثف لـ ٢٠ من الأطفال المحرومين (وأمهاتهم ممن لديهم إعاقة عقلية) منذ بداية العام الأول حتى سن ست سنوات. وقد ظلت النتائج لمثيرة لهذه الدراسة موضع جدل.

Mind عقل:

Miniature mind عقل مُصنَّر:

العقل الذي يوجد عند شخص طفل من الناحية النفسية وهي حالة ذهنية تعادل الشخص المتخلف في كل الجوانب.

Mislog-Parts test اختبار الأجزاء الناقصة:

اختبار يكون على المضموص فيه أن يحدد أو يشير إلى الجزء الناقص في

صوره. وكثيراً ما يُستخدم كاختبار فرعي للملاحظة في مقياس أدكس مشعا يحدث في مقياس «فوكسلر».

Misuses of I.Q tests سوء استخدام اختبارات الذكاء:

يقصد بذلك سوء استخدام اختبارات الذكاء من قبل أشخاص غير مؤهلين، أو اقتصار استخدام تلك الاختبارات على الأشخاص المؤهلين والمدرّبين على استخدامها. وألا يقل مؤهل الشخص الكفء عن درجة الماجستير في علم النفس التربوي.

كما يقصد بسوء استخدام اختبارات الذكاء استخدامها في غير ما وضعت من أجله، أو من قبل أشخاص غير مؤهلين لذلك، كما يرتبط بسوء استخدام اختبارات الذكاء - امتحانات التفاحص والمفحوص نحو الاختبارات وظروف إجرائها من حيث الزمان والمكان.

Mixed ability class صف القدرات المختلفة. صف القدرات المتباينة:

لصف الدماسي الذي يضم تلاميذ ذوي قدرات عقلية متباينة ومتناوبة ولكن بدون فئات الصعف العقلي التي تلتحق بفصول ومنازل خاصة.

Mixed ability teaching تعليم القدرات المختلفة. تعليم القدرات للمتباينة:

تعليم التلاميذ في صفوف القدرات المختلفة والتي تحوي أصحاب القدرات العقلية المتباينة والمتناوبة وعلى المعلم أن يتعامل مع كل حسب مستواه.

Maclectam موزايليك. موسايسزم:

نمط من أنماط متلازمة «داون»، يتصف بزيادة بعض الكروموسومات في بعض الخلايا، وذلك بسبب خلل مائي ما، وتشيع هذه الحالة التي أمكن التعرف عليها كأحد مظاهر الإصابة بمتلازمة «داون»

(انظر ' متلازمة «داون» Down's syndrome).

فئة تشخيصية تطبق على الأطفال من ذوى نسبة الذكاء التى تنحصر فيما بين (٥٢ - ٣٦ درجة) حسب مقياس «ستانفورد- بينيه»، أو فيما بين (٥٥ - ٤٠ درجة) حسب مقياس «ر كسلر» وتؤلف حوالى ١٣٪ من مجموع ذوى الإعاقة العقلية. ومعظم أفراد هذه الفئة لا يُكتشف تخلفهم العقلي إلا فى مرحلة ما قبل المدرسة أى فى مرحلة الحضانة والروضة، كما لا يمكنهم الاستفادة من المناهج التعليمية العادية، ولكن يستفيدون من البرامج الخاصة، كما يمكنهم تعلم بعض المهارات الاجتماعية، ومهارات رعاية الذات والتواصل مع الآخرين، كما أنهم يعانون من فصول متوسطة فى السلوك الكيفى.

وتنصف هذه الفئة باعتبار أفرادها «قليلين للتدريب» لأنه - كما سبق الإشارة - لا يمكن تعليمهم ولكن يمكن تدريبهم على مزاولة بعض الأعمال وأفراد هذه الفئة نادراً ما يتخطون مستوى الصف الثانى الابتدائى، وهم صعاقة فى عمليات التأثر ويمكن أن يتدربوا على اعتبار أنفسهم ولكن ينموا مهارات اجتماعية ومهنية بدرجة تجعلهم قادرين على أداء الأعمال غير الماهرة أو شبه الماهرة، وانى تتم تحت إشراف فى ورش العمل المحمية.

(انظر ورش العمل المحمية (Sheltered workshops).

تخلف عقلي متوسط. معوق عقلياً بدرجة متوسطة:

Moderately mentally handicapped

مصطلح قننته لأول مرة الجمعية الأمريكية للصنف العقلي للإشارة إلى مستوى من الذكاء مساوٍ للصنف التربوي المسمى «المختلفون عقدياً القابلون للتدريب» ويتنازم هذا المستوى العقلي الحصول على نسبة ذكاء تتراوح ما بين (٤٠ - ٥٥ درجة) طبقاً لتقدير يتم باستفهام اختبار ذكاء فردى.

(انظر. تخلف عقلي متوسط (Moderate mental retardation).

Moderate training residence

إقامة تدريبية متوسطة:

نشأ هذا المصطلح كبديل لمصطلح «بيت جماعي». ويحمل مصطلح إقامة تدريبية متوسطة نفس المضمون الذي يحمله مصطلح «بيت جماعي» إلا أنه يبعد عن الذهن تداعي المعاني والأفكار السلبية المرتبطة بمصطلح البيت الجماعي. (انظر: بيت جماعي Group home).

Mongolian idiot

معته متغولي:

مصطلح اقترحه عام ١٨٦٥ «لانجلون داون» Langdon Down أدى لاحظ م اعتقده أن الحال تعبر عن ملامح اتنولوجية (سلالية) في صور متعددة من انحبوب الولادة وعلى الرغم من أن المجموعات الأصلية كانت تنسب إلى أصول سلالية عديدة منها الأثيوبيين والملاويين وكذلك المنغوليين (سكان هضبة منغول في وسط آسيا) إلا أن المعته المتغولي هو التصنيف الوحيد الذي استمر وعُرف في الأدبيات الطبية ولكن المصطلح نادراً ما يستخدم الآن. (انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Mongolian spot

بقعة متغولية:

تغير لون جلد الظهر والردفين إلى الزرقة عند الولادة؛ ويشيع هذا لدى الأطفال المولودين من الأمريكيين الأفارقة والأمريكيين الآسيويين، وهو يميل إلى الاختفاء بمرور الوقت، ويتعين عدم الخلط بينه وبين الكدمات الراجعة إلى متلازمة الطفل المسيع لذاته.

Mongolism

متغولية:

ويكافئ مصطلح متلازمة «داون» Down's syndrome ولكن المصطلح الأخير حل محل المتغولية في الاستخدام في الفترة الأخيرة.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Mongoloid

منغولي:

الحالة المعروفة بـ «متلازمة داون» وهي أحد أشكال التخلف العقلي، والمتفولية هي الاسم القديم لـ «متلازمة داون». وقد أطلقت هذه التسمية لأن الطفل المصاب بهذا النوع من التخلف العقلي يشبه في ملامحه العامة أفراد الجنس المنغولي (الصيني) خاصة فيما يتعلق باستدارة الرأس وحجم العينين.

(انظر: مغولية Mongolism؛ متلازمة «داون» Down's syndrome).

Moron

مافون، مورون:

مصطلح قدمه «هنري جودارد» Henry Goddard وينطبق على الأفراد الذين يعانون من تخلف عقلي طفيف (نسبة ذكاء تتحصر بين ٥٠ - ٧٠) وهم قدورون عاناً على أن يؤدوا أعمالاً بسيطة تحت إشراف على الرغم من القدرة لأكاديمية المحدودة لديهم. واللفظة مشتقة من اللفظة الإغريقية Moros بمعنى غبي Foolish أو أحمق.

والمأفون أو المورون من التعبيرات التي كانت تستخدم قديماً لتصف الأفعال التي يعانون من تخلف عقلي متوسط، ولم يعد هذا التعبير يستخدم في الوقت الحاضر؛ خاصة في الكتابات وفي المجالات الأكاديمية، وأصبح يُستخدم بدلاً منه مصطلح فئة الأطفال ذوي التخلف العقلي المتوسط.

ويمكن لهذه الفئة من الأطفال تعلم المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة، وخصوصاً إذا كانت هناك رعاية وعناية، والاعتماد خاص بهم من حيث الطرق والأساليب والوسائل؛ كما يمكن تدريبهم على القيام بأعمال مفيدة تمكنهم من كسب رزقهم إذا ما وجدوا الإشراف المصحوب بالعطف والصبر، والرغبة الحقيقية لمساعدتهم، ولكن لا يمكن أن يصل أفراد هذه الفئة إلى مراحل متقدمة؛

قد يحققون - في أحسن الأحوال - الحصول على شهادة الانتهاء من المرحلة الابتدائية.

(انظر: تخلف عقلي متوسط (Moderate mental retardation).

Mouth breathing تنفس من الفم / تنفس فمي:

سلوك يشيع تابعا لوجود زوائد أنفية؛ وحيما لا يرتبط بوجود حساسية وزوائد أنفية فإنه أحيانا ما يوجد في حال الإعاقة العقلية.

MR حرقان أو ثلثان: تخلف عقلي:

حرقان أو ثلثان يشير إلى مصطلح تخلف عقلي.

(معر: تخلف عقلي (Mental Retardation).

Multi- متعدد

سابقة تبدأ بها كلمات أخرى في اللغة الإنجليزية وتعني متعدد

Multihandicapped متعدد الإعاقات:

الإصابة بإعاقتين أو أكثر في وقت واحد، وعادة ما يراد هؤلاء ببوعدة خاصة من التعلم خاصة للأطفال المعوقين ويُعرف متعدد الإعاقات بأن لديه إصابة أو عاقة مزدوجة (مثل التخلف المعلي والعمى، التخلف العقلي والتشوه . إلخ).

وجدير بالذكر أن تعدد تلك الإعاقات عند هؤلاء الأفراد يعنيهم عن لتوادم أو الالتحاق ببرامج التربية الخاصة التي تركز فقط على إعاقة واحدة، كما أن هذا المصطلح لا يتضمن الأطفال المسم - المكفوفين.

(N)

Naukua قزمية، قماءة:

(نظر : قرامة Dwarfism).

Natal ولادى:

كل ما يحدث للطفل أثناء عملية الولادة وتبدو أهمية هذا المصطلح في أن لحظات الولادة تعتبر إطاراً مرجعياً لتفسير حالة الطفل وتحليلها بحيث يمكن القول أن أساليب إعاقة حدثت قبل الولادة، أو أثناء الولادة، أو بعد الولادة

National Down syndrome congress مجلس قومي خاص بمتلازمة داون.

منظمة قومية لأولياء الأمور والمهنيين تنشر المعلومات وتساعد، أماًراجع ونشرة الجماعة هي «أخبار متلازمة داون»، وتطبع عشر مرات في السنة والكثير من الروابط المحلية لمئات ذوي متلازمة داون متضمنون لهذه المنظمة.

ويكتب المصطلح اختصاراً NDSC.

Natural fool أحقق بالفطرة:

مصطلح مستخدم في المصور الوسطى لوصف شخص لديه إعاقة عقلية، وقد أقرت الكتابات السابقة بأن الإمكانيات العقلية لمثل هذا الشخص من المستحيل أن تجوز في تقديمها تلك الموجودة لدى الأطفال.

وقد استبدل فيما بعد مصطلح «الأحقق القطري» بالمصطلح الشائع «المعتوه»، ثم لم يعد استخدامه مقبولا حاليا، حيث كان يستخدم للإشارة إلى الأطفال ذوي التخلف العقلي الشديد (انظر: معتوه Idiot).

Nature versus nurture طبع في مقابل تطبع:

تدش تاريحي يدور حول الأهمية النسبية لكل من الوراثة (الطبع) في مقبل البيئة (التطبع) في تحديد أنماط النمو الإنساني.

NDSC مؤتمر قومي خاص بمتلازمة داون:

(انظر: مؤتمر قومي لمتلازمة داون National Down syndrome congress)

Negative eugenics أسلوب سلبي لتحسين النسل:

أي برنامج يتصدى لتحسين نوعية نسل أفراد الجنس البشرى من خلال منع تدنس لأعضاء الضعيفة أو المعيبة في المجتمع؛ كما في حالات تعقيم المعوزين عفاً بمرحة شديدة.

Negative reinforcers معززات سلبية:

التعزيز الإيجابي ليس هو الطريقة الوحيدة لزيادة احتمال حدوث السلوك المرغوب فيه، فباستطاعتنا أن نعمل على تقوية السلوك من خلال إزالة مشير بغض أو مؤلم (شيء أو حدث يكرهه الطفل) بعد حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة. وهذا الإجراء يسمى التعزيز السلبي. والأمثلة على التعزيز السلبي هي الحياة اليومية كثيرة منها تحضير الطالب للحصة القادمة ليتجنب ما قد يفعله معمم المادة المعروف بعقابه الشديد.

(انظر: معززات إيجابية Positive reinforcers).

Neo- بادئة معناها جديد:

Neonatal مواليدى:

أى شيء يتعلق بالطفل مما يحدث له أثناء الشهر الأول من حياته؛ أى عقب ولادة مباشرة وفى خلال شهر.

Neonatal hypothyroidism حمول الغدة الدرقية الولادى:

فيما سبق أطلق عليها مصطلح الضامف، وهى حالة مرضية خلقية ناشئة عن فقدان الإفراز الدرقي أو اضطرابه، وتنتصف بالتشوه الجسدى وقصور الغدة والبلادة، وتعتبر أحد الأسباب الرئيسية الشائعة للتخلف العقلى، حيث نجد أن قصور الغدة الدرقية يعوق النضج العادى للوليد، وغالبًا لا تظهر الأعراض لمرضى لمرضيه. لا بعد شهر السادس من حياة الوليد، وجدير بالذكر أن علاج تلك الحالات متع ومتر، إلا أنه يتعين البدء بالعلاج فى الأسابيع المبكرة من حياة الوليد، حتى يحسن الإحصاء بالتخلف العقلى. ويكتب اختصارًا بالأحرف NH.

Neonate وليد:

فترة ما بين الولادة إلى ستة أسابيع، وهى فترة حرجية بالنسبة للطفل للتكيف مع الرضع الجديد. كما يكون وضعًا جليدًا بالنسبة للأم وخاصة عندما يكون الوليد هو المولود الأول.

Neonatologist أخصائى الأطفال حديثى الولادة:

طبيب أطفال متخصص ومدرب على نحو خاص؛ فى العناية بالمواليد الجدد أى الأطفال حديثى الولادة.

Niemann-Pick disease مرض نيمان-بيك:

اضطراب فى عملية الأيض يتميز بتضخم فى الكبد والطحال، وغالبًا ما يصحب حالات الإعاقة العقلية، أو الإعاقة السمعية، أو الإعاقة البصرية.

Neo categorical

غير تصنيفي:

مصطلح يشير إلى البرامج أو الآراء التي تتضمن عدم تصنيف المعوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة إلى فئات؛ وعدم التمييز بينهم عند تزويدهم بالخدمات الخاصة.

مدخل (تدريبي) غير مصنف، منحنى غير تصنيفي Non-Categorical approach

يطلق هذا المصطلح على البرامج التدريبية لمعلمي الفئات الخاصة، على نحو غير تصنيفي؛ بمعنى أن تدريب المعلمين لا يستند إلى كل فئة من فئات الإعاقة على حدة، وإنما يتم تدريبهم على نحو غير تصنيفي. وينطلق هذا المفهوم من قضية مهمة مفادها أن العديد من حالات الإعاقة، لا سيما ذوي الإعاقة البسيطة من المعوقين عصيًّا والمضطربين سلوكيًّا وذوي صعوبات التعلم بشر كون في العدد من الخصائص والاحتياجات. فإذا كان الحال كذلك، فإنه يتعين تدريب المعلمين لكل هذه المجموعات من الأطفال ما دامت خصائصهم واحتياجاتهم تشكل قسمًا مشتركًا بينهم. وقد استخدم هذا المفهوم - على نطاق واسع - في العقدين الماضيين، وذلك في إشارة إلى التعبير الواضح في أساليب تقديم الخدمات لمؤي الاحتياجات الخاصة، لا سيما في ضوء اعتبارات الدمج الأكاديمي، أو الدمج لشمس. مما ترتب عليه ضرورة إعداد معلمين على نحو شمولي دون التركيز على إعداد التصنيفي الذي أصبح من الممارسات القديمة.

Non Categorical resource room

غرفة مصادر غير مصنفة:

تعتبر غرفة المصادر واحدة من أشكال الخدمات التربوية التي تقدم للأطفال المعوقين في المدارس العامة، فالطفل الموق يقضى جزءًا من يومه دراسي في الفصل العادي جنبًا إلى جنب مع الأطفال العاديين، ويقضى الجزء الآخر في غرفة المصادر التي تتوفر فيها الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية الخاصة والتي

تساعده على تعليم المهارات والمواد الأكاديمية، وذلك تحت إشراف مدرّس متخصص يُعرف باسم مدرّس غرفة المصادر. وهناك نوعان من غرف المصادر.

النوع الأول: غرفة المصادر غير المُصنّعة، وهي التي تحتوي على مواد تعليمية خاصة بمعظم أشكال وأنواع الإعاقات؛ بحيث يلجأ إليها كل الطلاب المعوقين في المدرسة؛ حسب جدول محدد خلال اليوم الدراسي.

النوع الثاني: غرفة المصادر المُصنّعة، وهي التي تحتوي على مواد تعليمية خاصة بفئة واحدة من فئات الإعاقات، ولا يلجأ إليها خلال اليوم الدراسي سوى طلاب هذه الفئة فقط؛ كأن تكون هناك غرفة مصادر خاصة بالإعاقات العقلية فقط، أو غرفة مصادر خاصة بالإعاقات السمعية فقط... وهكذا.

(انظر: غرفة المصادر Resource room).

مدخل غير نمائي في تعلّم اللغة؛ منحي غير نمائي في تعلم اللغة

Nondevelopmental approach in learning language

مفهوم يشير إلى أن الأطفال المعوقين عقلياً لا يتعلمون اللغة نفس الأسلوب الذي يتعلم به الأطفال العاديين. وحيث أنه يُفترض وجود إحدٍ من هي لغة المعوقين عقلياً بالنسبة لأقرانهم العاديين.. ما لم تكن إعاقاتهم العقلية بدرجة شديدة؛ فرب لا يعود كثيراً على السياق النمائي أو الارتقائي لها. ويؤكد هذا المنحى النمائي على أهمية تدريب الأطفال المعوقين عقلياً على المفاهيم والمهارات اللغوية التي يتعرضون لها؛ حيث يساعد ذلك في عملية التفاهل مع البيئة والمسيطرة عليها.

(انظر: مدخل نمائي؛ منحي نمائي Developmental approach).

Non dys function

شذوذ كروموزومي:

حالة من الإضطراب غير الكامل لأزواج الكروموزومات يزيد على الحد الطبيعي

(العديد الطبيعي كما هو معروف ٢٣ كروموزوم)، مما يؤدي بدوره إلى إصابة الجنين بالتخلف العقلي؛ كما في حالة متلازمة «داون».

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Non language test اختبار غير لغوي:

Nonoral communication تواصل غير شفوي، تواصل غير لفظي:

اتصال أو تواصل يستخدم رموزاً مصورة، ويقلل من استخدام التعبيرات اللفظية ويستخدم خاصة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Nonverbal intelligence ذكاء غير لفظي:

الذكاء الذي يتم إظهاره من طريق أداء أعمال تتطلب استخدام الحد الأدنى من المواد اللفظية، وتعيين الإشارة إلى أن وجود اختيارات الذكاء لللمبة وغير اللفظية لا يعني أن هناك نوعين من الذكاء.

وتفقد وضعت الاختبارات غير اللفظية (المصورة واختبارات الأداء) لتقويم الذكاء لدى أشخاص قد يكون لديهم مشكلات في تناول المواد اللفظية لأي سبب من عدة أسباب مثل: الذين يختبرون في لغتهم الثانية. والذين يتحدثون لهجات متنوعة، والصغار جدًا، والمعوقين عقليًا، والذين لديهم عيوب حسية.. إلخ

Nonverbal social reinforcement معززات اجتماعية غير لفظية:

هي كل ما يساعد على تدعيم وزيادة تكرار السلوك الملائم، ويُقدّم هذا النوع من التعزيز للطفل بطريقة عملية، أي يحدث فيها تلامس إنفعالي بين مقدم المعزز والطفل عندما يصدر عن هذا الطفل سلوكًا ملائمًا، ومن أمثلة المعززات الاجتماعية غير اللفظية: العناق، والأيصال، الترييب على الرأس والكف، ملاسة شعر الرأس، وضع الذراع حول كتف الطفل، رفع إصبع الإبهام إلى أعلى

Nonverbal test

احتبار غير لفظي:

مقياس لا يحتاج إلى استخدام اللغة؛ سواء في السؤال، أو الإجابة، مثال ذلك تلك الاختبارات والمقاييس التي تتطلب من المفحوص الإشارة إلى الإجابة الصحيحة، أو التي تتطلب استجابات حركية.

Noonan's syndrome

متلازمة «نونان»:

• تتميز هذه المتلازمة بحدوثها في الذكور مع قصر القامة وعدم النمو الطبيعي لمخضفة وعدم ظهور العلامات الخلرجية للذكورة وريادة عرض الرقبة وتورم ظهر اليدين ويصاحبه في بعض الأحيان إعاقه علفية بسيطة أو متوسعة، وسبب هذه المتلازمة غير معلوم وتحدث في الذكور وندراً حدثاً في الإناث.

• العلامات الطبية المميزة:

- قصر القامة، وريادة في عرض الرقبة، وعدم النمو الطبيعي لعلامات الذكورة.

- انحدار مستوى الأذن بالوجه واتساع المسافة بين العينين بمسافة أطول من المعتاد.

- قد يعاني المريض من صمم جزئي.

- صغر حجم الذقن. - ارتفاع سقف الحلق.

- التجذع والقامة: قصر القامة مع انحناء غير طبيعي للظهر وقد يظهر شق يخلقي بالعمود الفقري.

- لأطراف: تورم يظهر الكفين والقدمين نتيجة تأثير الأوعية الليمفاوية وتظهر عند الولادة وقد تختفي بعد ذلك في الطفولة.

.. اتجاه الأصابع للمفصل مع قصر حجم الأظافر.

● المشكلات العصبية والحركية:

.. ارتجاء بالمضلات في بعض الحالات.

.. صمم جزئي في بعض الحالات.

.. مشكلات في الرؤية في بعض الحالات.

● مشكلات سلوكية وعقلية.

.. إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية متوسطة.

.. بعض الحالات قد تكون عادية الذكاء.

● مشكلات صحية مصاحبة:

الحمية قد تكون معلقة أو غير طبيعية.

.. عيوب خلقية بالقلب في بعض الحالات.

● تتطلب متلازمة «توتان» ما يلي:

.. العناية بالعلامات الخارجية للذكورة عند سن البلوغ حتى لا نسب مشكلات
عسية.

.. العناية بالمشكلات الصحية المصاحبة كالصمم وحبوب النقر والعيوب
الحنفية بالقلب.

.. العناية التعليمية والتأهيلية: وهذه تعتمد على معامل الذكاء والمشكلات
المرضية المصاحبة.

هادي:

تعبير عام يشير إلى أن قدرات الطفل، أو سلوكه متمشية مع المعايير، والمعدلات
الخاصة بالأطفال العاديين الذين هم في نفس العمر الزمني لهذا الطفل.

Normal Curve

منحنى إعتدالى:

ويسمى أيضًا المنحنى الجرسى؛ لأن هذا المنحنى يشبه الجرس في شكله، ويشير هذا التعبير إلى التوزيع الإعتدالى أو الطبيعي للظاهرة أو السمة المقاسة. لمركز لمنحنى «الوسط» يمثل أكبر تجمع للسمة أو الظاهرة (حوالي ٥٠٪ من أفراد العينة يحصلون على درجة ذكاء متوسطة)، والطرف الأيمن من المنحنى يمثل «الانحراف الإيجابي» عن المتوسط (٢٥٪ من أفراد العينة يحصلون على درجة ذكاء أعلى من المتوسط)، أما الطرف الأيسر من المنحنى فيمثل «الانحراف لسلبي» عن المتوسط (٢٥٪ من أفراد العينة يحصلون على درجة أقل من المتوسط).

Normal distribution

توزيع إعتدالى:

رسم يوضح التوزيع الإعتدالى. (انظر : منحنى إعتدالى (Normal curve))

Normalization

تطبيع جمع اجتماعى.

عمية يتم فيها تعايش وتفاعل الفرد المعوق مع بيئته الاجتماعية، مثله في ذلك مثل أقرانه العاديين. وقد ظهر هذا الاتجاه نتيجة للتوجهات الاجتماعية الإيجابية نحو الأفراد المعوقين. وتبدو عملية الدمج الاجتماعى فى مجالين رئيسيين

انمجال الأول :دمج يحدث فى مجالات العمل، وذلك بتوفير فرص العمل المناسبة للأفراد المعوقين للعمل كأفراد متحجين فى المجتمع.

المجال الثانى :دمج يحدث فى أنشطة الحياة الاجتماعية العادية، والعيش والتفاعل مع الأفراد العاديين، وذلك فى مجال السكن، والإقامة، والأنشطة الترويحية، وهو من الخطوات النهائية فى برامج تأهيل المعوقين.

أى أن هذا المفهوم يقصد به من الساحة العملية -تقديم كافة الخدمات، وعلى جميع المستويات، سواء كانت صحية أو تروية، أو خدمات تدريب مهني، أو

تشجيع وغيرها للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك ضمن إصدار الخدمات المقدمة للأفراد العاديين في نفس البيئة الاجتماعية. كما يركز هذا المفهوم على الجوانب الأدبية والوظيفية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وتنميتها لديهم على نحو أقرب ما يكون من تلك التي تتم ممارستها من قبل الأفراد العاديين. كما يعنى أيضًا - تمكين الفرد المعوق من المشاركة في المجتمع بشكل مستقل إلى أقصى حد ممكن. وينطبق هذا المفهوم على مؤسسات التربية الخاصة، فون مفهوم التطبيع يتفسر توفير السكن والخدمات التي من شأنها مساعدة الفرد المعوق على العيش في المجتمع إلى أقصى حد ممكن، كالأفراد غير المعوقين، والمشاركة الاجتماعية في المدرسة والأنشطة الترفيهية وغيرها. وتعطين هذا المفهوم في المدرسة، فإن التطبيع يتضمن ترتيب الأشياء بحيث يتمكن الطلاب المعوقون من المشاركة في الأنشطة المدرسية مثلهم في هذا مثل الطلاب العاديين وذلك إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم.

متلازمة بوري أو الضمور البطني الأتفي المخي:

Norrie syndrome: Oculocousticocerebral degeneration

متلازمة وراثية تتضمن فقدان البصر الذي يصل إلى العمى وإطراد الإعاقة العقلية وفقدان السمع غير المتقدم (الذي يتضمن الأذن الداخلية والعصب السمعي)؛ ويمثل المامل الوراثي في الصبغي (س). المنحى

وقد أطلق الاسم على المتلازمة نسبة إلى أخصائي الرمد المناهركي Gordon Norrie (١٨٥٥ - ١٩٤١).

Number concepts مفهوم هدى:

تجريد عددي أو الأعداد الأساسية، أو شيء يمثل عددًا أو كمًا.

مقياس المهارات العددية للأطفال المعاقين عقلياً:

Numeric skills scale for MR children

يهدف هذا المقياس إلى تقييم وتشخيص المهارات العددية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويتألف المقياس من صورته الأمريكية من (٩٢) فقرة تغطي لمهارات العددية التالية:

- ١- مهارات التآزر البصري الحركي.
- ٢- مهارات مطابقة وتصنيف الأشكال والألوان والأحجام والأرقام والأحرف والأوزان والكميات.
- ٣- مهارات العد اللفظي.
- ٤- مهارات تمييز الأعداد وفهمها.
- ٥- مهارات التعرف وتسمية الأشكال الهندسية والألوان والأحجام والأرقام والعد وأيام الأسبوع وأشهر السنة.
- ٦- مهارات كتابة الأرقام وجمعها وطرحها.

(0)

Obstetrics أخصائي النساء والولادة: طبيب الولادة:

«طبيب الذي يقوم بعملية الولادة وهو أول من يتعرف على الحالة الصحية للمولود، وما إذا كان مصاباً بإحدى الإعاقات، وهو الذي يقوم بإبلاغ الأم أو الأب

كما أنه الطبيب المتخصص في رعاية النساء، وعلاجهن أثناء فترة الحمل وعند الولادة

Obstetrics طب النساء والولادة:

أو طب رعاية الحوامل، وهو فرع من فروع الطب يختص برعاية الأمهات أثناء أو طوال أشهر الحمل وعلاجهن خلال هذه الفترة وعند الولادة

Obtuse متبلة الظهر:

كون الطفل متصفاً بالغباء وتبلد الحس.

متلازمة قلبية وجهية إصبعية:

OFTD syndrome (Oral, Facial, Digital syndrome)

اضطراب وراثي يتميز بلسان وحترك وشفة كلها مشقوقة، ويشذوذ في الأصبع

ونحلف عملي. وقد اتضح أن نسبة قد تبلغ ٥٠٪ مختلفة عقليًا وعدد قليل منهم لديهم استثناء دماغي. وجميع المرضى الذين بقوا على قيد الحياة كانوا من الإناث، ويفترض أن السمة قاتلة في الأجنة الأنثوية.

مكتب خدمات التربية الخاصة والتأهيل:

Office of special Education and Rehabilitation services

وتكتب اختصارًا: OSERS.

(انظر برامج التربية الخاصة (Special Education programs)

Oligengasia نقص عقلي، ضعف عقلي:

اسمط الذي أطلقه أدولف ماير * A. Meyer على الضعف العقلي

Oligoneurophy نقص الدماغ، نقص المخ:

نوع من القصور العقلي الذي يرتبط بالنمو الجسدي اللامعقول، أو اللاماطر وكثيرًا ما يتسم بمخ صغير صغرًا شاذًا. وعدم إنتظام الجهاز العصبي، ونقص أو إحداه في مقاومة المرض.

Oligophrenia صغر عقلي، قصور ذهني. نقص في القدرات العقلية.

مصطلح يشير إلى التخلف العقلي أو القصور العقلي، وقد استخدم في بادئ الأمر في أوروبا، وعادة ما يشيع استخدامه في مجال الطب (انظر: قصور عقلي (Mental deficiency).

On-the-Job training تدريب على رأس العمل:

أسلوب لتعليم مهارات عملية معينة للطلاب المحوقين عقليًا الذين للتعليم في مستوى المرحلة الثانوية أو لغيرهم من المحوقين وذلك بتوريعهم على وظائف تتخصص أعمدًا تنافسية جزءًا من اليوم الدراسي، أو طول اليوم أحيانًا. ومي حان

إنتحاقهم بالعمل جرماً من اليوم، فإنهم يقضون الجزء المتبقى منه في المدرسة في حين إذا تم إنتحاقهم بالعمل طوال اليوم فإنه يتعين عليهم الانضمام في المدرسة لفترة مماثلة بصورة متصلة. ويطلق على هذا الأسلوب - أحياناً - برنامج دراسة والعمل.

(انظر ' برنامج الدراسة والعمل Work study program).

تعريف إجرائي. Operational definition

تعريف اللفظ بالإشارة إلى الإجراءات التي عى طريقها يتم قياسه. وهذا التعريف لا يشير إلى خصائص أو قيم مطلقة تتعدى تحارب وإجراءات محسة. ولذلك هو ما يقيسه اختبار ذكاء معين. وتستخدم المفاهيم صدقها وموضوعيتها من قبلتها للتعريف الإجرائي.

صف تعويضي. صف خاص. حجرة تعويضية، حجرة خاصة:

Opportunity room

حجرة يُقدّم فيها تعليم خاص للمعوقين، أو المعوقين عقلياً، أو للمعوقين حسيّاً و حركيّاً أو تعليميّاً من التلاميذ.

Opportunity school مدرسة تعويضية:

مدرسة تقدم تعليمًا يلائم التلاميذ المعوقين، والمتخلفين عقليًا، أو جسميًا.

Oral facial digital syndrome متلازمة هيوب الفم والوجه والأصابع:

● تنصف هذه المتلازمة بوجود شق باللسان وسفوف الحلق ونمو غير طبيعي للأستنان مع وجود تشوهات في عظام أصابع اليد. وفي نصف الحالات يوجد نسبة من الإعاقة العقلية.

● العلامات القلبية للمتلازمة:

- انصعدت الثلاث وهي عيوب بالقفم والوجه والأصابع.

- الرأس والرقبة:

- يبدو الحاجبان مقوسان وبارزان.

- الأنف عريض عند التحامه بمطام الجبهة.

- عيوب اللسان وسقف الحلق والأسنان.

- الطهر والقائمة: لا يوجد شيء مميز

- الأطراف: الأصابع عريضة وربما ملتصقة ببعضها وربما يوجد عدم من الأصابع يريد عن الحمسة في البطن وربما تحدث كذلك في أصابع القدمين.

• المشكلات العصبية والحركية: ليس هناك شيء ذو دلالة معينة.

• المشكلات العقلية والسلوكية: إعاقة عقلية متوسطة في حوالى ثلث إلى نصف الحالات.

• المشكلات الصحية المصاحبة: لا يوجد شيء ذو دلالة معينة ما عدا مشكلات في الكليتين لدى بعض الحالات.

• يحتاج الأطفال ذوو متلازمة عيوب القفم والوجه والأصابع:

- لابد أن يحصل المريض لتقييم حالة عيوب الوجه وسقف الحلق وتحديد عيوب الكلام وتحديد معامل الذكاء وعبوب الأصابع والإصابات التي تسببها

- الإسراع في معالجة هذه العيوب (التشوهات).

- قد يحتاج الطفل إلى تعليم خاص بعد تحديد المهارات التعليمية.

متلازمة قمية وجهية إصبعية: Oral-facial-digital syndrome

(انظر: متلازمة قمية وجهية إصبعية OFDI syndrome).

مركز للمهارات: Order center

مجال مهاري في فصول ذات خدمة معينة، ومصممة لكي تتضمن أدوات ووسائل مناسبة لتعليم الطفل، وأن يحصل على تدريب وممارسة لعملية، لانتباه، والحصول على نتائج ما، والسلاسل المتتالية وأيضا أنشطة أخرى متشابهة، سواء للأطفال العاديين أو المتخلفين عقليا.

عضوي: Organic

مصطلح يستخدم لوصف الحالات المرضية الناتجة عن داء أو صمة أو إصابة أو حثل في أعضاء الجسم.

خلل عضوي بالمخ. إصابة عضوية مخية: Organic brain damage

مصطلح يستخدم لوصف الإصابة المخية الناتجة عن خلل أو تلف عضوي فعلى بالمخ، وليس نتيجة نقص الخيرة أو التدرب

تخلف عقلي عضوي: Organic retardate

(انظر: تخلف عقلي Retardate؛ عضوي Organic).

تحسين النسل: Orthogente

إجراءات علاجية، طيبة وغيرها تقدم للأفراد معرض تحسين نسلهم.

حروف رامية: مكتب التربية الخاصة والتأهيل: OSERS

(انظر: مكتب التربية الخاصة والتأهيل Office of Special Education and R.

Substitution) برامج الترممة الخاصة (Special Education Programs)

سوء التغذية للمعظم، وراثية «أليزيت»:

Osteodystrophy; Albright's hereditary

أعراض مرضية تتضمن القوام القصير، والبنية الممثلة القوية، والوجه الدائري، وفحولة قمة الجمجمة، والتكلس العنسي مزدوج النحش، والكثاكت أي إهتام عضة العين، وضعف السمع، والنصاق شحمة الأذن، والتسنيين المتأخر أو توقف نمو الأسنان، وشذوذ في عظم مشط الساق، ووجود تكلسات أو أورام جلدية كيسية، مع وجود درجات متنوعة من التخلف العقلي تصل إلى التخلف العقلي لحد، وغالبًا ما يحدث هذا المرض عند الإناث بنسبة (٣ : ٤) بالنسبة إلى الذكور، وهو مرادف لمصطلحي قلة نشاط الغدد جار الدرقية الكاذب Pseudohypoparathyroidism، وأيضًا دالة «سبراييت بانتام» Seabright Bantam syndrome.

Osteogenesis imperfecta تحليل النظام الناقص.

• مرض وراثي يتميز بهشاشة العظام وسهولة كسرها وكثلك قد يصاحبها صمم ويظهر بعد مرحلة البلوغ، كذلك قد يصاحب المرض عيوب في عملية الإبصار، وتتميز العين في هذا المرض باللون الأزرق المائل للياص ومن هذا المرض نوعان: نوع يظهر مبكرًا مع الولادة أو الطعولة، ونوع يظهر متأخرًا

• في بعض الحالات من هذا المرض قد يصاحبها [عاقلة عقلية.

• العلامات الظلية المميزة:

• قصر وانحناء الأطراف.

• الرأس والرقبة والوجه:

• شكل الوجه مثلثي، -إزرقاق بياض العين وعيوب الإبصار.

- صمم بالأذن عند العقد الثالث من العمر.

✽ الظاهر والقائمة:

- تقوس غير طبيعي بالظهر.

- عيوب بالقفص الصدري.

- يوجد قابلية للزنى بالجلد.

✽ الأطراف:

- المفاصل يظهر بها مجال واسع للحركة.

- الأصابع طويلة.

- العظم الطويلة تكون قصيرة ومنقوسة وعرضة للكسر الدائم.

✽ العلامات المرضية العصبية والحركية:

- قد يصاحب المرض ارتخاء بالعضلات والمفاصل.

- قد تظهر عيوب بالمشي في بعض الحالات.

- قد يوجد صمم لدى بعض الحالات.

- قد تظهر سحابة على قرنية العين.

✽ المشكلات السلوكية والعقلية:

- قد يوجد إعاقة عقلية بسيطة.

- بعض المصابين قد يُظهرون صعوبة في عملية التعلم.

- قد تكون الإصابة بالمرض مصحوبة باضطراب قصور الانتباه المصحوب

بالشط الزائد.

• المشكلات الصحية المصاحبة:

– مشكلات بالأسنان.

– تكسر متكرر بالعظام قد يؤدي إلى كثرة الغياب من المدرسة وفشل في التعليم.

• مصابون بمرض تخليق العظام الناقص يحتاجون إلى:

– العناية بالتكسر المستمر بالعظام وقد يحتاج ذلك إلى دخول متكرر لمستشفى.

– العناية التعليمية وتعتمد على وجود الإعاقة العقلية والمصاحبات الأخرى وتعتمد كذلك على درجة تعرض العظام للكسر.

متلازمة جيوب الأصابع المصاحبة لعيوب سقف الحلق والسمع:

Otopalatodigital syndrome

• قد تمثل هذه المتلازمة درجة من درجات الإعاقة العقلية المصاحب لصمم وشق بسقف الحلق وعيوب عامة بالجهاز العظمي، وغالبًا ما تكون هذه المتلازمة وراثية.

• العلامات المرضية المميزة ظاهريًا:

– جيوب عامة بالجهاز العظمي مع قصر القامة و بروز عظام الجبهة، وكذلك الأصابع تبدو قصيرة وعريضة.

• الرأس والوجه والرقبة:

– يأخذ الوجه شكلًا مميزًا (Pugilistic).

– الأنف تكون هريضة مقطوعة.

.. العربان متاعدان فيما بينهما

.. صغر حجم الفم عندما يُفتح يصبح كضم السمكة

.. شق في سقف الحلق.

● الظهر والقامة:

.. قصر القامة. .. احتمال وجود خلل بمفصل الفخذ.

● الأطراف: ضيق مجال الحركة في مفصل الكوع .. الأصابع .. تزيد المسافة

بين الإصبعين الأول والثاني

.. العظام النهائية بالأصابع تدنو قصيرة وعريضة.

● العلامات العصبية والحركية:

صعوبة في الكلام (عيوب بالكلام).

صمم.

● العلامات السلوكية العقلية: بعض الحالات لديها إعاقة عقلية.

● العلامات الطبية المصاحبة: لا يوجد أشياء خاصة مصاحبة.

● أصحاب هذه المتلازمة يحتاجون إلى:

.. العناية بنشوءات الحلق والعظام وبالأخص العملية التعليمية والكلام

.. تربية خاصة لحالات الإعاقة العقلية.

Outer-directedness

توجيه خارجي:

إحدى السمات الشخصية لذوى الإعاقة العقلية التي تتضمن ميلهم للتقليد واعتمادهم على المؤثرات الخارجية (خاصة من جانب الراشدين) لتوجيه سلوكهم.

تربية خارج المدارس تربية خلوية Outdoor education

مصطلح يشير إلى مختلف الأنشطة التعليمية التي تتم في البيئة الطبيعية -خارج أسوار المدرسة- ومن المصطلحات الحديثة المستخدمة في هذا المجال «مهارات حياة المعسكرات»، و«مهارات وقت الفراغ».

(انظر : مهارات حياة المعسكرات Life camping skills؛ ومهارات وقت الفراغ Leisure time skills).

متجاوز السن: Over-age

تعتمد تجاوز عمره الزمنى ذلك السن المطلوب عادةً لمستوى أدائه أو لمرفته الدراسية

رأس مخروطية. أوكسي سيفالي: Oxycephaly

حالة جلدية يتميز المصاب بها بتحطب قمة الرأس، ويزوها، وكبر حجم العيين وساعدهما عن بعضهما، وتكثف اليدين والقلمين (أي احتوائهما على عشاء بين الأصابع مثل أرجل البط). وغالباً ما تكون هذه الحالة مصحوبة بالخلف العقلي (انظر : رأس مدسه «أكرو سيفالي» Acrocephaly).

(P)

متلازمة العنق الرابع: 4P- syndrome: del (4) (p-)

حذف كل أو جزء من الذراع القصيرة للمصغى فيفتح اضطراب في المصغى، وإعاقة عقلية عميقة، ونوبات تشنجية، وقصور في النمو، ووجه شاحب ممير، وملامح وجه غريبة.

18 P-Syndrome

حذف الذراع القصير للكروموسوم (18) يتسبب في حدوث الإعاقة العقلية، وصعف عظيم في القدرات اللغوية وقصور في النمو بصفة عامة. مع وجه له ملامح غريبة شاذة (والأذن تكون مثل يد إيري، الشاى).

متلازمة باليستر موزايك: Pallister mosaic syndrome

(انظر: متلازمة باليستر - كيليان (Pallister-Killian syndrome)).

متلازمة إعاقة عقلية فسيفسائية:

Pallister-Killian syndrome: Killian teacher-Nicola syndrome, Pallister mosaic syndrome; Tetrasomy 21P

قد يكون الأطفال عند الميلاد كبار الحجم بيد أن معدل نموهم يكون بطيئاً بمرور الزمن. وتكون الإعاقة العقلية شديدة. وقد لا يحدث الكلام، والصمم

يكون شائعاً، والوجه يبدو ثقيلًا، وخشياً، مع فتحات جفون مائلة إلى أعلى، مع
فرط التباعد بين العينين، وأنف قصير، وأخدود أو شق طويل في
الثقفة العليا وتكون الثقفة السفلى بارزة؛ وشر خفيف متناثر، وخطوط باهتة
اللون.

إرشاد وتدريب أولياء الأمور: **Parents counselling and training**

إحدى الخدمات المتصلة بالبرامج التربوية الفردية، وهي تقدم لأولياء أمور
الأطفال المعوقين لمساعدتهم على تخطي الأزمات النفسية التي قد تصيبهم
نتيجة لإعاقة طفلهم، وتتبل هذه الإعاقة، ثم مساعدتهم على فهم الحاجات
النفسية والجسمية والاجتماعية واللفوية والحركية الخاصة بطفلهم، وتزويدهم
بالمعلومات حول نمو الطفل في جميع الجوانب النفسية واللفوية والحركية
والعقلية

تدريب لزيادة فاعلية أولياء الأمور: **Parent effectiveness training**

أحد أساليب التدريب التي يلجأ إليها الأخصائي النفسي لتدريب أولياء أمور
الأطفال المعوقين على كيفية زيادة التفاعل بينهم وبين أطفالهم عن طريق التدريب
على مهارات الاستماع، والمناقشة، وحل المشكلات. وقد قام بتصميم هذا
التدريب «توماس جوردون» Thomas Gordon. ويكتب اختصاراً PET.

حرمان والدي. **Parental deprivation**

عدم حصول الطفل على القدر المناسب من الحنان والرعاية والمطف من
الوالدين، وهو ما يشعر الطفل بعدم الأمن وعدم الطمأنينة الانفعالية. كما أن هذا
الحرمان يحجب الطفل عن تعلم واكتساب الكثير من الخبرات اللازمة كي يعيش
حياة صحية. ولذا يعتبر الحرمان هاملاً مرسياً لسوء التوافق؛ أو للاضطرابات
النفسية إذا ما توافرت عوامل أخرى ضاغطة.

Parental rejection

رفض والدي:

ما ينيده الوالدان من رد فعل يتضمن عدم الاحتراف بالطفل صراحة، كما يصحبه نوع من كراهية الطفل، وإيمانه بصورة غير قابلة للمناقشة. ويشيع الرفض الوالدي بين آباء الأطفال المعوقين بدرجة عمق شيعه بين آباء الأطفال العاديين وأفراد المجتمع بصورة عامة.

Pargaining

بحث عن حلول:

مرحلة من المراحل التي يمر بها المعوق وأسرته عند حدوث الإعاقة، أو عند اكتشاف حدوث الإعاقة وتشخيصها، وهي مرحلة من التكبر العفوي، وليس الإنفعالي لأسباب الإعاقة، وكيفية حدوثها، وكيفية التعامل معها. فهم يصعدون خلال هذه المرحلة مجموعة من الآمال، والحلول للمشكلة ويصوبونها على شكل أسئلة تتم الإجابة عنها الواحدة تلو الأخرى عن طريق الوالدين، سواء بعد لديهم من معلومات أو إمكانيات، أو بسؤال المختصين ونحو الخيرة

Part-time special classes

فصول التربية الخاصة لبعض الوقت:

يقوم هذا النمط من فصول التربية الخاصة على إمكانية دراسة الطفل المعوق للحداد الأكاديمية، لا سيما الحساب واللغة، في الفصل الخاص، في حين يقضي بقية اليوم اندراسه مع أقرانه العاديين في ممارسة الأنشطة الصفية وللصحية الأخرى. وبذلك فإن انتماء هذا الطفل يكون للفصل الخاص بحيث تقع على عاتق مدرس الفصل الخاص مسؤولية متابعة برنامجه سواء داخل الفصل الخاص، أو الفصل العادي. وهذه هو الفرق الرئيس بين الفصل الخاص وفترة المصادر، ففي حالة عرفة المصادر يكون الطفل المعوق تلميذاً في فصل عادي معظم الوقت، ويحصل على خدمات مساندة في التربية الخاصة، أما في فصل التربية الخاصة لبعض الوقت، فإن التلميذ يحصل له مدرّس تربية خاصة، ويبقى معه لفترة كبيرة من

الوقت بينما يدمج في بقية اليوم مع طلبة فصله الدراسي من العاديين خاصة في الأنشطة غير الأكاديمية.

Patau's syndrome زعلة «باتاو»:

عَرَض من أعراض التخلّف العقلي يرتبط بصورة ثلاث الصبغيات المتشابهة

Pathological mental deficiency ضعف عقلي مرضي:

(نظر: ضعف عقلي (Mental deficiency)).

Pathogenesis تولّد المرض:

مصطلح عام حول المرض يشمل سبب ومسار المرض جسميًا كان أم عقليًا

(نظر: تولّد المرض (Nosogenesis)).

Pathological mental deficiency تحبف عقلي مرضي:

مصطلح أشار إليه «لويس» Lewis, F (١٩٣٣) لتخلّف العقلي ذو الأساس
العضوي

Pediatric evaluation تقويم طبي للأطفال؛ تقييم طبي للأطفال:

عملية يتم فيها إجراء تشخيص وفحص شامل على جميع أعضاء وحوس
الطفل لتعرف على حالته الصحية، ومدى ملائمة كل من النمو الجسمي والحركي
والعقلي والحسي مع المعدلات الرسمية للأطفال الأسوياء في نفس عمر الطفل.

Peer group مجموعة الأقران. جماعة الأقران.

مجموعة من الأطفال متساوين في العمر الزمني، ويقضون معظم أوقاتهم
خارج المنزل معًا، ويمارسون فيها نشاطاتهم وألعابهم معًا. وتعتبر جماعة الأقران
من أهم النموّل التي تؤثر على سلوك الطفل، وقيمه، واتجاهاته وميوله

مرض ديليزس مريزباخ: Pelizaeus-Merzbacher disease

مرض عصبي وراثي تصاعدي، قد ينجم عنه إعاقة عقلية وشلل محي وصرع.

تدريب إدراكي: Perceptual training

طريقة في إثراء قدرة الطفل على تفسير الموضوعات أو الأحداث المدركة في صياغات حياتية. وقد يُستخدم التدريب الإدراكي - في ميدان التربية الخاصة - في زيادة سرعة الطفل المعاق أو سرعة الطفل المتخلف في التعرف على الحروف الأبجدية بجعله يتتبع معالم هذه الحروف.

تقدير الأداء: Performance assessment

تقدير لمدى أو حجم النمو أو التحور في التعلم، وفي الأداء من خلال تطبيق اختبارات القدرات والتحصيل.

اختبار أداء: Performance test

اختبار يستخدم لقياس بعض الاستجابات الحركية أو اليلوية لفرد. ويتضمن ذلك غالباً تعامله مع أشياء مادية أو ملموسة. وهو اختبار لا يعتمد على اللغة بل يعتمد على الأداء العملي أو الأفعال. ويلقى ضوءاً على قدرة الطفل على التعامل مع الأشياء، وليس مع الرموز، ولذلك فهو يتعلق بالذكاء العملي أي الذكاء لمرتبط بعمل الحواس، وليس الذكاء المجرد المرتبط بالرموز والألفاظ. وبعض الاختبارات تشمل فقرات لفظية وفقرات أخرى غير لفظية أو أدائية. والمصطلح يعادل مصطلح اختبار غير لغوي.

(انظر: اختبار غير لغوي (Nonlanguage test)).

أثناء الولادة: Perinatal

مصطلح يشير - بصورة عامة - إلى الفترة الزمنية التي تسبق الولادة مباشرة،

أو أثناء الولادة، أو الفترة التي تلي عملية الولادة مباشرة. ويترجم المقطع (Per) بمعنى قُرب، أو أثناء، و (Natal) بمعنى ولادي، أو عند الولادة. ويُطلق هذا المصطلح على أية أسباب تؤدي إلى حدوث الإعاقة، تقع أثناء ولادة الجنين. وقد يُعزى سبب الإعاقة إلى نقص الخبرة لدى الأم أثناء الولادة، أو بسبب نقص الخبرة الطبية، أو نقص الخدمات الطبية، وعدم توفير خدمات الرعاية الصحية الأولية. ومثل هذه الأسباب في الغالب تؤدي إلى نقص الأوكسجين، مما يؤدي إلى تلف بالمخ، وترتبط شدة الإعاقة بشدة الإصابة أو مقدار التلف الذي لحق بالمخ.

Perinatal أثناء الولادة:

العوامل التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية أثناء الولادة، وشمل الولادة المبكرة جدًا أو المتأخرة جدًا؛ أو عسر الولادة، أو الاختناق بسبب قلة الأوكسجين النواصل إلى الوليد، والولادة الجافة، طول الحمل السري غير الطبيعي، كأن يكون أطول من المعتاد، أو أقصر من المعتاد، انفصال المشيمة المبكر. لدى قد يؤدي إلى انسداد عنق الرحم الذي يعرقل الولادة الطبيعية، أو عدم وصول قدر كافٍ من الأوكسجين للوليد، أو التوليد غير الصحي، واستخدام أدوات صلبة غير معتمدة.

Pero مقطوع، تشوه، نقص:

مقطع يشير إلى ما له علاقة بمعنى تشوه، ومعنى نقص أو عيب.

(انظر: تشوه Deformity؛ عيب، نقص Defect)

Persistence سلوك المداومة، إصرار على تكرار السلوك:

يمكن أن تعود أسباب هذا السلوك إلى مشكلات عصبية، ويمكن أن تفسر أيضًا على أساس الرغبة في تكرار سلوك قد أدى إلى التوصل للنجاح في تجربة سابقة. وتعتبر هذه الخاصية - من الصفات المشائعة - لدى الأطفال المعوقين عقليًا،

إد تظهر لديهم الرعة في المداومة على سلوك ما، والإصرار على تكراره، رغم صدور التعليمات لهم بالكف عن ذلك.

Phenylalanine disorder اضطراب الفينيل ألانين.

اضطراب يرتبط بمرض الفينيل كيتونوريا.

(انظر: فينيل كيتونوريا Phenylketonuria).

Phenylalanine ترسيب حمض الفينيل ألانين:

هو حمض يوجد في بعض المواد الغذائية مثل الحليب، ويؤدي عدم هضمه أو ترسبه في الجسم إلى إصابة الجهاز العصبي المركزي بالتلف مما يؤدي إلى «الحلب» للعقل، وتتشو حالة ترسيب حمض الفينيل ألانين بين حوالي ١ من الأطنال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة، ويظهر المصابون بهذه الحالة قصوراً في «السمع» «سلوكية» بالإضافة إلى اضطرابات في الكلام، وكثرة الأمراض الجديدة مثل «الأكريما» كما تكون أمتانهم متباعدة ومشوهة، وعادة ما يكون حجمهم أصغر من حجم أقرانهم في السن.

Phenylketonuria فينيل كيتونوريا:

مرض أبيض موروث ينتقل كسمة متنحية وتتميز بنقص في الأيزيم (الحميرة) المتعلّب للاستفادة من الحمض الأميني فينيل ألانين الذي يتم تحويله بفعل عملية الهضم إلى مواد بروتينية تلك التي تعتبر ضرورية لعمليات النمو. وتؤدي الزيادة في الحمض إلى ترسبه في الدم، مما يؤدي إلى إحداث تسبب في المخ. وتعتبر هذه الحالة صفة وراثية متنحية. وتدل البحوث والدراسات على أن حوالي ١، ٣٪ من الأفراد يحملون هذه الصفة. ومن الإجراءات الوقائية المناسبة في هذه الحال، إجراء تحليل وراثي للزوجين؟ فإذا كانا حاملين للصفة تزداد احتمالية ظهورها لدى أطفالهما. كما تعتبر إجراء اختبار PKU على المولود خلال الأسبوعين

الأول من ولادته، من الإجراءات والتدابير الوقائية المهمة لاكتشاف حاملي الصفة الوراثية المتحمية لهذه الحالة؛ وإذا لم يعالج المرض في وقت مبكر بهام غذائي دقيق يتضمن جرعات مقنة من الفينيل ألانين، فإن هذا المرض يؤدي إلى تخلف عقلي شديد واضطرابات أخرى في الجهاز البصري ومعظم المرضى بهذا المرض لديهم لم يعالجوا لديهم نسبة ذكاء أقل من (٢٠)؛ ويُعرف المرض اختصارًا بالأحرف PKU.

(انظر. فينيل ألانين Phenylalanine)

Phenylpyruvic oligophrenia ضعف العقل الفينيل بيرويكى.

شكر من أشكال التخلف العقلي الشديد الذي يرتبط مع* أو بسبب إلى خطأ وُلادى في أيض الفينيل ألانين كما في حالات الفينيل كيتونوزيا وقرص القبود واطم المعدة الخاصة بالفينيل ألانين في وقت مبكر قد يرفع من مستوى الدم. إلى المستوى العادي أو المتوسط أو القريب من العادي.

Phenylketonuria فينيل كيتون يوريا.

* عيب وراثي في تكسير أحد الأحماض الأمية (فينيل ألانين)، وفي الحالات التي لا تعالج يؤدي إلى إعاقة عقلية شديدة، وتشوهات عصبية، اضطراب النشاط الزائد، والتعرف المبكر على المرض يقلل نسبة الإعاقة ودرجتها وكذلك المشكلات الأخرى.

● العلامات الطبية المميزة ظاهرياً:

- يبدو الطفل بهذه المتلازمة جميل الشكل جيد التنظية بعينين ملونتين ووجه يحيل إلى الحمرة.
- الرأس والوجه والرقبة-

.. لوز، الوجه والعينين المميز.

.. انشعر الناعم الخفيف.

• الجذع والقامة: تقل الصفات في الجلد، وتوجد به علامات إكريما،

• الأطراف: لا يوجد شيء مميز بالأطراف.

• المشكلات العصبية والحركية:

.. تشنجات عصبية

.. ظهور صغريات في الكلام.

.. إعاقة عقلية وحركية

• المشكلات العقلية والسلوكية:

.. إعاقة عقلية شديدة في كل الحالات غير المعالجة.

.. تأخر بالكلام .. اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالشاغل أثر تد.

اضطرابات نفسية أخرى قد تصاحب المرضى.

• المشكلات الصحية العامة المصاحبة: لا توجد مشكلات صحية خاصة غير

المشكلات التي تصاحب النظام الغذائي للمريض

• انقائية للتعلم والتدريب:

.. الحالات التي لا تُعالج يصعب تعلمها أو تأهيلها بسبب التلف الشديد في

خلايا المخ.

.. انحلالات التي تشخص مبكراً وتعالج بالنظام الغذائي الخاص تحتاج لمناخنة

وتقييم مستمر للسمع والبصر والكلام والذكاء والجهيز الحركي حتى يتم

تحديد القدرة على التعلم.

-Phren; Phreno; Phrenia

مقطع. عقل. مخ

مقطع تشير إلى ما له علاقة بمفهوم عقل Mind؛ أو مخ Brain. وهي مشتقة من النغمة الإغريقية Phron، بمعنى الحجاب الحاجز، أو القلب، أو العقل.

(انظر: مخ Brain؛ عقل Mind).

Phrenesthesia

لغصور عقلي:

مصطلح مهجور لا يُستخدم الآن يشير إلى مفهوم القصور العقلي، أو انقصر المعنى.

(انظر: نقص عقلي Amentia).

Physiological method

طريقة فيسيولوجية:

أسلوب لتعليم الأطفال المعوقين عقليًا، فلها «إدوارد سيجان» في منتصف القرن التاسع عشر. وتركز الطريقة الفسيولوجية على تنمية المهارات العصبية الحركية والمهارات الحسية، والتي يحقها تناسق بين التشريب الأكاديمي والتدريب لغوي.

Physical prompting

تلقين بدني. تلقين جسمي:

أحد أساليب التلقين يشتمل على لمس الآخرين جسميًا بهدف مساعدتهم على تأدية سلوك معين. وأحد الأمثلة على هذا النوع من التلقين هو للاب الذي يمسك بيد ابته ويقول «مسك القلم هكذا.. صح إصبعك هنا وما إلى ذلك.

(انظر: مدخل التلقين Prompting approach).

Physical self

ذات بدنية؛ ذات جسمية:

أحد أبعاد مفهوم الذات، والذي يتعلق بفكرة الفرد ومعهومه عن جسمه.

(انظر مفهوم الذات الجسمي Physical self-concept).

Physical self- concept مفهوم ذات جسمي:

Physical trauma صدمة جسدية. صدمة جسدية:

قد تحدث هذه الصدمات أو الكدمات أثناء الحمل، أو في أثناء عمليات الولادة؛ فقد يحدث أن تقع الأم الحامل، أو أن يصطدم بطنها بجسم صلب مما قد يؤثر على رأس الجنين وإصابة المخ بالتمزق وقد تحدث هذه الصدمات أو الكدمات الجسمية أثناء عملية الولادة مما قد يسبب إصابة مخ الجنين، وبالتالي حدوث الإعاقة والتي من أهم مظاهرها التخلف العقلي والشلل الدماغي

Playel cognitive development theory نظرية يياجه المعرفية النمائية:

نسب هذه النظرية إلى جان يياجه السويسري الأصل والتي فسرت النمو المعنى ضمن أربع مراحل هي:

١- مرحلة الحس حركية Sensor-motor stage تمتد من الميلاد حتى عمر سنتين.

٢- مرحلة ما قبل العمليات العقلية Pre- operational stage تمتد من عمر سنتين حتى عمر ٧ سنوات.

٣- مرحلة العمليات العقلية المادية Concrete operational stage تمتد من عمر ٧ سنوات إلى عمر ١١ سنة.

٤- مرحلة العمليات المجردة Abstract operational stage تمتد من ١١ سنة فما فوق.

وقد فسرت هذه النظرية الإعاقة العقلية على أنها تمثل مستوى من الأداء لعنق حيث تصل حالات الإعاقة العقلية البسيطة إلى المرحلة الثالثة في حين

تصل حالات الإعاقة العقلية المتوسطة إلى المرحلة الثانية في حين تصل حالات الإعاقة العقلية الشديدة إلى المرحلة الأولى من مراحل نظرية بياجيه في النمو العقلي.

اختبار لغة القصة المصورة. Picture story language test

اختبار مكتوب يستقدم في التشخيص العارق لصعوبات التعلم، والإعاقة العقلية، ولاضطراب الانعالي، وصعوبة القراءة والعجز عن القراءة.

ويطوّل على الأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين ٧ - ١٧ سنة، وفي هذا الاختبار يطلب من المبحوث أن يكتب أفضل قصة ممكنة حول صورة ما ونحسب درجاته كالتالي: يتم الحصول على خمس درجات حول مجموع الكلمات.

مجموع الجمل

عدد كلمات الجملة

الإعراب (القواعد).

المهم المجرد- المعاني.

ويكتب هذا الاختبار اختصارًا بالأحرف Pst.

متلازمة بيير روبين: Pierre Robin syndrome

متلازمة وراثية قد يصاحبها إعاقة عقلية تصنف بعلامات بالوجه وهي صغر حجم الفم السفلي وغيوب باللسان مع حدوث غيوب في عملية التنفس وفي تناول الطعام في الطفولة قد تؤدي إلى الوفاة.

* لعلامات الظاهرية المميزة

- انخفاض مستوى الأذن بالنسبة للرأس:
- صغر حجم الفك السفلى.
- الرأس والوجه والرقبة:
- صغر حجم الرأس.
- قصور النظر غير المرتبط بوجود العدسة.
- كبير حجم اللسان النسبي.
- الذقن تكون صغيراً.
- الظهر والجذع: لا يوجد علامات مميزة بهما.
- الأطراف: لا توجد علامات مميزة بها.
- المشكلات العصبية والحركية.
- قد يحدث صمم.
- هناك صوب في عملية الإبصار.
- قد يحدث تلف جزئي في خلايا المخ.
- المشكلات السلوكية والعقلية:
- العالية يوجد بها ذكاء هادئ.
- البعض يعاني من إعاقة عقلية وصعوبة في النطق.
- المشكلات الصحية العامة المصاحبة:
- الحالات الشديدة تعاني من صعوبة التنغذية والتنفس في الطفولة.
- عيوب خلقية بالقلب.

• أصحاب هذه المتلازمة يحتاجون إلى:

- العناية عند الولادة بالغذاء والتنفس للحالات ذات الإصابة الشديدة.

- العناية بالمشكلات الصحية المصاحبة.

- العناية النفسية للتأقلم مع شكل الوجه

- العناية التعليمية وعلاج عيوب النطق.

أحرف أوالية لأداة قياس المرض النفسى لدى الراشدين المعاقين عقلياً

PIMRA

(انظر أداة قياس المرض النفسى للراشدين المعاقين عقلياً Psychopatholog-

cal Instrument for mentally retarded adults).

PKU

حروف رامرة. هينيل كيتونوريا:

حروف نمرز إلى مرض الفينيل كيتونوريا، وهو مرض أيضى وراثى.

(انظر - هينيل كيتونوريا Phenylketonuria).

PL 88-164

قانون رقم ٨٨-١٦٤:

(انظر: قانون تسهيلات الإعاقة العقلية وإنشاء مراكز الصحة النفسية في

المجتمع المحلي ١٩٦٣).

Placement team

فريق اختيار الوضع التربوى المناسب للطفل

Placement test

اختبار الإعاقات التعليمى؛ اختبار التسكين التربوى:

اختبار يستخدم من قِبل المؤسسات التعليمية لتسكين ووضع الأطفال في

الصفوف الدراسية التى تناسب قدراتهم ومستوى تحصيلهم، واهتماماتهم.

انفصال المشيمة. Placenta previa

أحد الأسباب التي تؤدي إلى التلف العنقوي التي قد ترتبط بالإعاقة لعقدية بسبب انقطاع المشيمة من جدار الرحم أثناء عملية الولادة، الأمر الذي يؤدي إلى حرمان الجنين من التغذية والأكسجين.

مستوى الهضبة. مستوى الثبات: Plateau level

يُستخدم هذا المصطلح في ميدان التربية الخاصة للإشارة إلى أقصى مستوى من انسواء العنقوى أو الأكاديمي يمكن أن يصل إليه التلميذ بحيث يصعب عليه أن يحرز أي تقدم أو تحسن بعد ذلك.

حروف أو ثنائية تعني إعاقة عقلية عميقة: PMII

(نظر التحلف العقلي العميق PMIR، إعاقة عقلية عميقة Profound mental handicap).

مقياس النقط. Point scale

المقياس النقطي (الذي مصاغ بحيث يعطى أرقامًا) الذي يحصل للمفحوص فيه على نقطة أو قيمة معينة عند إجابته لكل بند من بنوده، ويكون التقدير النقطي للمفحوص على المقياس هو مجموع النقاط أو القيم التي حصل عليها في استجابته لكل البند.

ضعف عقلي شديد متعدد: Polydystrophic oligophrenia

ويعد مصطلح متلازمة «سان فيليبو» وهو نمط من الضعف العقلي يرتبط بضعف لعضلات وعيوب المفاصل والعظام.

(انظر 'متلازمة «سان فيليبو» Sawfilippo's syndrome).

Polygenic traits

سمات متعلقة بالمورثات:

السمة التي تتحدد بمجموعات عديدة من الجينات (المورثات) وليس من مجموعة واحدة مثل الذكاء العادي. وفي الحقيقة أن معظم السمات الإنسانية من النوع متعدد المورثات.

Portage model

نموذج بورتاج:

نموذج يقدم الخدمات التربوية للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، من خلال إشراك أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في تعليم أطفالهم، وعن طريق مرشحات ونو جيّهت متخصصين يقومون بزيارات دورية، كأن تكون أسوة مثلاً

Perinatal factors

عوامل ما بعد الولادة:

هو من تؤدي إلى الإعاقة العقلية في مرحلة ما بعد الولادة، وتشمل الإصابة في الحوادث والإصابة بالأمراض التي تصيب الطفل في سن مبكرة، والتي قد تؤدي إلى تلف بعض أجزاء المخ كحالات التهاب الجهاز العصبي المركزي، والتهاب السحايا، الحمى القرمزية، مضاعفات الحصبة؛ الأمراض الجلدية؛ التهاب العبد الكبدية والجدري؛ إضافة إلى الميغالت التي تُستخدم في الزراعة، وسوء استخدام العقاقير، أو المعادن؛ وخاصة الرصاص الذي إذا تناوله الطفل يؤدي إلى تلف الجهاز العصبي.

متلازمة برايد - ويلي (ارتقاء المضلات المصحوب بالبدانة).

Prader-Willi syndrome

● متلازمة برايد - ويلي تحدث أكثر لدى الذكور، وهي غير معروفة السبب وينتج عنها إعاقة عقلية (مبسطة أو شديدة) في معظم الحالات مع قصر في انقانة وسمنة وضهور في النصف الجنسية بالإضافة إلى الإصابة بمرض السكر

• المظهر الجسمي:

- الرأس: صغر في حجم الدماغ، وانخفاض في مستوى الشعر الأمامي للرأس على الجبهة مع وجه قمرى، وأنف مدببة لأعلى، وحول العينين. وتكون زوايا الفم مثنية لأسفل، والشمة العليا سمبكية أو مثلثة الشكل، والعم مفتوح والأسنان غير منتظمة وبها تسوس، مع احتمال ارتفاع بسقف الحنق، وصغر في الذقن.

- الجذع: يكون هناك قصر في الرقبة وسمنة بالجذع والأرجل مع انحناء جانبي للعمود القمري أحياناً، ويكون الجلد سميك وغير حساس.

- الأطراف: تبدو اليدين صغيرتين مع كثرة في الدهون. والأصابع مثنية ومعضها ملتحم ببعض. وحوادث سمنة بالرجلين مع التقاء الركبتين، وإقدامان صغيرتان مع كثرة في الدهون.

• المشكلات الحركية والعصبية: حدوث ارتخاء بالمعضلات في انقباض مع تأخر في النمو الحركي واحتمال حدوث تويجات صرغية.

• العجز العقلي: يحدث إعاقة عقلية بسيطة أو شديدة في معظم الحالات مع اضطراب سلوكي يتمثل في اضطراب في تناول الطعام وميل للنسبية وفي بعض الحالات يوجد سلوك تدميري.

• المشكلات الصحية المصاحبة: يتأخر ظهور الصفات الجنسية الثانوية للذكور مع وجود خصية معلقة وصغر في الغنضيب وكيس الخصيتين.

• الإصابة بمرض السكر أو أمراض الرئتين والقلب مما يؤثر على الناحية التعليمية.

• انبساط: غير معروف أن له سبب وراثي ويكثر حدوثه في الذكور ربما لسهولة التعرف على الحالات في الذكور.

• القابلة للتعلّم والتأهيل: الإعاقة العقلية تعتبر الحاجز الأساسي في تعليم هؤلاء الأطفال ويمثل التأخر الجنسي والملاصق الخاصة بهذا المرض عبءاً نفسية أخرى.

ويجب ملاحظة الناحية العدائية للحالات التي يظهر عليها شره للأكل أو اضطراب غذائي، وتعتبر الماعة الطبية أساسية في الحالات التي تظهر بها مشكلات بالقلب والرئتين وكذلك المتابعة النفسية للحالات التي يظهر بها ميل للتدمير أو الانتمالية.

حاصل: Pregnancy

مرة تبدأ من تليقح البويضة الأثنوية بالحيوان المنوي الذكرى، ويمر لحمل ثلاث مراحل هي:

أولى: مرحلة البويضة Period of ovum حيث تصبح البويضة المخصبة (يطلق عليها أرايجوت) وتبدأ في النمو فيما يسمى بالانقسام الاختزالي ونصح كتلة جنينية

اثنائية: مرحلة الجنين الإمبريوني Period of embryo؛ تتميز هذه المرحلة بتكوين الأغشية، وتطور هيكل الجنين، وأطرافه، والجهاز العصبي، والهيكل العظمي، ولجهاز الهضمي، ونمو الجهازين التنفسي والدوري.

ثالثة: مرحلة الجنين (الفيتوسي) Period of fetus حيث يتغير المظهر العام للجنين وحجم الأعضاء.

مدرسة متعددة القدرات: Polyvalent school

المدرسة التي تقدم مجموعة متنوعة من البرامج لتناسب المستويات المختلفة والمتنوعة لعمدرات التلاميذ.

أسلوب التربية المنولي؛ نموذج بورتيج: Portage model

نوع من أنواع البرامج التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة؛ حيث يسطع أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمهمة تعليم أبنائهم، مع تلقي ما ينزم من مساعدات وتوجيهات عن طريق معلم متحول (متنقل) يزورهم مرة كل أسبوع.

برنامج بورتيج: Portage program

يعتبر برنامج بورتيج من البرامج المعروفة في مجال التربية الخاصة، فقد ظهر ذلك في مدينة بورتيج Portage بولاية وسكونسن Wisconsin في عام ١٩٧٤م، ويهدف هذا البرنامج إلى تدريب أولياء الأمور على مجموعة من مهارات الحياة اليومية، وللمهارات اللغوية، والمهارات الاجتماعية من أجل تعليم مثل هذه المهارات لأطفالهم في الفئة العمرية منذ الميلاد وحتى سن (٩) سنوات، ويتضمن البرنامج عدداً من مبادئ العمل الاجتماعية والأخلاق والمهبة للعاملات في هذا المشروع.

متاهة «بورتبوس» Porteus maze

نسبة إلى عالم النفس الأسترالي «ستانلي ديفيد بورتبوس» Stanley David Poitus المعروف من جزر هاواي (١٨٨٣) وهي واحدة من اختبارات الذكاء، لأصيلة المعتمدة على الورقة والقلم؛ صُممت لقياس القدرة على التخطيط المسبق، واستخدام الاستدلال لحل المشكلة. وفي صورها المتعددة تتكون المتاهة من مجموعة معقدة من الممرات المستقيمة التي تتحول فجأة بزاوية قائمة، ثم تنتهي إلى ممرات عديدة مغلقة، ولكن هناك ممرًا واحدًا هو الذي يؤدي مباشرة إلى نهاية المتاهة (انظر أحد نماذج المتاهة).

تعزيزات إيجابية. Positive reinforcements

التعزيز الإيجابي حدث يتبع استجابة ما من شأنه أن يزيد احتمال أن الطفل

مؤدب يُقدّم استجابة مماثلة في المواقف المشابهة في المستقبل. وتختلف أشكال التعزيز وأسماؤه، فقد يكون التعزيز المقدم للطفل مادياً وقد يكون معنوياً.

وتعتبر المعززات الإيجابية من أكثر الأساليب استخداماً في تعديل السلوك؛ فهي تُستخدم لمكافحة السلوك الملائم بعد ظهوره مما يساعد على زيادة تكراره في المستقبل. ومن المعززات الإيجابية التي شاع استخدامها: الجوائز، الدرجات، أوقات اللعب الحر، الحلوى، الامتيازات الخاصة، المصباح، الإطراء، الإتيام. كما يمكن أن يكون المعزز الإيجابي عبارة عن نجمة أو إشارة توضع على صدر الطفل، أو على ورقة إيجان عند مصلو عنه سلوك ملائم أو مرغوب فيه. إن الطريقة الوحيدة التي تساعد على معرفة ما إذا كان هذا المعزز إيجابياً أو سلبياً هي أن ملاحظ مدى تأثيره على السلوك الذي يتبع المعزز، فإذا ازدادت قوة السلوك المرعوب فإنه يكون معززاً إيجابياً. وللحصول على أكبر تأثير ممكن للمعزز الإيجابي فإنه يجب أن يقدم مباشرة بعد ظهور السلوك الملائم حتى يتم الربط بين السلوك الذي صدر عن العنصر والمعزز الذي قدم له. وعلى أية حال، فإن المعلم هو الذي يمكنه أن يقرر نوع التعزيز المناسب لكل حالة من حالات الأطفال الذين يتعامل معهم.

(انظر . معززات سلبية Negative reinforcers).

اعتلال دماغي بعد التطعيم: Post-immunization encephalopathy

مرض مخي يرجع إلى ردود الفعل الناتجة من التطعيم ومن أعراضه التشنجات العصبية، الإنشداد والذهول والسيات والاضطراب الحركي بالإضافة إلى أنه قد ينجم عنه اضطرابات سلوكية وإعاقة عقلية.

بعد الولادة: Postnatal

أية أسباب مكتسبة - تقع بعد ولادة الطفل - وتؤدي إلى حدوث الإعاقة. وقد تحدث أسباب الإعاقة التي تقع بعد الولادة في أية مرحلة عمرية.

Postpartum

عقب الولادة:

ما يتصل بالحالات السوية أو المرضية التي تعقب الولادة أو الوضع.

Potential for learning

طاقة التعلم:

مصطلح يشير إلى القدرة العقلية سواء تم قياسها بواسطة اختبارات الذكاء، أو اختبارات القدرات المعرفية، أو من خلال أسلوب كلينيكي، أو أية وسائل أخرى.

Prader-Labhart-Willi syndrome

متلازمة «مرادو-لابهارت-ويلي»:

اضطراب خلقي يتسم بالإعاقة العقلية، وقصر القوام ونقص النمو العضلية، وضعف المتاعيل الوظيفي والسمنة، وقصر اليدين والقدمين، ونقص المظاهر العصبية الأخرى غير العادية من قبيل انخفاض الحجة (أو الجبين)، ودهور الحس بصورة تشبه اللوزتين (أي ضيقان يضاويتان) ومصابتين بالدهول. ويُعتقد أنه يسبب قلة من الآباء إلى الأبناء كسمة صغية سائلة، ويُلاحظ عند الذكور أكثر منه عند الإناث، ولعل ذلك يرجع إلى أن اكتشاف الشهود المنسلي أسهل عندهم.

Pre-determinism

نظريات التحتمية

تؤكد هذه النظريات على أن جميع مظاهر السلوك والنمو لدى الفرد محكومة بعوامل وراثية. كما أنها تؤكد على الدور التمييز الذي تلعبه العوامل الوراثية في تحديد وصياغة العمليات الماتية للفرد بمعنى أنها تلمى أو تحد بشكل كبير من دور العوامل البيئية.

Premature

ولادة مبكرة: طفل حديث:

مصطلح يُطلق على المولود قبل إكمال الشهر التاسع من الحمل. وقد يعتبر وزن المولود مقياساً لهذه الحالة، فالطفل المبسر من كان وزنه أقل من (٢٥٠٠

جرام) حد ولادته (في حين أن الطفل المكتمل النمو في رحم أمه لا يقل وزنه عن ثلاثة كيلو جرامات في المتوسط). وقد تسهم حالة الإبتسار في إحداث العديد من الإعاقات الجسمية والعقلية الشديدة؛ وذلك نتيجة لعدم اكتمال خلايا المخ أو إصابتها. وقد يعاني الطفل الخليلج - أيضًا - من مشكلات صحية خطيرة من قبيل مشكلات التنفس، والدورة الدموية مما قد يؤدي إلى الوفاة في بعض الأحيان. وقد تطورت في السنوات الأخيرة التقنيات الطبية المتمثلة في الحاضانات الاصطناعية التي يمكن أن توفر للطفل بيئة مناسبة تسمح له بالنمو الطبيعي خلال فترة وجوده فيها، وبذلك قد تتحسن فرص بقائه على قيد الحياة دون أية آثار، أو عاقات أو إصابات. وعلى الرغم من التقدم الهائل في هذا المجال، إلا أن فرص بقاء الطفل على قيد الحياة قد يهين أيضًا الظروف التي يعيش الطفل مع ربته؛ حيث لا إصابته بإعاقات شديدة وحادة.

قبل الولادة: Prenatal

أية أسباب تؤدي إلى حدوث الإعاقة، حيث تقع قبل ولادة الجنين، وقد تكون هذه الأسباب وراثية أو مكتسبة؛ من قبيل الإصابات والأمراض التي تصيب الأم أو الجنين قبل الولادة.

شذوذه معاني قبل ولادته: Prenatal developmental anomaly

شذوذ يخلقي أثناء حلال النمو قبل الولادة، ومن أمثله الحنك المشقوق واستسقاء الدماغ، وغيبه الأطراف أو مسخها، ونقص التكون العظمي، وفرط الأبعد، والتفوس المعصلي.

مؤثرات قبل ولادته: Prenatal influences

أي تأثير يحدث في نمو الجنين من لحظة الإخصاب حتى الميلاد. ويوجد تأكيد الآن على آثار الإشعاع، والأمراض الأمومية مثل الحصبة الألمانية، والربلة

الكحولية الحنينة والمعنى الذى يرجع إلى ذاء السيلان، والتسمم بالباربيتورات، وسوء استخدام العقاقير، والتسمم بالرمصاص، والإبتسار المرتبط بمرط التدخين، وعدم الإلتلاف من الدم، ونواحي القصور الغذائية، ونقص الفيتامين عند الأم، وكذلك آثار الضغوط الإنفعالية التى تتعرض لها الأم

Prenatal period مرحلة ما قبل الولادة.

مرحلة النمو المنحصرة بين الإخصاب والميلاد، وتُقسم عادة وعلى نحو تقريبي إلى المرحلة الجرثومية أو العطفية Germinal period (تقريباً الأسبوعان الأولان) والمرحلة المُضغِيَّة (المرحلة الإمبريوية) Eubryonic period (الشهران الأول والثاني)، والمرحلة الجنينية Fetal period (من شهرين إلى الميلاد)

Pre-referral activities أنشطة ما قبل الإحالة:

مجموعة من الأساليب ذات الطابع الوقائي التى يتم إتخاذها قبل إحالة التلميذ للتقييم، تعرض للحصول على خدمة معينة من خدمات التربية الخاصة. وتهدف هذه الأساليب إلى مساعدة المدرسين على العمل بصورة أكثر نجاحاً مع الطفل داخل الفصل الدراسى العادى. وتفيد مثل هذه الأنشطة فى الوقاية من إحالة الطفل، والحد من وصمه بالإعاقة، خاصة إذا كانت المشكلات التى يعاني منها بسيطة ومحدودة.

Preschool programs برامج ما قبل المدرسة. برامج قبل مدرسية.

المناهج التربوية التى تُمد للأطفال دون الحد الأدنى العمرى اللازم للمشاركة فى عيى صفى منتظم. وتُصمم هذه البرامج بالنسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، والمضطربين سلوكياً أو لضعافاً لتساعدهم على تنمية المهارات الاجتماعية، ولتوفر لهم الامتثارة عند المستويات التى تلائم الأطفال كأفراد.

عجز افتراضي. نسبة عجز محتملة. نسبة عجز مفترضة: **Presumptive disability**

مصطلح يستخدمه المسؤولون في مؤسسات الضمان الاجتماعي بهدف محدولة تحديد مقدار العجز المترتبة على إعاقة معينة بصورة فورية. ويتيح هذا الأسلوب لحالات العجز التمكن الشديد الحصول على دخل إضافي من الضمان الاجتماعي بصورة فورية بدلاً من الانتظار لمدة طويلة.

نسبة الانتشار. نسبة الشيع، حجم الانتشار. **Prevalence**

هي لسبة الشاملة، وتحسب على أساس عدد حالات الإعاقة الموجودة فعلاً في المجتمع في لحظة ما، أو في قطاع معين منه. وتُحسب على أساس نسبة المواليد بالإصابة إلى وضع معدل الوفيات في الاعتبار. وقد تراوحت نسبة الانتشار في أغلب الدراسات ما بين (١٪، ٥٪) من أفراد المجتمع، وفقاً للمرحلة العمرية التي تُحسب فيها هذه النسبة.

وقاية: **Prevention**

الجهد التي تبذل للسيطرة على قسوة وتقادم ظواهر غير مرغوب فيها، ولاضطراب العقلي، والعيوب الولادية، والجناح، والجريمة، والكوارث البيئية، والإدمان على المخدرات، والحوادث والأمراض الجسمي، أو لتقليل منها.

ويتدرج مفهوم الوقاية بمعناه الشامل إلى ثلاثة مستويات هي:

(أ) منع الإصابة أو الحيلولة دون التعرض للعامل المسبب ويعرف بالوقاية الأولية.

(ب) التدخل لمنع تأثير الإصابة أو المرض، بحيث لا يؤدي إلى حالة من انقصور الوظيفي أو العجز.

(جـ) إيقاف تطور حالة القصور الوظيفي إلى حالة إعاقة أو عجز

وبذلك يمكن القول أن إجراءات الوقاية تساعد على منع حدوث أو تطور مشكلات، وأزمات، وإصابات معينة، وكذلك العمل على كشف عواملها ومسبباتها والتصدى لها، ومواجهتها ومحاवरتها للحد من آثارها، وذلك من خلال القيام بالبرامج الوقائية سواء كانت طبية، أو علاجية، أو تربوية أو تأهيلية، أو اجتماعية.

كما أن الوقاية من الساحة الاجتماعية أو التأهيلية تشير إلى تلك الإجراءات المستخدمة لحفظ مس الإعاقة وإضفاف شروط تطورها، والتخفيف من متطلبات المعالج ومستلزمات التأهيل، وغيرها، وذلك باستخدام برامج تكاملية تتعاون في تعيدها المؤسسات الصحية والتربوية والإجتماعية.

مستوى الإعداد المهني: Prevocational level

شير مستوى الإعداد المهني إلى برامج للتدريب التي تهدف إلى تنمية مهارات معينة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الأعمار ما بين (١٢ - ١٥ سنة)، والتي تمكنهم من الالتحاق بعمل أو مهنة معينة بعد انتهاء تعليمهم.

مقياس مهارات التهيئة المهنية للمعاقين عقلياً:

Pre-vocational skills scale for MR

من المفيد معرفة في مجال الإعاقة العقلية، وقد ظهرت الصورة الأصبة من المقياس في الولايات المتحدة الأمريكية (١٩٧٦) وجرى تطويره في الأردن وطهر دليل مقياس مهارات التهيئة المهنية للمعاقين عقلياً.

ويتألف المقياس من ثلاثة أقسام هي مهارات البآزر البصري الحركي ومهارات العمل المهنية ومهارات عادات العمل.

معلم الإعداد المهني: Prevocational teacher

معلم مُدرَّب على التنسيق بين الأنشطة المدرسية ومتطلبات العمل، أو المهنة

مناهج خاصة؛ ويمكن تقديم الخدمات بشكل فردي لكل طفل على حدة و خاصة في مجال الإعاقة العقلية.

وتوفر المدرسة الخاصة - عادةً - تسهيلات لا تقدمها المدارس العادية مثل وسائل النقل، ويوجد بها احصائيون اجتماعيون، وأخصائيون نفسيون، وتركز تركيزًا شديدًا على الصعوبات التي يعاني منها الطفل فضلًا عن تقديم أسباب تعامل خاصة.

Profoundly retarded ذو إعاقة عقلية عميقة:

مصطلح قدمته الجمعية الأمريكية للضعف العقلي للإشارة إلى مستوى الأداء العقلي للمعوقين عقليًا بدرجة شديدة طبقًا للتصنيف الثريوي. ويحتاج الطفل المتخلف عقليًا بدرجة عميقة إلى رعاية مستمرة طوال حياته. و عند قياس المستوى العقلي لهذا الطفل باستخدام أحد اختبارات الذكاء الفرديه فإنه يحصل على نسبة ذكاء أقل من (٢٠) عشرين.

(انظر: عنه Idiocy معناه Tardot).

Profound mental retardation تخلف عقلي شديد: تخلف عقلي عميق:

هو التخلف العقلي لدى الأطفال ذوى نسبة الذكاء أقل من ٢٥، والراشدون ذوو التخلف العقلي العميق (الشديد) غالبًا ما يحتاجون إلى مساعدة في المهارات انكيفية، وقد يسكنون في أماكن تيسر الرعاية المباشرة لهم

والتخلف العقلي العميق مصطلح قدمته الجمعية الأمريكية للضعف العقلي لتشير به إلى فئة تشخيصية تنطبق على أطفال تقع نسبة ذكاائهم فيما بين (٢٠ - ٢٥) درجة حسب مقياس «ستانفورد-بييه»، أو فيما بين (٢٥ - ٢٠) درجة حسب مقياس «وكسلر»، ويكتشف تخلف أفراد هذه الفئة بعد الميلاد مباشرة، وأطفال هذه الفئة يؤلفون حوالي (١٪) من مجموع المتخلفين عقليًا. ولا يحصلون أكثر من الكلام الأولى، وقدرة محدودة للعناية على رعاية الذات.

وأطفال هذه الفئة يتطلبون بيئة ذات أبنية عالية، وترتيب كبير، كما يحتاجون إلى مساعدة مستمرة وإشراف خلال حياتهم كلها، وبالتالي لا يمكن لنا أن نتحدث عن مفهوم الاستقلالية الذاتية لهذه الفئة، ولا حتى عن مفاهيم التعليم والتربية بالمعنى الأكاديمي للكلمتين، ولكن الحديث يدور حول تلقيهم مبادئ النظافة، وتدريبهم على إمكانية التواصل مع أنفسهم في المقام الأول، ومن ثم مع الآخرين.

ويرجع التخلف العقلي العميق إلى شذوذ حسي - حركي، وكذلك إلى نقص أو قصور عقلي. كما أن أفراد هذه الفئة يعانون من قصور حاد في السلوك التكيفي، كما أن معظمهم يعانون من إعاقات مختلفة بالإضافة إلى التحمل العقلي، مما يتطلب لمواجهته إلى نظم كاملة للرعاية اليروعية.

إعاقة حادة، إعاقة عميقة: Profoundly handicapped

وهي أشد وأعنف درجات الإعاقة سواء كانت إعاقة عقلية، أو حسية أو حسية. وتؤدي الإعاقات الحادة إلى القصور التام في الأداء العقلي، أو الحسي، أو الحركي، مما يستلزم معه تقديم الرعاية والحماية، والخدمات المتخصصة انكابة للفرد الذي يصاب بهذه الإعاقة.

مآل، تنبؤ بمستقبل الحالة: Prognosis

استخدام الأدلة المتاحة لتصور ما يمكن أن يحدث في المستقبل. كالتنبؤ بالنتائج المحتملة لإعاقة ما.

منحى التلقين، تدخل التلقين: Prompting approach

التلقين أحد إجراءات ضبط المثير التي تشمل على استخدام مثيرات تمييزية مساندة بهدف مساعدة الطفل على أن يسلك على نحو معين، والإشارة إلى أن سلوكه سوف يتم تعزيزه.

ويعتبر منحى التلقين أحد الأساليب المستخدمة في تدريس الأطفال ذوي

لإعاقة العقلية؛ وهو صولة عن تقديم مشير مصاحب للمهمة التعليمية، وذلك بهدف زيادة فرصة ظهور الاستجابة الصحيحة. ولزيادة فاعلية معنى التلقين في العملية التعليمية للمحورين عقلياً؛ فإنه يجب تقليل التلقين تدريجياً باتباع طريقة الاستبعاد التدريجي كي يقوم الطفل بأداء المهمة التي تطلب منه دون مساعدة من أحد في المستقبل. كما يجب التأكيد على ضرورة أن تُقدم مشيرات المهمة التعليمية قبل تقديم التلقين، وذلك للتأكد من أن الطفل يركز اهتمامه ونتيجه على المهمة بدلاً من التلقين. ويشمل معنى التلقين على ثلاثة أنواع: التلقين ليدني، والتلقين الإيماني، والتلقين اللفظي.

(انظر: تلقين بدني Hysacal prompting؛ تلقين إيماني Gestural prompting؛ تلقين لفظي Verbal prompting).

Pseudodebilitatedness صعب عقلي زائف:

مصطلح يكافئ مصطلح تأخر (تخلف) عقلي زائف: Pseudoretardation

Pseudoinhelicity بلاهة زائفة. بلاهة كاذبة:

صعب عقلي يقوم على التقليد الشعوري أو اللاشعوري، وهو يختلف عن التخلف العقلي المعلي؛ بأنه نمط عصبي حيث يستخدم الطفل، أو الرشد الطمعي التناهي كحيلة دفاعية ضد القلق، وكمهرب من العصاص على عدوانه (ولشخص ابعي لا يعاقب).

Pseudomental deficiency نقص عقلي كاذب:

مصطلح يكافئ تخلف عقلي كاذب Pseudomental retardation.

(انظر: تخلف عقلي زائف Pseudoretardation).

Pseudo mental retardation

تخلف عقلي كاذب (١):

تخلف عقلي وظيفي؛ ينتج عن تشويش أو تدخل في الوظائف العقلية بسبب الاضطرابات النفسية، أو الحرمان اليني، أو العجز والقصور الحسي. أي أنها حالة يبدو فيها لطفل - من الناحية الأدائية - معرفًا عقليًا، بيد أن الفحوص والبرامج التربوية تشير إلى أن انخفاض مستوى أدائه يرجع إلى عوامل أخرى غير التخلف العقلي، كالحرمان الثقافي، أو الاعتقاد إلى الاستشارة، والحيوية.

Pseudo retardation

تخلف عقلي كاذب. تخلف عقلي خادع:

هو شخص سلوكه العقلي المعرفي محدود، بيد أنه ليس كذلك؛ وعلمًا ما يكون هذا نابعًا لاضطراب أو ضغط ذهني ذات معنى (له دلالة)

Pseudoretardation

تخلف عقلي كاذب (٢):

متلازمة كثيرًا ما تُرى عند أطفال في جوهرهم أسوياء، ولكنهم حرموا ثقافيًا واجتماعيًا بسبب نقص ما يتعرضون له من استشارة أو تطبيع اجتماعي، أو رعاية والدية، أو بسبب بعض الاضطرابات الانفعالية، أو العيوب الإدراكية ولا تُعزى هذه الحالة إلى قصور عقلي ولادى. وتُظهر هذه المتلازمة هؤلاء الأطفال على أنهم معوقين عقليًا على اختبارات الذكاء المقتنة.

(انظر 'ضعف عقلي زائف Pseudofeblimindedness'؛ نقص عقلي زائف (Pseudomental deficiency).

Psychoasthenics

مبحث التأخر العقلي:

مصطلح قديم، وهذا المبحث يدرس الضعف العقلي، وتصنيفاته وأسبابه، والأساليب التعليمية الخاصة به.

اختصاصي التشخيص النفسي التربوي.

Psychoeducational diagnostician : أخصائي التشخيص النفسي التربوي:

فرد متخصص في قياس قدرات التلاميذ وتقييم مستوياتهم المرادية واقتراح الأهداف التربوية طويلة الأمد والماسبة لتربيته وتعليمه.

Psychological assessment : تقييم نفسي:

عمدية معرفة الأداء العقلي للأطفال من خلال تطبيق الاختبارات النفسية لتحديد نسبة ذكاء الطفل (المضموص)، وتحديد موقعه على المحس الاعتدالي، ومن خلاله يمكن أن يجري التصنيف كإعاقة عقلية بسيطة، أو إعاقة عقلية المتوسطة، أو الإعاقة العقلية الشديدة.

Psychological retardation : تخلف عقلي نفسي اجتماعي.

نوع من الإعاقة العقلية يُعزى إلى العوامل الاجتماعية أو الثقافية (البينة، فقيرة)، وتعتبر بالذكر أن هذا النوع من التخلف العقلي لا يشير بوضوح لتخلف، أو حدوث تلف في الجهاز العصبي المركزي. وغالباً ما يرى أداء هذه الفئة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تقع عند المستوى البسيط من الإعاقة العقلية وكثيراً ما يظهر فقط أثناء السنوات الدراسية للحالة. ويعتبر ما يقرب من (٧٥٪) من تلك الحالات كأطفال متخلفين عقلياً، ويستخدم هذا المصطلح أحياناً بصورة مرادفة لمصطلح التخلف العقلي العائلي.

(انظر: تخلف عقلي عائلي Cultural-familial retardation).

Psychological scale : مقياس نفسي:

أداة قياس تُقدر وظيفة نفسية كاختبار الذكاء وقياس الاتجاه النفسي والميل..

إ.ح.

Psychological services

خدمات نفسية:

يحتل الخدمات المتصلة بالبرامج التربوية الفردية، وتشتمل على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية وإجراء المقابلات مع الطفل، ومع أسرته، ومع من لهم علاقة بالطفل، وذلك من أجل جمع المعلومات، ثم تقييم هذه النتائج وتفسير المعلومات الخاصة بسلوك الطفل وقدراته، والتشاور مع المختصين الآخرين من أجل التخطيط لبرنامج تربوي لهذا الطفل، كما تتضمن الخدمات النفسية أيضًا تزويد الأطفال وأولياء الأمور بالإرشادات النفسية

Psychological test

اختبار نفسي:

أداة مقنة (اختبار مقياس) تُستخدم لقياس الذكاء، والقدرات العقلية الخاصة (الاستدلال، والفهم، والتفكير المجرد... إلخ) والاستعدادات الخاصة (من ميل الاستعداد الميكانيكي، والتأزر اليدوي والمهارة... إلخ) والحصيل (الفرام، انتهجة، احساب... إلخ) والاتجاهات والقيم والميول الشخصية، واصطراطاتها، ونواقيسها

Psychometrics

قياسات نفسية سيكومترية:

تسهم أساليب القياس النفسية في تحليل جوانب الفصول الدراسية التي يعاني منها الطفل، إلا أنه لا يمكن الاعتماد على هذه الأساليب وحدها في تحديد حاجات الطفل وخصائصه، بل لابد من الاستعانة بأساليب وإجراءات تشخيصية أخرى متعلقة بالطفل نفسه وكذلك بالظروف والعوامل المحيطة؛ فالقياسات الكمية عبارة عن قياس نفسي للسلوك أو السمات.

Psychometrics diagnosis

لتشخيص سيكومتري:

يلوم به الإحصائي النفسي حيث يستخدم فيه المقاييس النفسية، ومقاييس

القدرة العقلية «الذكاء»، وفي النهاية يقوم بكتابة تقرير عن القدرة العقلية أو النفسية للمفحوص.

Psychometrist أخصائي قياس نفسي

شخص متخصص في تطبيق وإجراء الاختبارات النفسية والتربوية وتحليل نتائجها.

أداة قياس الأمراض النفسية لدى الراشدين المعوقين عقليًا.

Psychopathological Instrument for mentally retarded adults

قائمة مكونة من (٥٦) فقرة لقياس أعراض الأمراض النفسية لدى الراشدين ذوي الإعاقة العقلية، وكل من صيغتي التقرير الذاتي وتقديم المعلومات (قسمت إلى ثمانية اختبارات فرعية كل منها قولمه سبع فقرات) متاحان لأغراض تشخيص

لعصام

القلق

التدين (لأعراض الجسمية).

اضطراب الشخصية.

اضطرابات التوافق.

الاضطرابات النفسية الجنسية.

التوافق النفسي الضعيف.

وتكتب هذه الأداة اختصارًا PDRA.

ضعف العقل . بهك العقل - Psychoplegia

ذهان التخلف العقلي . ذهان التأخر العقلي:

Psychosis with mental retardation

نوبات من «لاستثارة» والاكتئاب والهوسات، أو بارانويا تحدث أحياناً لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ولكنها تكون حادة مؤقتة.

نفسى اجتماعي: Psychosocial

عظ عام يُطلق على ما هو نفسى واجتماعي. أو على أى موقفه تؤثر فيه العوامل النفسية والاجتماعية.

حرمان نفسى اجتماعي: Psychosocial deprivation

تصور في توفر الفرص المتاحة للاستثارة الاجتماعية والعملية. وقد يكون عاملاً ذا مغزى في الإضطراب الانفعالي، وفي تأخر النمو العقلي عند الأطفال. ويُستخدم اللفظ ليصف البيئة التي لا تتوفر فيها رعاية والدية مناسبة. ويعتقد أن هذه البيئة أحد عوامل الإعاقة العقلية البسيطة، وأنه يائزء البيئة كثيراً ما تجمع نسبة ذكاء هؤلاء الأطفال المعوقين عقلياً.

(انظر . تحالف عقلي كاذب Pseudorectardation).

تخلف عقلي نفسى اجتماعي: Psychosocial mental retardation

نوع من التخلف العقلي يرجع إلى العوامل الاجتماعية، أو إلى البيئة الثقافية الفقيرة أو الجذباء. ولا تظهر لدى هذه الفئة أمارات واضحة للتخلف. ولا تعزى الحالة إلى عطب في الجهاز العصبي المركزي. وتقع عند المستوى البسيط من التخلف العقلي؛ ويظهر التخلف العقلي النفسى الاجتماعى عادة أثناء سنوات المراهقة

(انظر تخلف عقلي ثقافي عائلي Cultural-familial mental retardation).

مصحح. إخراج: Pull Put

اصطلاح يُقصد به إخراج الطفل المزعوق من الفصل العادي إلى فصل خاص منفصل (فصل التربية الخاصة، أو غرفة المصادر) ليُخصى فيه جزء من اليوم الدراسي.

غرض التقييم. هدف التقييم Purpose of assessment

عملية يتم من خلالها الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر مختلفة، وذلك لاستخدام الاختبارات التحصيلية والنفسية والاجتماعية، إضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات، وتتضمن عملية التقييم أبحاثاً حمسة هي

(١) الفرز (المسح) وتحديد الصعوبات المشتبه فيها

Screening and identification of suspected disabilities

(٢) تقييم Evaluation جوانب القوة وجوانب الضعف عند الطفل

(٣) تحديد مدى استحقاق Eligibility الطفل فيما يحصل بالإفادة من خدمات التربية الخاصة.

(٤) عمل برنامج تربوي فردي IEP خاص بالطفل بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التقييم.

(٥) التخطيط للأصايب التي سوف تُستخدم في تدريس الطفل أو ما يطلق عليه التخطيط التعليمي أو التخطيط التربوي Instructional planning.

(Q)

متلازمة ١٨ كيو: 18 q- Syndrome

حذف الذراع الطويلة للكروموسوم (١٨) يتسبب في خلل كروموسومي يؤدي إلى إعاقة عقلية وضعف السمع وتصور في النمو وتشوه في الوجه والأذنين، وتصور في وظائف العين وسلوك غير عادي في بعض الأحيان

أسلوب تصنيف «كيو»: Q –Sart technique

أسلوب تقدير أو تقييم لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد لغتهم بين ما هم عليه بالفعل، وما تأمل أن يكونوا عليه. يستخدم مدرسو التربية الخاصة هذا الأسلوب لتحديد أهداف العلاج السلوكي.

(R)

Readiness

استعداد:

درجة نضج المهارات العقلية والحسية التي يتعين أن يملكها الطفل لكي يتمكن من تعلم مهام أو أداء مهارات معينة.

Reading comprehension

فهم القراءة.

قدرة الطفل على فهم معنى الأشياء التي قرأها.

Reading disability

صعوبة القراءة، عجز للقراءة:

عدم قدرة الطفل على القراءة بمستوى يتناسب مع عمره الزمني. ويعتبر الطفل ممن يعانون من مشكلات أو صعوبات في القراءة إذا انخفض معدل قراءته إلى أكثر من مستوى واحد عن أقرانه، وحيث أن قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على القراءة أقل من الغالب من مستوى عمرهم الزمني، فإنه تتم مقارنتها بالنسبة لعمرهم العقلي.

Reading readiness

استعداد للقراءة:

مرحلة النمو التي يصبح عندها الطفل قادرًا على تعلم القراءة. ويتطلب الاستعداد للقراءة درجة معينة من النضج الجسمي والانفعالي والحسي والعقلي للطفل.

Realization

تحقق:

يحدث المراحل التي تمر بها أسرة المعوق، بعد التأكد من حدوث الإعاقة لأطفالهم، وتتميز هذه المرحلة بمشاعر الفلق التي تصيب الأب والأم، أو المعوق نفسه، إذا حدثت الإعاقة في مرحلة متقدمة من العمر، ويدور هذا الفلق حول مدى قدرة هذا الطفل وأسرته على مواجهة الحاجات والإلترامات الخاصة بالإعاقة، وتوفير الرعاية والعناية اللازمة لهذه الحالة.

Recessive genes

جينات متنحية:

الجنت هي الجينات التي تحمل الصفات الوراثية، والجينات المتنحية جينات حاملة قد لا يظهر تأثيرها على الأب أو الأم لأنها تكون لديهم كامنة، لكن يمكن أن يظهر أثرها على الأبناء فيكون أحد أطفالها معوقاً عقلياً بسبب الجين المتنحي، فهي صفات مرضية غير مرغوب فيها، ولا بد من وجود جينين لظهورها، أما في الجينات السائدة التي تحمل وراثة الإعاقة العقلية، فيكفي جين واحد لظهور الإعاقة العقلية.

Recompent syndrome

متلازمة فقدان للتعلم:

شير هذا المصطلح إلى فقدان الطفل لما تعلمه خلال العام الدراسي من مهارات معرفية واجتماعية وحركية، وذلك أثناء العطلة الصيفية، وبالتالي فإنه يحتاج إلى قضاء وقت آخر لتعلم تلك المهارات نفسها مرة أخرى عندما يعود إلى المدرسة. وقد ظهر هذا المصطلح خلال الثمانينيات فيما يتعلق بقانون المدارس الممتدة الخاص بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة.

Recreation therapy

علاج الترويح. علاج نفسي بالترويح:

استخدام الأنشطة الترويحية ذات الطبيعة السارة (الأندية، لعب البولنج «الكرة الحشية»، الترهات الرياضية، الهوايات) كجزء متكامل من إعادة التأهيل أو العملية العلاجية.

أخصائي ترويح: Recreation specialist

الفرد الذي حصل على درجة عالية College degree في العلاج الترويحى، وأعدّ يخطط ويدير برامج الأنشطة للمرضى في المستشفيات العقلية، وفي المؤسسات الصحية، ودور الرعاية، ومؤسسات المعوقين عقلياً.

إعادة التعليم: Re-education

تقديم المواد التي تم تعلمها إلى الطفل مرة أخرى بهدف مساعدته على بناء فهم جديد، وربط العلاقات الموجودة بينها، والتغلب على ما قد حدث له من إضائق في تعلمه لها نتيجة لما بهانى منه من إعاقة جسمية، أو عقلية، أو إصعابية. حدثت دون قدرته على الاستفادة من عملية التعلم الأولى.

إحالة تحويل: Referral

عمدة توجيه المريض إلى معالج، أو إلى عيادة، أو إلى مؤسسة للعسم، أو للإرشاد أو للعلاج. كما أن المصطلح ينطبق على الفرد الذي يُحوّل أو هي عملية تتضمن إخطار العيادة النفسية، أو المدرسة، أو الطبيب، أو غيره من المتخصصين -عن طفل معين لتقييم حالته وعصها أو لعلاجها

متلازمة النكوص المعوض: Regression-recoupment syndrome

مصطلح يشير إلى فقدان المهارات المتعلمة/ المعرفية/ الاجتماعية والحركية أثناء شهور الصيف، ويكون على التلميذ تعلمها مرة أخرى عند عودته إلى المدرسة في بداية العام الدراسي ولقد استخدم هذا المصطلح في عام ١٩٨٠ في الولايات المتحدة الأمريكية من قبل الساتدين بالمدرسة المنتمة أو المستمرة خاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية الحادة.

فصل عاды مع وجود مدرّس استشاري (متجول):

Regular class with itinerant consulting teacher

يُستخدم هذا الأسلوب مع الحالات البسيطة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولا يُعتبر مناسباً للأطفال ذوي الإعاقات الشديدة و ذوي لإعاقات الحادة. ويندى هذا الأسلوب ببقاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العصل العادي عندما من الساعات يساوى على الأقل ٥٠٪ من ساعات الوجود في المدرسة، في حين يتلقى في الوقت الباقي من قبل مدرّس متحول دروساً فردية أو جماعية مع زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة أو المدرّس الاستشاري. ويعمل للمدرّس المتجول في ميدان التربية الخاصة كاستشاري يقدم للحنة للمدرّس في العصل العادي، كما يقدم المساعدة للأطفال بشكل يُسهم في دمجهم بالعصل العادي.

يُعرّف Reinforce

العمل على أو زيادة استجابة أو تحصيلها، أو زيادة احتمال ظهور استجابة ما

(انظر: تعزيز Reinforcement)

تعزيز Reinforcement

عملية تتم فيها مكافأة السلوك الملائم عند ظهوره مما يساعد على زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل. كما أن التعزيز هو أي نتيجة ينتهي بها السلوك بحيث تزيد من احتمال حدوثه في المستقبل.

(انظر: مُعزّز Reinforcer).

جدول التعزيز Reinforcement schedule

نظام أو برنامج محدد متى يتم التعزيز هل يحدث حسب فترات زمنية ؟ أم بعد

كل عدد معين من الاستجابات. أو هو أسلوب منظم لتعزيز الاستجابة إما على أساس عدد مرات حدوثها ويسمى حيثث تعزيز نسبي، أو على أساس «فترة زمنية» لحدوثها ويسمى تعزيز على فترات.

وتعتبر جداول التعزيز من المعالم الرئيسية في التعلم الإجرائي وذلك لأهميتها وفعاليتها في إحداث الشكل المرغوب فيه من أنماط السلوك، وتنقسم تلك الجداول إلى أربعة أنواع هي:

١- جداول التعزيز الثابتة *Fixed ratio schedules* هي الجداول التي تتضمن تقديم المعززات بعد عدد معين ثابت من الاستجابات.

٢- جداول التعزيز المتغيرة *Variable ratio schedules* التي تتضمن تقديم المعززات بعد عدد متباين من الاستجابات.

٣- جداول التعزيز الثابتة زمنيًا *Fixed interval schedules* التي تتضمن تقديم المعززات بعد فترات زمنية ثابتة.

٤- جداول التعزيز المتغيرة زمنيًا *Variable ratio schedules* التي تتضمن تقديم المعززات على فترات زمنية متباينة.

مثير معزز: *Reinforcing stimulus*

يتضمن ذلك النوع من المعززات. معززات إيجابية *Positive reinforcers* كالمعززات المادية واللفظية والاجتماعية والرمزية التي تعمل على تقوية ظهور السلوك الإجرائي.

كما يتضمن المعززات السلبية *Negative reinforcers* التي تبدل في إيقاف مثير مؤلم أو السلوك الهروبى أو السلوك التجبى.

(انظر: معززات إيجابية *Positive reinforcers*؛ معززات سلبية *Negative reinforcers*).

Reinforcer

مُعزِّز:

ويشير إلى العامل الذي يقوّى استجابة ما أو يزيد احتمال حدوثها، ويرادف بعض الباحثين بينه وبين مصطلح تعزيز.

(انظر: تعزيز Reinforcement) معززات سلبية Negative reinforcers؛ معززات إيجابية Positive reinforcers).

Rejectee

منبوذ:

يُستخدم هذا المصطلح كثيرًا للإشارة إلى الطفل الذي يرفضه أقرانه ولا يجد فيهم من يتحذو صدقًا نظرًا لأنه طفل معوق.

Relative feeble-minded

تخلف عقلي نسبي (١):

استخدم هذا المصطلح «كانر» Kanner للإشارة إلى التخلف العقلي الذي يرجع إلى الحرمان البيئي أو عوامل غير محددة.

Relative retardation

تخلف عقلي نسبي (٢):

أحد تصنيفات التخلف العقلي التي أشار إليها «ليو كانر» Leo Kanner، ويعرّف تخلف بعض الأطفال إلى أسباب تتعلق بالسلالات أو الأجناس البشرية المرتبطة بالمعايير والتوقعات المحلية لسلالة أو جنس بشري معين، وهذا المصطلح لا يستخدم في ميدان التربية الخاصة في الوقت الحاضر.

Remediation

علاج. تصحيح مشكلة معينة:

عملية لتصحيح التعلم والمشكلات السلوكية لجوانب أكاديمية عديدة. وكذلك في الجوانب السلوكية المختلفة. ويضع التعلم العلاجي في اعتباره مبدأ الفروق الفردية وخاصة في مجال الإعاقة العقلية لأن المروق الفردية تكون واضحة جدًا إذا ما قورنت بالأطفال الساندين أو الأطفال المصنوقين.

(انظر ' قراءة علاجية Remodal reading)

Remedial reading

قراءة علاجية:

يراجع الأطفال ذوو الإعاقة العقلية مشكلات قديمة عديدة تكون القراءة إحدى أهداف. ويستخدم التعليم العلاجي لتحسين قدرة الطفل القرائية من خلال تعليم لمهمة التعليمية في خطوات فرعية، تساعد الطفل على تعلمها، لأنها تضع في اعتبارها قدرته وخصائصه، وما يمتلك من قدرات، وميول، وإهتمامات تكون منطقاً لحسبه. ويهدف التعليم العلاجي إلى تعزيز ثقة الطفل بنفسه، وإزالة عوامل الخوف والقلق، والإنطلاق من النقطة التي يحق حلها الساج، بدلاً من أفضل من النجاح في العمل الأكاديمي. ويعتمد تدريب الطفل على الإعراف، ومعرفة القراءة على المهارات البصرية الحركية، والمهارات الحسية الحركية. ب. لمدح السيطر المصغرة تساعد الطفل على النجاح وبعد بمشبه تعريه د حل.

Renpenning syndrome

متلازمة رينشنج:

حالة تتضمن تحللاً عقلياً موروثاً تتعلق بجين متنح مرتبط بالجنس، ولا يوجد به شذوذات جسمية.

وهو نوع عقلي يرتبط بصفي الجنس (ص) أو الحالة غير متمايزة X-linkcc mental retardation other wise undifferentiated عبارة عن مظاهر كليبسيكية (مرضية) متباينة؛ تتضمن أكثر الملامح شيوعاً الرأس الصغير، الخصيتان الصغيرتان، وإقامة القصيرة.

ورغم أن لتحلف العقلي بعد أمراً يمكن كشفه في سن مبكرة - ما لم نجد خطأ معروفاً في شجرة العائلة - إلا أن التشخيص الدقيق لتحلف العقلي بعد رينشنج قد يتأخر حتى المراهقة

Residential]

إقامة داخلية:

عملية تتضمن وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات داخلية خاصة ليقيموا فيها إقامة يومية كاملة ليلاً ونهاراً.

(انظر . مؤسسات داخلية Residential institutions).

Residential alternatives

بدائل الإقامة الداخلية:

أساليب مختلفة لإقامة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة غير تلك المؤسسات الخاصة الداخلية

(انظر مؤسسات داخلية Residential institutions).

Residential institutions

مؤسسات داخلية:

مكان معين - إما خاص أو عام - يتم إعداده وتجهيزه لتقديم الرعاية والخدمات وقيم في هذه المؤسسات - الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من المعوقين بدرجات شديدة إقامة دائمة أو شبه دائمة. وأحياناً ما تكون هذه المؤسسات حراً من أحد المستشفيات المتوفرة في المنطقة؛ حيث تدعو حالة الأطفال المستعدين إلى مباشرة طلبة مباشرة وتكون حيث جزءاً من البرامج والخدمات الطبية. وفي مثل هذه الحالة؛ فإن طبيعة الخدمات المتوفرة للأطفال المعوقين تعتبر - في الغالب - طبية بحثية؛ بينما تغفل كافة الجوانب التنمائية الأخرى

وقد تزايدت الانتقادات الموجهة لهذه المؤسسات باعتبارها غير فعالة في تأهيل الأطفال المعوقين وتدويرهم بشكل شامل؛ يضاف إلى ذلك أن عزل الأطفال لمعوقين في أماكن مخصصة لهم لم يعد أمراً مقبولاً من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والثرورية. كما أن الممارسات التي سادت في التعامل مع الأطفال المعوقين في هذه المؤسسات لم تكن مطمئة، مما عجل فائقاً منها من قبل العديد من الجهات والهيئات المحلية والإقليمية والدولية.

ويعتبر هذا الأسلوب في تقديم خدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، من الأنماط القديمة في توفير الخدمات لهم. إذ كان يتم، وفقاً لهذا الأسلوب، إلحاق الأطفال المعوقين - في جميع المراحل العمرية المختلفة - بمؤسسات إقامة داخلية. وقيم الأطفال المعوقين - في هذه المؤسسات - بشكل دائم، وقد يغادرونها - فقط - في عطلة نهاية الأسبوع، أو في العطلات الرسمية. وتعتبر هذه المؤسسات - من الناحيتين الاجتماعية والنفسية ذات تأثير سلبي على الأطفال المعوقين؛ لأنها تعتمد على عزلهم عن أقرانهم العاديين.

Residential schools

مدارس داخلية:

وهي من أقدم أشكال الخدمات التربوية المقدمة للمعوقين، وتشتمل على تقديم برامج تعليمية في النهار، وإقامة في الأقسام الداخلية في الليل، كما يتم من خلالها تقديم الرعاية الاجتماعية والصحية لهؤلاء المعوقين، وعادة ما تصمم هذه المدارس أو المؤسسات أطقالاً معوقين يأتون من مناطق بعيدة بحيث يصعب عليهم العودة يومياً إلى منازلهم، أو تقيم أطقالاً لا تتوفر في بيئاتهم العمرية متطلبات التعلم والتكيف الاجتماعي اللازمة لنموهم النفسي أو الأكاديمي أو الاجتماعي.

ورغم انتشار هذا النوع من المدارس في بعض المجتمعات إلا أن برامجها تعتبر مكلفة، بالإضافة إلى أنها تساعد على عزل المعوق عن المجتمع، وتقلل من فرص تفاعله مع الأسيوار، مما يؤدي إلى البطء في تعلم المهارات الأكاديمية والاجتماعية، وإضاعة إلى القصور في التكيف على المستويين النفسي والاجتماعي، لهذا فالانجاء السائد الآن هو الحد من هذا النوع من المؤسسات واستبدالها ببرامج تساعد على التكيف النفسي والاجتماعي للمعوق، وهذا ما يعرف ببرامج الدمج. (انظر: دمج أكاديمي Mainstreaming).

Resource center

مركز المصادر:

وحدة تدريبية مصغرة تضم غرفة واحدة أو أكثر تقدم فيها خدمات تدريبية علاجية متخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويشرف على هذه الوحدة، أو المركز عدد من الاختصاصيين المؤهلين للتعامل مع هذه الحالات، باستخدام أحدث الأساليب والطرق العلاجية والوسائل التقنية الحديثة لتدريب أولئك الأطفال.

(نظر. مركز المواد التعليمية (Instructional materials center).

Resource room

غرفة المصادر (١):

مكان معين يتم إعداده وتجهيزه بمواد وأجهزة خاصة ويعمل به معلم أو أكثر ممن أمدوا إعدادًا خاصًا للاضطلاع بمهمة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين ينحدون إليه طبقًا لجدول معين. أي أنها أحد البدائل التربوية التي تُقدّم من خلالها خدمات التربية الخاصة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو مشكلات سلوكية بسيطة، أو متوسطة بالإضافة إلى الأطفال المعوقين ممن يدرسون في الفصول العادية مع أقرانهم العاديين. ويقوم مدرس غرفة المصادر من خلال غرفة المصادر - التي تشمل على مجموعة من الوسائل والمواد التعليمية الخاصة وأدوات التقييم - بمساعدة الطلبة من خلال تزويدهم بالمهارات الأكاديمية المناسبة، بالإضافة إلى قيامه بعملية التقييم والتشخيص، وتقديم الخدمات الاستشارية للمدرس العادي، والتخطيط لبرنامج علاجي خاص بحالة الطفل.

وغرفة المصادر غرفة محددة تقع داخل المبنى المدرسي، يستقبل فيها المدرّس المتخصص - في أوقات معينة - عددًا من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويعمل هذا المدرّس بتنسيق مسبق مع زملائه المدرسين في الفصول العادية بحيث

يعوم بتقديم مجموعة من الخدمات من قبيل التدريس والتهيئة لظروف المدرسة، والإرشاد، وكذلك تطوير الوسائل التعليمية المناسبة لاحتياجات العمل.

ويعكس استخدام غرفة المصادر فلسفة المشاركة بين تعليم الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة العادية، كما يعكس مستويات من فلسفة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من الأطفال العاديين، مع استمرار ترويضهم بخدمات التربية الخاصة المساندة من خلال غرفة المصادر عندما تكون هناك حاجة لذلك.

وفي ضوء ما سبق، يمكن القول أن الطفل - وفق هذا الأسلوب - يحكث في الفصل مع زملائه العاديين ممن هم في مثل عمره، معظم اليوم الدراسي، مما يربطه كثيرًا من الروصمة المتصلة بوجوده في مدرسة أو فصل للتربية الخاصة

غرفة المصادر (٢): Resource room

أحد لاختيارات المتاحة لتعليم الطفل المعوق؛ حيث يقضى الفصل المعوق حرًا من يومه الدراسي في غرفة المصادر، والجزء الآخر من الفصل العادي مع زملائه العاديين، وتحدد المدة التي يقضيها الطفل في هذه الغرفة حسب درجة إعاقته ومدى حاجته إلى المصادر التعليمية الخاصة المتوفرة في غرفة المصادر، ودرجة المساعدة التي يحتاجها من مدرّس المصادر المتخصص الموجود في هذه الغرفة. إن نقل الطفل المعوق فيما بين غرفة المصادر والفصل العادي يتيح له فرصة التفاعل مع زملائه العاديين؛ مما يكسبه كثيرًا من المهارات اللازمة للتفاعل الاجتماعي.

مدرّس غرفة المصادر: Resource room teacher

رعاية مرحلية: Respite care

مجموعة من الخدمات الخاصة التي تقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

بصورة مؤقتة - في بيوت أو معاهد بدلية، أو في بيوت جماعية. وقد تمتد إقامة هؤلاء الأطفال لمدة أسبوعين تقريباً بهدف إعطاء أولياء أمورهم قسطاً من الحرية أو الراحة.

(انظر: بيت جماعي Group home).

إجراء تكلفة الاستجابة؛ إجراء كلمة الاستجابة: Response cost procedure

أسلوب لتعديل السلوك يتضمن سحب المكافأة أو المحرز حينما يحدث سلوك غير مرغوب. وغالباً ما يستخدم للتعامل مع مظاهر السلوك اللاتكفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وكما هو واضح من مسمى المصطلح، أنه إجراء يعنى أن تأدية الطفل للسلوك غير المقبول سبب كلفه شيئاً ما، وهذا الشيء هو فقدان مصدر من المحفزات التي في حوزته. ومثال على ذلك فقدان الطالب عدد من المرحلات لعدم تسليمه الواجب المدرسي في الموعد المحدد. ومن ثم تُعرف تكلفة الاستجابة على أنها الإجراء السلوكي الذي يشتمل على فقدان الفرد لجزء من الممرات التي لديه نتيجة لقيامه بإصدار سلوك غير مقبول، مما يؤدي إلى إضعاف أو تقليل أو إيقاف ذلك السلوك. وغالباً ما يسمى هذا الإجراء -لعلمة أو المحاولة ولا شك في أن حرمان الطفل من جزء من المحفزات التي بحوزته هو شكل من أشكال العقاب. وتأخذ تكلفة الاستجابة شكلين هما:

الأول. يحصل فيه الطفل على مقادير معينة من الممرات عند قيامه بسلوك المقبول ويفقد مقادير معينة منها عند إصداره لسلوك غير مقبول، وهذا هو الشكل الشائع، وغالباً ما تكون تكلفة الاستجابة في هذه الحالة جزءاً من برنامج شامل لتعديل السلوك.

الثاني: يقوم فيه المعلم أو المدرب بمنح الطفل مقادير من الممرات لمجانبة Free reinforcers عند البدء في البرنامج التدريبي، ويطلب منه أن يحافظ على أكبر عدد ممكن من تلك الممرات، وذلك بالامتناع عن أداء السلوك غير المقبول

المطلوب تقليده فإذا حدث السلوك غير المقبول يفقد مفادًا معيًّا من تلك المعززات، يتم تحديدها قبل البدء في تطبيق الإجراء.

Retardation تخلف: تأخر:

بطء النشاط الجسمي أو العقلي، كما في التأخر الحركي النفس الذي يحدث في الاكتئاب، أو النمو الفكري البطيء كما في التخلف العقلي.

(انظر: تخلف عقلي Mental retardation).

Revisualization إعادة التصور: إعادة الرؤية:

قدرة على استبقاء أو تذكر الصورة العقلية في الخيال وهي سمة مهمة عند الأطفال والمراهقين إلا أنها غالبًا ما تكون مفقودة عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم.

Reward مكافأة:

ويُقصد به في كتابات علم النفس المعزز الموجب.

(انظر: معزز موجب Positive reinforcer؛ تعزيز موجب Positive reinforce ment)

RH Factor عامل ريزيس. عامل ريسوس. عامل RH:

من العوامل الوراثية غير المباشرة التي قد تؤدي إلى التخلف العقلي. وينتج عن ارتفاع نسبة الألبورمين BHrubinosis في المخ، ويسمى أيضًا العامل النساسي نسبة إلى نوع من الفئرة اكتشفت فيها هذا العامل، ويوجد RH في الدم وهو موجب عند ٨٥٪ من الأفراد وسالب في النسبة المتبقية منهم، ويعتبر هذا العامل مصدر خطر في فترة الحمل خاصة إذا ما كان RH لدى الأم سالبًا في حين كان موجبًا لدى الجنين؛ فقد يحدث أن تتسرب بعض أجسام من هذا العامل عن طريق الحبل

السرى إلى دم الأم الذى يبدأ فى تكوين أجسام مضادة لها، وقد يتسرب بعضها إلى دم الطفل وتقوم بمهاجمة وإتلاف نسبة كبيرة من خلايا الدم لديهم، مما يؤدي إلى التخلف العقلى وبعض التشوهات الولادية.

تناظر الـ R.H: **R.H. Incompatibility**

حالة من حالات اضطراب الدم نحدث فيها فصيلة دم الأم R.H سالب وجنينها R.H موجب ويخلق هذا الوضع إمكانية تكوين أجسام مضادة عند الأم، وتلك المضادات لدى الأم قد تهاجم خلايا الـ R.H الدم الحمراء عند الجنين مسببة بعض الإعاقات من قبيل الإعاقة العقلية أو الصمم أو قد تكون سبباً فى وفاة الجنين.

متلازمة ريتشاردز واندل: **Richards-Rundel syndrome**

متلازمة وراثية تتمثل فى إعاقة عقلية شديدة مطردة؛ وحركات عبور قسرية (لا إرادية)، واضطراب الحركة؛ استفاضة عضلى، وغياب الخصائص الجسمية الثانوية، وصمم حسي عصبى (تضمعن الأذن الداخلية والعصب السمعى)، والتمط الوراثى يحدث بسبب صبغي متنحى.

حقوق المعاقين: **Rights of disabled**

الحقوق الدستورية الأساسية المكفولة لكل الأفراد فى الولايات المتحدة، وقد تأكدت بتشريعات خاصة وبأحكام قضائية، وذلك بهدف حماية المرضى فى المؤسسات العقلية. وعلى سبيل المثال فإن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية لديهم حماية ضد العقاب البدنى، وضد الرعاية الطبية القاصرة.

حقوق المتخلفين عقلياً: **Rights of mentally retarded**

حقوق الأشخاص المتخلفين عقلياً كما قررها «إعلان الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص المتخلفين عقلياً» الذى صدر عام ١٩٧١. وللمتخلفين عقلياً نفس الحقوق - وإلى الحد الأقصى - مما يمكن القيام به، مثل البشر الآخرين. مع، فى

ذلك الحق في تلقي الرعاية الطبية الصحيحة أو المناسبة والعلاج الجسمي، والتعليم والتدريب، والتأهيل، والتوجيه، والحق في أن يكون أمراً من الحاجات الاقتصادية، والحق في العمل، والحق في أن يعيش مع أسرته، أو مع آباء متبنين له. وإذا لم يكن هذا متاحاً، فله الحق في أن يعيش في مؤسسة توفر له جوّاً أقرب ما يمكن إلى جو الأسرة. كما أن له الحق في الحماية من إساءة المعاملة أو من الاستغلال.

Riley-Day syndrome متلازمة ريلي-داي

• عبارة عن إعاقة عقلية متوسطة مع وجود حالات ملزمة عملياً، بصاحبها اضطراب عصبي، ويعتقد أن متلازمة (ريلي - داى) وراثية وتكثر حدوثها في اليهود.

كما يحدث اضطراب في الجهاز العصبي ينتج عنه صعوبة في البلع وزيادة في معدل اللعاب وقلة في إفرازات اللعاب تؤدي إلى تقرحات وعامة بالفقرية.

• انطباع الجسمية. قصر في القامة وخلل في التوافق العصبي العضلي مع انثناء حلقى جانبي للعمود الفقري، وعدم إفراز للدموع، وزيادة في العرق، وعدم الإحساس بالألم.

• الرأس الوجه يبدو متجمداً يفقد التعبير الوجهي مع زيادة في العرق وعدم إفراز اللعاب

• العينان: عدم إفراز الدموع مع تفرح وعامة بالفقرية وقصر نظر وذلك كونه يؤدي إلى تأثر القدرة على الإنصار.

• الفم: زيادة في إفراز اللعاب مع ضعف القدرة على التلويق.

• الجذع: ميل جانبي حلقى للعمود الفقري يظهر عند سن ٨ - ١٠ سنوات

• الجلد: زيادة في إفراز العرق مع بقع جلدية حمراء.

• (أ) الأطراف: الطرفان العلويان: تأخر في النمو العظمي أحيانًا.

• (ب) الطرفان السفليان: ورم الألم بالمفاصل أحيانًا.

• المشكلات الحركية العصبية: تأخر في النمو الحركي مع خلل في التوازن العصبي العضلي، وعدم الإحساس بالألم وصعوبة نطق، وورم الألم بالمفاصل، واحتمال حدوث نوبات صرعية، كما أن المشكلات البصرية كثيرًا ما تحدث.

• القدرة العقلية: حدوث إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة مع وجود حالات كثيرة لا تنمى من الإعاقة العقلية، وفي كثير من الحالات يُظهر الاصطراب انفسى المريض كأنه من ذوى الإعاقة العقلية ويُضعف قدرته التعليمية

• المشكلات الصحية المصاحبة: يشكى المريض من ارتفاع في درجة الحرارة غير معروف السبب، وارتفاع أو أحيانًا انخفاض في ضغط الدم، ويعتبر من المرضى للإلتهابات رئوية متكررة مع صعوبة في البلع وفي متكرر وفقدان الشعور بالألم.

• السبب مرض وراثي متحى يكثر ظهوره في الجنس اليهودى.

• القابلية للتألم أو التذوّب:

• رغم وجود بعض الحالات التي لديها إعاقة عقلية إلا أنه يجب الاهتمام بالجانب النفسى والسلوكى الذى كثيرًا ما يؤثر على الناحية التعليمية للمريض.

• وتأثر أيضًا الناحية التعليمية بعدم التوافق العصبي الحركي، وتأخر في نمو الحركي وميل العمود الفقري، وعدم الإحساس بالألم مما يستلزم عناية خاصة.

وكذلك تعتبر المشكلات البصرية المصاحبة للمرض وصعوبة البلع والقن المتكرر هاتفاً للفحاجة التعليمية.

كروموزوم (١٨) المتصلق: Ring chromosome

اضطراب وراثي يتميز بصغر الرأس وشذوذات في الأذن والعين وباتسخرق العقل الشديد. وسبب الحالة ليست الوراثة، ولكنها تُعزى إلى كسر أذرع الكروموزوم الثامن عشر، والتي تنصهر لتكون واحدة أو أكثر من الحلقات المنباعدة في حجمها. والأطفال الأقل تضرراً في هذا الاضطراب، وبما أمكن تأهيلهم في صول التربية الخاصة.

زملة «روبرت»: Robert's syndrome

اضطراب سببه صبغي متنح، ويولد فيه الطفل ولديه أذرع وسببان قصيرة شكل شد وشعة وحك مشقوقان. كذلك من مظاهر الشذوذ التي تصاحب هذا الاضطراب صغر الرأس وضخامة الأعضاء التناسلية. وقليل من المرضى هم الذين يعيشون إلى الطفولة المبكرة، وهم عرضة لأن يكونوا من ذوي الإعاقه العقلية الشديدة.

إهتزاز: Rocking

صورة من صور السلوك الحركي المنطت تلاحظ بصفة أساسية عند بعض الأطفال ذوي الإعاقه العقلية الشديدة وذو الإعاقه العقلية العميقة، والأطفال ذوي التوحد العفوقى Infantile autism.

لعب الدور: Role playing

أحد الأساليب العلاجية المستخدمة مع العديد من حالات الإعاقه والاضطرابات المختلفة، بحيث يتم معاوسه تحت إشراف أحد المدرسين أو الأخصائين من ذوي الخبرة في تنفيذ مثل هذه الأساليب العلاجية.

ويسمح أسلوب لعب الدور - في أية برامج توظفه - أن يشترك الطفل ضمن مجموعة أطفال في نشاط معين مصمم خصيصًا لمساعدته في الوصول إلى التكيف العقلي والوصول إلى مرحلة مقبولة من التوازن، كما أنه يسمح للطفل بفرض التنظيم من مشاعر الألم والإحباط. فالطفل في هذا الأسلوب - يستطيع أن يلعب أدوارًا ومواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية بحيث يستطيع من خلالها أن يرى نفسه من خلال مشاهدة الآخرين له، كما أنها تتيح له - في نفس الوقت - أن يضح نفسه مكان الآخرين.

RubeRs RubeRs

حصبة الألمانية «روبيلا»:

تنتج هذه الإصابة عن فيروس يمكن أن يصيب الأم أثناء فترة الحمل؛ إلا أنه يمكن الوقاية من الإصابة بالحصبة الألمانية من خلال لقاح يقي الأم الحامل من الإصابة بالفيروس.

وتعتبر الحصبة الألمانية من الأمراض الخطيرة على الجنين؛ خاصة إذا أصيبت بها الأم الحامل خلال الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل. وتشير إحدى الدراسات التي أجريت على عينة من الأطفال الذين أصيبت أمهاتهم بالحصبة أثناء الحمل، إلى أن حوالي ٣٧٪ منهم يكون مصابًا بالتخلف العقلي. ولا يقتصر أثر الحصبة الألمانية على حدوث التخلف العقلي لدى الجنين، بل إن الإصابة به قد تكون سببًا في الإصابة بإعاقات أخرى مختلفة. ففي الدراسة المشار إليها وجد أن ٦٠،٢٪ فقط من الأطفال في عينة الدراسة لم تلحق بهم أية إصابة، بينما وجد أن ٦٠،٢٪ منهم أصيبوا بإعاقة واحدة، و١٩،٣٪ منهم أصيبوا بإعاقتين، و١١،١٪ أصيب بأربع إعاقات.

والحصبة الألمانية مرض فيروسي مُعدٍ تشمل أعراضه المرضية - في بداية الأمر - ارتفاع زائد في درجة الحرارة، ثم تظهر الإصابة على شكل طفح جلدي وبثور تظهر على الجلد. وتتمثل أكثر مخاطر الإصابة - في إصابة الأم الحامل

بهذا الفيروس خاصة في الأشهر الأولى من الحمل؛ مما يؤدي إلى إصابة الجنين بإعاقات ونشوهات متعلقة من قبيل الإعاقة السمعية، أو الإعاقة البصرية، أو الإعاقة العقلية، أو الإعاقة الجسمية الحركية. وربما تؤدي الإصابة إلى موت الجنين، أو الوليد. في حال إصابته بهذا الفيروس في مرحلة مبكرة. ويمكن الوقاية من الإصابة بالعصبة الأكمالية - بتلقيح الأم بتطعيم خاص قبل الحمل، وكذلك تلقيح الرضيع في أوقات محددة.

Rubinstein's syndrome

متلازمة روبنشتاين:

• إعاقة عقلية متوسطة أو شديدة مع اتساع بالإبهام والإصبع الكبير للقدمين ووحرد أنف مدببة مع صغر في حجم الدماغ ويزود أمامي للجهة، ولم نكتشف أى أسس وراثية لهذا المرض الذى يعرف بمتلازمة روبنشتاين

• المظاهر الجسمية: عبارة عن صغر في حجم الجسم والدماغ.

• الرأس: صغيرة مع بروز أمامي للجهة ووجود شعيرات دموية بارزة بها، في بعض الحالات وزيادة في نمو الشعر.

• الأنف: مدببة مع حاجز أنفي طويل وأحيانًا ملتوى.

• العينان: اتساع المسافة بين العينين مع احتمال وجود ثنية حديدية بالجمعون وحول، وضعف في الرؤية نتيجة انكسار الضوء على القرنية، وطول بالجمعون مع سقوط بالعاجيب.

• الأذنان: شكل الأذن غير طبيعي مع انخفاض مستوى الأذنين.

• الفم: ارتفاع مستوى سقف الحلق.

• الذقن: صغر في حجم الذقن.

• الجذع: نشوء بالصدود الفقرى ناتج عن ارتخاء بالأرطعة مع ارتخاء بمعضلات الظهر واتساع مدى حركة مفصل الفخذين.

• الجلد: زيادة في نمو الشعر مع بروز للأوعية الدموية بالرفرفة.

• الأطراف:

(أ) لأطرافان العلويان: اتساع حركة المفصل نتيجة ارتخاء بالأربطة. وتكون بصمات الأصابع غير طبيعية مع وجود غخط بصمى واحد بكف اليد، واتساع بالإبهام والثناء داخلى للإصبع الخامس مع وجود صموية فى وضع الإبهام على أطراف الأصابع الأخرى لليد

(ب) لأطراف السليان: اتساع حركة المفصل نتيجة ارتخاء الأربطة مع اتساع للإصبع الكبير للقدمين

• المشكلات الحركية والعصبية: يحدث ارتخاء بالعصلات والأربطة المفاصل، مع خطوات مصحبة أثناء المشى، واحتمال حدوث نوبات صرعية، وتأثر فى القدرة على الإمساك.

• القدرة العقلية: حدوث إعاقة عقلية متوسطة أو شديدة.

• المشكلات الصحية المصاحبة: خصبة معلقة فى بعض الحالات مع احتمال حدوث مشكلات قلبية فى حالات أخرى.

• السبب: لا يوجد أساس وراثى معلوم، ويحدث المرض فى الذكور والإناث على السواء.

• انقابلية للتعلّم والتدريب:

• يعانى المريض من إعاقة عقلية متوسطة أو إعاقة عقلية شديدة لذا فهو يصلح للباحية التدريبية الملائمة لقدرته العقلية، وكثيراً ما يوجد إعاقة فى النطق مع نوبات صرعية وإعاقة بصرية.

• كما يعانى المريض من مشكلات عظمية ناتجة عن ارتخاء العصبلات وأربطة

المفاصل مع صعوبة وضع الإبهام على أطراف الأصابع الأخرى لنيد مما يزدى إلى صعوبة بسيطة في استخدام اليدين كما يسير المريض بخطوات متصلبة.

لذا فالمرضى لديه صعوبات متعددة ويحتاج إلى تقييم من الناحية البصرية والنطق والعظام والقدره العقلية، للتعرف في إمكانية تدريبيه.

زملة «روبينشين-ناي بي»^٩ *Robinstein-Taybi syndrome*

حالة مرضية تصنف بصغر حجم الجمجمة، وحيوب في الإنصار، وأصابع النقدم، وإبهام اليد العريضة الشاذة، والقوام القصير، والتخلف العقلي

سلوك اجتراري: *Rumination*

أنماط سلوكية تحدث بصورة متكررة تنتشر غالباً بين المعوقين عقلياً بدرجة حادة؛ من قبيل الاهتزاز الإرادي إلى الأمام والخلف، وتكرار المصغ والبلع وما إلى ذلك من أنماط سلوكية.

متلازمة ريوالكابا: *Revalcaba syndrome*

متلازمة المظهر المشوه المرتبط بالتخلف العقلي، والشخصية المرحية، وتكون ملامح الوجه غريبة تجذ فيها القمم القصير، والأصابع القصيرة وغيرها من تشوهات العظام، والسبب أو العامل الوراثي غير واضح.

(5)

متلازمة القديس فيليب، متلازمة سانفيليبو: Sanfilippo's syndrome

● متلازمة سانفيليبو هي مرض وراثي ناتج من عيب في التمثيل الغذائي مش
متلازمة هنتر ومتلازمة هليور، وتظهر الإعاقة العقلية فيما بين العام الأول
والعام الرابع. وعلامه الوجه عبارة عن تفلطح الأنف وكبر في اللسان
والشفيتين مع فم مفتوح وتأثر في الكلام وصعوبة في السمع وتشوهات
عظمية بالجسم.

● العظمير الجسمية: تشوهات عظمية تشمل تيبس بالمفاصل ونشوء باليدن
والأصابع.

ـ الرقبة قصيرة.

ـ الأنف: بها كبر وتفلطح

ـ العينان: يوجد بهما كثافة في الرموش والحاجبين ولا يوجد عتامة في اثرتنية
(لا توجد المياه البيضاء).

ـ الأنفان: يوجد صعوبة في عملية السمع.

ـ الفم: مفتوح مع كبر في حجم اللسان والشفيتين وميلان للعابه.

- الجذع كبير في حجم البطن نتيجة تضخم الكبد والطحال.
- الطرفان العلويان: هناك تصلب بالمفاصل، وأصابع اليدين تكون قصيرة وعريضة مع وجود تشوه اثنتائي بسيط بالكوعين ومفاصل الأصابع.
- الطرفان السفليان: يكون هناك انحناء بالركبتين من الداخل.

● المشكلات الحسية والحركية: توجد صعوبة في التعلق تصل إلى حد اليكم في بعض الحالات، وصعوبة في اللعاب، ومشكلات سمعية، ويستطيع المريض أن يمشي عند سن ٢ - ٣ سنوات مع اتساع المسافة العرفية بين القدمين.

● القدرة العقلية: يوجد إعاقة عقلية شديدة تظهر عند سن فيما بين العام الأول والعام الرابع، وكذلك اضطراب سلوكي تصعب السيطرة عليه مع تقدم المريض في العمر.

● المشكلات الصحية المصاحبة: تحدث التهابات بالجهاز التنفسي، وإعداد تام في بعض الحالات، والعمر المتوقع يكون قصيراً يصل إلى ٣٠ سنة في بعض الحالات.

● المسبب: مرض وراثي متنحي.

● القابلية للتعلم والتدريب:

● الإعاقة العقلية لا تظهر عند الولادة بل تظهر فيما بين العامين الأول والرابع كما سبقت الإشارة، ولا يوجد عنامة بالقرنية لذا فهو يعتبر أحسن أنواع أمراض التمثيل الغذائي المشابهة له.

ويعتبر الاضطراب السلوكي والمشكلات السمعية وتصلب العضلات والنشوءات الانثائية بالمفاصل وصعوبة التعلق وسيلان اللعاب عائقاً لنجاحية

التعليمية و يحتاج المريض للتعليم في كل هذه النواحي للوقوف على ما ساسب قدراته من الناحية التعليمية.

متلازمة «سان فيليب» (٢).
Sanfilippo's syndrome

نسبة إلى طبيب الأطفال الأمريكي «سلفستر أ. سان فيليب» Sylvester, I. Sanfilippo. وهي صورة من الإعاقة العقلية الشديدة يرتبط مع عيوب في العظام والمفاصل ويميل نحو القزامة وقد يظهر المريض علامات على عدم شفافية القرنية، وينفل المرض كسمة وراثية، جين متنح يسبب صورة نظامية من الاضطراب المخاضى متعدد السكريات Mucopolysaccharidosis. بعد فترة من النمو العقلي اسوى يظهر الطفل كوضاً عقلياً، حيث تتدهور القدرة على الكلام ثم تُعمد كبة كما أن لتحكم في الحركة يتضرر أيضاً حتى يصل المريض إلى العقد الثني من عمره، أو في مدى المراهقة، وقد أصبح فرقاً محتل العقل قعد القرائن و يسمى بمتلازمة أيضاً الضعف العقلي السني المتعدد كما يرمز لهذه المتلازمة أيضاً بالحدروف الرامزة MPSIII.

(عابر ضعف عقلي متعدد (Polydystrophic oligophrenia)

متلازمة السابعة
Savant syndrome

(مطر معوه ثامنة (Idiot savant).

مرض «شيلدر»:
Schilder's disease

مرض يتضمن نزع النخاع (أي إزالة النمد الميالي للعصب) بصورة ضخمة وخطيرة من بناءات القشرة المخية وأيضاً من تحت القشرة المخية، ومن أعراضه حدوث بروت صرعية، واضطرابات في الحركة والإعاقة العقلية، وهو مر دعب لمصنح لا احتلال الدماغى المتقدم تحت القشرة المخية Progressive subcortical cal encephalopathy وأيضاً لمصطلح (إتهاب الدماغ المحورى المتشر Encephalitis periaxialis diffusa).

تصلب مخي حاد طفولي منتشر: Sclerosis acuta infantile diffusa

انتفاخ كبير لغمد الميالين من المخ في الشهور الأولى من حياة الرضيع، ويصاحب ذلك بالتدهور العقلي الحاد، وعادةً ما يحدث الموت في سن العامين، وهو مصطلح مرادف لمصطلح مرض « كراب » Krabbe's disease.

(انظر: مرض كراب Krabbe's disease)

يمكن تقديره كمياً. يمكن إعطاؤه درجة: Scorable

وصف لاختيار أو لبند في اختبار أو وصف لموقف يشير إلى إمكانية تقديره تقديراً كمياً أو إعطائه درجة وعلى هذا يمكن أن يصحح بدرجة من الدقة عدد أكثر من مصحح وحين فترة من الزمن.

درجة: Score

قيمة كمية تخص نتائج اختبار أو أية أحكام أو استجابات أخرى فنية لقياس الكمي

كشف. مسح فحص ميداني، فرز: Screening

إجراءات قياسية مختصرة تقوم بتطبيقها عديد من الأنظمة التعليمية المختلفة على مجموعة كبيرة من الأطفال بهدف حصر من يحتاج منهم إلى مزيد من الاختبار والعرض أو التدريس المتخصص... وقد تم تطوير هذا الأسلوب لحماية حقوق الأطفال ولاتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بوضعهم في بيئة تعليمية أقل تعقيداً لحريتهم وتعليمهم. وتعتبر مرحلة الكشف - أو المسح - من المراحل الأولية المستخدمة في تحديد وإحالة الأطفال الذين يحتاجون إلى عملية تشخيص شاملة.. ويسهم أولياء الأمور، أو من يتعاملون مع الطفل، في المراحل الأولى من حياته، كالمعلمين والأخصائيين في ملاحظة بعض السلوكيات والاستجابات التي

قد تستدعي إحالة الطفل لتلقي تقييم أشمل لتحديد سبب مشكلاته أو الصعوبات التي يعاني منها.

Screening and identification مسح وتعرّف:

لمسح والتعرّف إجراءان تمهيديان الهدف منهما هو التعرف على مدى اختلاف السلوك عن المعدلات العادية؛ بشكل يتطلب إجراء المزيد من عمليات الفحص والتقييم. ويتم عملية المسح والتعرّف من خلال التعرف الدقيق على هؤلاء الأطفال الذين تستلزم حالاتهم إجراء دراسة أو فحص تشخيصي كاس. فبدون ثبوت من خلال هذا الفحص أو المسح الأولي وجود مؤشرات تدل على إحتراف ممية لدى الطفل، فإنه تتم إحالته إلى الجهة المختصة بإجراء مزيد من الفحوص، والاختبارات المكثفة المتخصصة التي - تقضى في الغالب - على تأكيد وجود الإعاقة، أو عدم وجودها.

(نظر: إحالة Referral).

Screening committee لجنة الفرز:

(انظر فريق اختيار الوضع التربوي المناسب للطفل Placement team).

اختبارات مسحية للأطفال الصغار والمعوقين عقلياً:

Screening tests for children and retardates

اختبارات تستخدم فيها مجسمات الحروف، واللعب المصغرة والكرات المتدرجة للتعرف على الرؤية أو حدة البصر، ومحدثات الضجيج واللمب والصور للتعرف على السمع لدى الأطفال الصغار من سن ستة أشهر وقد قدمت هذه الأساليب الكلينيكية ماري شريدين Mary Sheridan وهي طبيبة أطفال إنجليزية باعتبارها مناسبة بصفة خاصة للاستخدام مع الأطفال ذوي أوجه القصور الجسمي و أوجه القصور العقلي - المعرفي. واختبارات البصر والسمع هذه تعد

جزءاً من أسنوب أكثر شمولاً للقرز يشار إليه تحت اسم سياقات مرور الأطفال الصغار والمعموقين عقلياً الذي يصف إطراد النمو من الميلاد حتى سن خمس سنوات.

متلازمة ميكس (قصر القامة + رأس مثل رأس الطيور):

Socket's bird head dwarf

عبارة عن قصر القامة وصغر في حجم الرأس مثل الطيور مع إعاقه عقلية بسيطة أو إعاقه عقلية شديدة ناتجة عن مرض وراثي متحى.

الخصائص الجسدية:

- الأنف بارزة في الوجه الصغير ومثبة كالمقار.
- لعينان كبير في العينين واتساع المسافة بينهما وحول في بعض الحالات.
- الأذن: انخفاض مستوى الأذنين مع كبر في حجمهما.
- العمق الفك صغير مع ارتفاع سقف الحلق ووجود شق به وفقدان لبعض الأسنان.
- اللسان: صغيرة.
- الجذع: قصر في القامة مع ميل جانبي خلفي للعمود الفقري، وحلق عذقي بمفصلي الفخذين.
- الأطراف العلوية: خلل بمفصلي الكوعين وتأثر قدرة الذراعين، التواء بالأصابع مع وجود خط بصمى عرصى واحد بكف اليد.
- الأطراف السفلية: نشوء بالقدمين أو تضلع بهما، واتساع المسافة بين الإصبع الأول والثاني بالقدمين.

• المشكلات الحركية والمصيبة: مشكلات حركية ناتجة عن تشوهات العمود العنقري والقاعيين واليدين والذراعين.

• لفكرة العقلية: إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية شديدة مع صعوبة نطق، عدم القدرة على رعاية الذات وبعض الحالات لديها هدوء وتجاوب وبعضها لديها نشاط زائد وعدم تجاوب

• المشكلات الصحية المصاحبة. خصبة معلقة مع ضغوط بالفضيب وكس الخصبين.

• اسبب: مرض وراثي متحى.

• الغالبية للتعلم والتدريب: الإعاقة العقلية وعدم القدرة على الكلام والمشكلات العظمية الحركية تعتبر عوائق أساسية لغالبية التعلم، ويحتاج للمريض إلى تقييم دقيق للوصول إلى برنامج تعليمي يناسب قدرته

Secondary amnesia ضعف عقلي ثانوي

لضعف العقلي الفنى لا يُعزى إلى عوامل ولادية فطرية، وإنما يعود إلى عوامل العدة وعدم الإثارة المناسبة وعوامل بيئية أخرى

Secondary drives حوافر ثانوية:

قوى موجودة لدى معظم المخلوقات؛ بيد أن تأثيرها يخدم أو يضعف لدى الحيوانات الدنيا، أو الأفراد المعوقين عقلياً بدرجة حادة. ومن أمثلة الحوافر الثانوية: الرغبة فى الثراء، والرغبة فى الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة، والرغبة فى الإتصاف بالجمال والحسن.

عيب عقلي ثانوي. نقص عقلي ثانوي. قصور عقلي ثانوي

secondary mental deficiency

نمط قريب من السواء أو دونه Subnormal من الذكاء، يُعزى إلى المرض؛ أو إلى إصابة في المخ، وليس إلى عوامل ولادية مطرية.
(انظر: دون السوي Subnormal).

استسقاء دماغ ثانوي: Secondary hydrocephalus

(انظر: هيدروسدالي Hydrocephalus)

متشآت العزل الأكاديمي: Segregated Educational Facilities

وهي المؤسسات التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة معزل عن الأطفال العاديين، وتتمثل في مدارس التربية الخاصة ووصول التربية الخاصة.

عزل. إبعاد: Segregation

يُقصد بالعزل أو الإبعاد - في إطار رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - وصعدهم في مؤسسات وبرامج تعليمية تتيح لهم فرص التفاعل؛ لا مع أقرانهم العاديين في غرف الدراسة العادية، بل مع أمثالهم من نفس العنات. وهو مصطلح معاكس في معناه لمصطلحي التكامل والدمج الأكاديمي.

(انظر: تكامل Integration؛ دمج أكاديمي Mainstreaming).

سيجان، إدوارد: Seguin, Edouard

«إدوارد سيجان» طبيب فرسي - أمريكي (١٨١٢ - ١٨٨٠). وقد اكتسب اهتمامًا بالمعوقين عقليًا من «جين إيتارد» Jean Itard الذي حاول أن يُعلم «طفل أفيرون المنوحش» Wild boy of Aveyron. ولم يستطع الطفل أن يتعلم أو يسيطر

على عادات اجتماعية كثيرة. وقد استنتج "سيجان" أن الأطفال الفاعلين عقلياً يمكنهم أن يتدربوا. ولذلك عفى إلى اختراع العديد من المواد والطرق المبتكرة التي صممها لتنمي قدراتهم وكماداتهم الحسية والحركية، وتشمل سلاسل التسلق، والمشي في خط مستقيم، والتمرُّض للألوان والأصوات والأشكال المختلفة. وقد كان التأثير الرئيسي لهذه الجهود هو تشجيع المؤسسات على أن تبني مداخلًا تربويًا مع هؤلاء الأطفال بدلاً من الإقتصار على مدخل الحراسة والإيواء الذي كان قائمًا.

مرض "زينليبرجر": **Seitelberger's disease**

نسبة إلى «فرانز زينليبرجر» Franz Seitelberger عالم الأعصاب النمساوي (١٩١٦) وهو حال من الشلل النصفي التشنجي، والإحساس المتصور بالانزلاق وانحداب العين والتخلف العقلي. وينتج هذا المرض بسبب تآكل طبقة الميلين المتعلقة للمسارات الهرمية. وتتميز بكتل مستديرة من المادة الرمادية وغيوب عصبية أخرى. ويسمى أيضًا تدهور محوري عصبي **Neuroaxonal degeneration**.

مهارات وعناية الذات: **Self-care skills**

هي مهارات تساعد الطفل ذي الاحتياجات الخاصة على أداء مهام الحياة اليومية دون مساعدة أو بأقل مساعدة ممكنة. ومن هنا نجد أن البرامج التربوية الخاصة بهذه الفئات تشتمل على مثل هذه المهارات. وقد يطلق على هذه المهارات: مهارات مساعدة الذات.

فصل مكتف ذاتيًا. فصل متمتع باكتفاء ذاتي. **Self-contained classroom**

أحد نماذج تقديم الخدمات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولفصل المتمتع بالاكفاء الذاتي هو فصل يضم مجموعة من الأطفال ذوي إعاقة أو الاحتياجات الخاصة المتشابهة في المدارس العامة، ويحتوي هذا الفصل على

الأنشطة والمواد والأدوات، والمتاحج التعليمية المُعدّلة لتلائم طبيعة الاحتياجات الخاصة لأطفال هذا الفصّل، كما يقوم بالعمل في هذا الفصّل مدرّسين متخصصين في تقديم الخدمات التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

برنامج مكتفٍ ذاتياً: Self-contained program

برنامج يتضمن جميع الأطفال ذوي الحاجات والمهارات المشابهة في مكان معين؛ حيث يطبق عليهم برنامج تربوي واحد ويقوم بتعليمهم معلم واحد متخصص في العمل معهم طوال اليوم الدراسي. وهناك تشابه كبير بين هذا المصطلح ومصطلح فصّل مكتفٍ ذاتياً.

(انظر فصّل مكتفٍ ذاتياً Self-contained classroom).

سلوك تدمير الذات: Self-destructive behavior

شبهه الذات أو التعتيل بها، والصورة الأكثر شيوعاً لهذا الاضطراب نجده لدى الأطفال المعوقين عقلياً حيث تنفضح في ضرب الرأس بعنف، والعص و«صعق» والاهياج الشديد أو تعريق و«حرق» فتحات الجسم.

امتهان الذات، عدم تقدير الذات: Self-devaluation

أحد أوجه الصور التي يتصف بها الطفل ذو الإعاقة العقلية، إذ يشعر أنه أقل من الآخرين، فهو يتصف بالتردد والتكرار، ويصعب الحصول على استجابة منه إلا بعد أن يشعر بالأمن والطمأنينة، ولا يهتم بالتعكير، وقد يجيب في بعض المواقف الاجتماعية بالنفي ليعفي نفسه من عتاء التعكير.

ضبط الذات. الانضباط الذاتي: Self-discipline

هو أي عمل شعوري يتضمن بذل المرد كل ما هو وسعه للتحكم في أنماطه معمولاً للوصول إلى مستوى مرتفع من التوافق الشخصي أو التوافق الاجتماعي

وورغم أن معظم الشس يتعلمون أسلوب ضبط الذات أو الانضباط الذاتي تلقائياً، إلا أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لا يمكنهم القيام بذلك، وبالتالي يصبح من الضروري بالنسبة لمُتأهبهم أن تؤكد على تعليمهم المهارات الاجتماعية التي تساعدهم على ضبط ذواتهم.

مهارات مساعدة الذات: Self-help skills

عبارة عن معلومات وأنماط تعلم معينة تسمح للأطفال بأداء مهام الحياة اليومية بدون مساعدة، أو بحد أدنى من مساعدة الآخرين له وجدير بالذكر أن هذه للمهارات يجب أن تتضمن في المنهج الدراسي للأطفال المعوقين عقلياً - وهذا، لمصطلح مرادف لمصطلح مهارات رعاية الذات

(بعض : مهارات رعاية الذات Self-care skills)

سلوك إيذاء الذات: Self-injurious behavior

أفعال معينة تكرر دائماً لعقاب الذات، وغالباً ما تؤدي إلى تلف بعض الأعضاء أو الأجزاء (مثل قلع العين بالإصبع، الصرب بالأيدي، وصرب الرأس بعقب إصبع) ويُشار أن ما يقرب من (١٠/١) من الأطفال المعوقين عقلياً بصورة حادة، عادةً ما يظهر من هذا السلوك

وتوجد مدرستان فكريتان تفسر أسباب هذه الأنماط السلوكية وتقدم بعض الاتجاهاات للتعامل ولعلاج تلك الاضطرابات، وإحدى هاتين المدرستين تشير إلى أن هذه الاضطرابات ما هي إلا أنماط سلوكية متعلمة وبالتالي يجب أن تعالج عن طريق استخدام الوسائل الانساقية الإدارية، بينما تشير وجهة النظر الأخرى إلى أن سلوك إيذاء الذات ما هو إلا صورة من صور استثارة الذات، وبالتالي فإن الاستدرة البنية تعتبر وسيلة أكثر ملاءمة في علاج تلك الاضطرابات، كما أنها تقترح أن بعض أنماط سلوك إيذاء الذات قد يكون نتيجة لإسراف العمدية

المسبولوجية الشاذة لدى الطفل، مثله في ذلك متلازمة «لش نيهان». ويكتب المصطلح اختصاراً SIB.

(انظر: متلازمة «لش نيهان» Lesh Nyhan syndrome)

Self-mutilation

إلحاق الذات:

نوع من السلوك المدمر يقوم به الطفل تجاه نفسه ويأخذ أشكالاً عديدة منها: فقدان الشهية العصبي، أو السلوك المصلي المتمثلاً في معاقبة الذات والجسم برفض تناول الطعام، كذلك تعذيب الجسد بخلع الأظافر بصورة هوسية، وضرب الرأس في جدار، أو منفضة بصورة نمطية، أو أن يقطع أو يشوه عصب من أعضاء جسمه، ويكثر حدوث مثل هذا النوع من السلوك بين الأطفال الذين يعانون من إعاقة عقلية شديدة أو حادة.

(انظر: تخلف عقلي شديد Severe mental retardation).

Self-stimulatory behavior

سلوك مثير ذاتياً:

طريقة معيرة في الكلام والسلوك والتي عادة ما نلاحظها عند الأطفال المستغرقين في فواتهم (التوحيين)، والأطفال ذوي الإعاقة العقلية الحادة، حيث تتضمن اهتزاز متكرر لبعض أجزاء جسم الطفل، وهر اليدين وحركات أخرى.

Self-stimulation

استثارة الذات:

أحد الأنماط السلوكية التي يتميز بها الأفراد الذين يعانون من بعض الاضطرابات النفسية، أو ممن يعانون من التخلف العقلي، وتشتمل في حركات نمطية، متكررة، يقوم بها الطفل باستمرار، مثل التصفيق، أو هز الجسم، أو ضرب الرأس باليد، أو فرك الوجه أو فرك العينين.

Sensory stimulation

استثارة حسية. إثارة حسية:

تُستخدم الاستثارة الحسية سواء كانت سمعية، أو بصرية، أو باستخدام الحواس الأخرى، لدى الطفل المعوق؛ لاستثارة وتوجيه انتباهه نحو المثيرات المقدمة إليه بشكل يساعد في توجيهه نحو تلك المثيرات وإدراكها على نحو أفضل. وهناك عدة أساليب لاستثارة هذه الحواس منها استخدام الضوء، والمواد الملونة، ولألعاب وكذلك ما توفره الأجهزة والأدوات التقنية الحديثة في هذا المجال.

SEP

برامج التربية الخاصة:

(انظر: برامج التربية الخاصة (Special Education programs)).

Service delivery system

نظام توصيل الخدمات: نظام تقديم الخدمات:

تعبير يُستخدم في ميدان التربية الخاصة للإشارة إلى نوع من الخدمات التعليمية والعلاجية المتوفرة للمعوقين على اختلاف أنواع ودرجات إعاقاتهم والتي تشمل على كل من: الدمج الشامل في مدارس التعليم العام، مدارس التربية الخاصة، فصول التربية الخاصة، غرفة المصادر، الإقامة في المجتمع، الإقامة في المستشفيات ومراكز العلاج، والورش المحمية، ومراكز التأهيل والتدريب وغيرها من الخدمات التي تقدم للمعوقين.

ويعرف البعض بأنه أحد الأساليب المختلفة لتقديم أنواع من الخدمات الممكنة في ميدان التربية الخاصة، وأنها تتدرج من وضع المعوقين في فصول المدارس العادية إلى البيئات الأكثر تقييداً لحياتهم كالمدارس الخاصة النهارية، أو المؤسسات الداخلية.

(انظر: النموذج تقديم الخدمات (Delivery model, delivery system)).

إعاقة ما بين الشدة والمعتدلة: **Severe to profound handicap**

(انظر: إعاقة عقلية شديدة وعميقة **Severe and profound mental handicap**).

معوقون بدرجة شديدة: **Severely handicapped**

مصطلح يُطلق على الأفراد الذين يعانون من مشكلات جسمية، أو عقلية، أو نمائية بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خدمات ترموية، أو اجتماعية أو نفسية، أو طبية غير تلك الخدمات المقدمة ضمن برامج التربية الخاصة، أو هي نطاق النصول العادية.

متخلف عقلياً بدرجة شديدة: **Severely retarded**

مصطلح مرموئ المنشأ يُستخدم للإشارة إلى انخفاض مستوى الأداء العقلي لبعض عن مستوى أقرانه المعروفين عقلياً القابلين للتدريب. وغالباً ما يحخص مستوى ذكاء هؤلاء الأطفال بمقدار أربعة انحرافات معيارية عن المتوسط. وقد يستطيع المتخلفون عقلياً بدرجة شديدة الحياة مع أسرهم، أو ضمن نظام الإسكان السلس بشرط توفر الرعاية أو الإشراف المستمر عليهم.

تخلف عقلي شديد. تأخر عقلي شديد: **Severe mental retardation**

أحد مستويات التخلف العقلي الذي يتضمنه التصنيف الصادر عن الجمعية الأمريكية للصمغ العقلي، وهي فئة تشخيصية تنطبق على الأطفال الذين نحصر نسبة ذكائهم فيما بين (٢٦ - ٤٠ درجة) حسب مقياس «ستانفورد - بينيه»، أو فيما بين (٤٠ - ٢٥) حسب مقياس «وكسلر»، ويكتشف تخلف أفراد هذه الفئة بعد الميلاد مباشرة أو في مرحلة المهد. وهم يكونون حوالي ٧٪ من مجموع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وهؤلاء الأطفال لا يستطيعون اكتساب أية مهارات أكاديمية، وغالباً ما يكون لديهم عيوب حركية وحسية. ومهما كان الأمر، فإنهم قادرين على أن يتكلموا، ويمكنهم أن يتعلموا كيف يلبسون ملابسهم، وكيف يتناولون طعامهم، كما أنه يمكن تدريبهم على أداء الأعمال البسيطة، ولكن تحت إشراف دقيق.

Severe subnormality دون السوء بشكل حاد؛ ذكاء دون المستوى العادي:

مصطلح بريطاني يشير إلى الأطفال المعوقين عقلياً، ويشير إلى توقف النمو الكامل للعقل وبالتالي يتضمن الذكاء الأقل من الذكاء العادي، للدرجة يكون فيها لعلم غير قادر على الحياة بصورة مستقلة وأن يحمي نفسه من استغلال الآخرين له، أو قد يكون غير قادر على أداء الأعمال التي يستطيعها من في مثل عمره لرمي.

Severely subnormal دون السوي بدرجة كبيرة:

وصف لشخص الذي تقل نسبة ذكائه عن (٥٠) خمسين، ولا يستطيع أن يستفيد من الخدمات التعليمية العادية.

Sex جنس:

اسماء الجسمية والعقلية التي تميز بين الذكور والإناث

السلوك الشرائي (لأبناء الأطفال المعوقين):

Shopping behavior (of parents of handicapped children)

سبوك كثيرًا ما يتصح أبناء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بأدائهم، لتدريب أصابعهم على الاستقلالية والاعتماد على النفس.

Shared services خدمات مشتركة:

تنظيم معين تقوم به مجموعة من المناطق الصغيرة التي تضم أعداداً قليلة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ولا تقدر على تقديم الخدمات الخاصة لهم؛ حيث يتم وضع نظام لتقديم الخدمات لهؤلاء المعوقين عبر هذه المناطق، ويطلق على نظام الخدمات المشتركة - أحياناً - اسم الخطط التعاونية Cooperative plans أو المناطق الوسيطة Intermediatic districts.

Sheltered employments

أماكن العمل المحمية:

برنامج معين لتنظيم الأنشطة يتضمن تقييم الأعمال والتوافق معها؛ كما يتضمن التدريب على مهارات العمل، والعمل التعويضي. ويتم وضعه لإعداد الأفراد إما للقيام بالأعمال التنافسية أو بهدف العمل المستمر في البيئات المحمية.

(نظر: ورش محمية Sheltered workshops).

Sheltered workshops

ورش محمية ورش العمل المحمية:

أحد أشكال التدريب والعمل المتوفر للمعوقين؛ حيث يتوفر في هذه الورش درجة كافية من التجهيزات والتعديلات التي تسمح للمعوق حركيًا، أو عقليًا، أو حسيًا، بالعمل أو التدريب بما يتناسب مع طبيعة إعاقته، وبما يتناسب مع مهاراته وقدراته المختلفة. ويذكر بعض الباحثين أن الورش المحمية ما هي إلا أسلوب يتضمن مجموعة من التسهيلات للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون العمل في أماكن العمل التنافسية؛ مما يعطيهم الفرصة للعمل في بيئات مريحة يتم التحكم فيها بحيث تناسب مستوى أدائهم. كما أن هناك هدفين أساسيين لاستخدام الورش المحمية هما: مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية صور مقبولة عن ذاتهم من خلال العمل المشعر المنتج، ورفع قدراتهم على الاندماج بالأعمال التنافسية.

Shock

صدمة:

أولى ردود الأفعال النفسية التي تتولد لدى أسرة الطفل المعوق. أو تعبير عن الاستجابة الأولية لميلاد طفل معوق في الأسرة، أو لإصابة أحد أفرادها بالإعاقة، وتتميز هذه المرحلة بمشاعر مركبة تناب أفراد الأسرة خاصة الأب والأم. وتعتبر الصدمة أحد ردود الفعل السلبية، لكنها متوقعة نظرًا للمفاجأة التي تتعرض لها الأسرة. وتختلف شدة الصدمة باختلاف شدة الإعاقة، والمسمى أو الوصمة التي سوف تلصق بالطفل.

خطوات قصيرة الأمد: يتعين إتقانها بنهية الوصول إلى هدف سنوي، أو هدف بعيد الأمد في البرنامج التربوي الفردي للطفل، الذي يتلقى نوعاً أو آخر من خدمات التربية الخاصة.

Sibling

أخ، أخت:

أحد طفلين أو أكثر ولدوا لأبوين. ويصدق اللفظ على نحو دقيق على الأخت والأخوات الأشقاء. ويعتمد من هذا المفهوم الأطفال الذين يولدون متزامنين أي التوائم.

Sickle-cell anemia

أيميا الخلايا المحلّية:

حالة من حالات اضطراب الدم؛ حيث نجد خلايا الدم الحمراء تتخذ شكلاً محدباً ولا تؤدي وظيفتها بصورة مناسبة في حمل الأوكسجين. وتكون هذه الحالة وراثية وتؤدي إلى نقص الحيوية، والشعور بالألم، وتجلط خلايا الدم، وتعيق التغذية المحيية، وفي حالاتها الحادة تؤدي إلى الإعاقة العقلية، أو موت المريض المصاب بها. (انظر: مرض الخلايا المنجلية Sickle-cell anemia).

Sicklesia

مرض الخلايا المنجلية:

طفل متخلف ست ساعات؛ طفل متأخر ست ساعات: Six-hour retarded child

استخدم هذا المصطلح خلال السبعينيات لوصف طفل يحكم عليه خطأ أنه متخلف عقلياً أو بطيء التعلم في المدرسة (لفترة حوالي ست ساعات في اليوم) وهو يؤدي وظائفه خارج المدرسة في عالم اجتماعي معقد دون أية علامات على تخلفه أو تأخره أو بطئه. إن هذا الحكم الخطأ - والذي كثيراً ما يؤدي إلى برمجة حياة الطفل كلها باعتبارها إحقاقاً - قد وقع فيه معلمون ونفسانيون أحققوا في إدراك أن الطفل يسمة قد لا تتوفر له المعادلات المدرسية، وهي عادة الطبقة المتوسطة - كالجوس ماسكن وأتباع التعليمات. ولكنه فيما عدا ذلك طفل متوافق.

Skull-circumference

محيط الرأس:

يعتبر محيط الرأس مؤشراً على وجود حالات من الإعاقة العقلية، كحالات صغر/ كبير الدماغ أو حالات استسقاء الدماغ، حيث يقارن الطبيب بين معدل محيط رأس الطفل المادى (٣٣ + ٥)، ومحيط رأس الطفل المحوّل إليه.

Slow

بطيء:

لفظ غير اصطلاحى أساساً يصف:

(١) انطقل ذا النمو المتأخر عن المياري، أو عن الطفل المتوسط فى نفس عمره.

(٢) أى شخص يقل أدائه القملى عن الشخص المادى

Slow learner

طلى التعلم:

طلى ذكاءه أقل قليلاً من المتوسط، وهو عادة يحصل على ما بين (٨٠ - ٩٠) فى اختبارات الذكاء. وتتراوح نسب بطلى التعلم ما بين (١٥ - ١٧٪) من المجتمع انطلاى المتوسى المتوسط وهم لا يظهرون تفاوتاً ملحوظاً واختلاف عن المعيار فى انواحى الجسمى والاجتماعية والانفسالية ويتعلمون عادةً فى الصنف المدرسية العادية. وكثيراً ما يطلق اللفظ على محو غير دقيق - على المحوقين عصباً انقبس للتعلم - دوى الإعاقة العقلية البسيطة - وكذلك على الأطفال دوى القدرة العقلية العادية أو السوية، والذين مع سوائهم ذوى تقدم عقلى وتعليمى بطى.

Small-for-dates

طلى ناقص الوزن:

عبارة لذل على أن الطلى أقل فى وزه عن المتوسط بالنسبة لمن هم فى عمره الجنينى.

(اسطر - طلى خديج - طلى مبسر (Premature).

مقياس سميث - جونسون للأداء غير اللفظي:

Smith-Johnson nonverbal performance scale

اختبار ذكاء أدائي للأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٢ - ٤ سنوات) وتعطى التعليمات بالياتنوميم (الإيمائية) أو التمثيل الصامت، وتوجد معايير للأطفال ذوي الإعاقة العقلية إذا ما طبق على أطفال ذوي إعاقة عقلية.

متلازمة سميث - ليملي - أويتز: Smith-Lemli-Opitz syndrome

• إعاقة عقلية متوسطة أو شديدة وتأخر في النمو الحركي والجنسي، وتقصير في القامة ووجه مميز، وعيوب عظمية بالرأس والجسم والأطراف

• المظاهر الجسمية: حدوث قصر في القامة.

- لرأس: هناك صغر في حجم الدماغ وحصر بالرؤية.

- الأنف: قصير وعريض وفتحات الأنف متجهة لأعلى.

- العينان: منقوطة بالجفص مع حول، وثنية جلدية بالحاجب، وعتامة معدمة العين (مياه يضاء) يتج عنها ضعف في القدرة البصرية

- لأذنان: انحناء مستوى الأذنين مع اتجاههما نسيًا للحناء.

- الفم: ارتفاع سقف الحلق مع سقف حلق مشقوق ولثة هريضة.

- الذئفن: صغيرة.

- الجذع: قصر في القامة والرقبة ورفع عند الكتاف وتلع بمعدلي الفخذين في بعض الحالات

- الأطراف العلوية: خط بصبي عرضي واحد يكف اليدين وبصمات الأصابع غير طبيعية والحناء وعرض بالأصابع مع وجود إصبع رائد.

• الطرفان السفليان: تشوه بالقنمين والتهام معظم الإصبعين الثاني والثالث.

• المشكلات الحركية والعصية: لارتفاع أو تقلص بالمضلات ورسم المخ غير طبيعي مع وجود مشكلات في القدرة على الإبصار.

• القدرة العقلية: أغلب الأطفال المصابين بهذه المتلازمة لديهم إعاقة عقلية شديدة مع اضطراب سلوكي ويظهر المريض نوبات من الأثم المعاد الرائف.

• المشكلات الصحية المصاحبة: تأخر في النمو مع ضيق في مخرج المعدة يؤدي إلى قيح متكرر، وعصية معلقة وكيس الخصيتين يكون مشقوقاً، كما يكون هناك حيب بالقلب يؤدي أحياناً للوفاة في سن الطفولة

• السبب: عادة ما يكون مرض وراثي متحى.

• القابلية للتعلّم أو التدوّب: هؤلاء المرضى قابلين للتدريب وتعتبر المشكلات البصرية مثل عتامة العتمة والمشكلات المعطبة مثل لنحام الأصابع والاضطراب السلوكي والإعاقة العقلية وصعوبة النطق هي العوائق الأساسية في الناحية التعليمية.

متلازمة سميت - ليميلي - لويتيز: Smith-Lemli-Optic syndrome

متلازمة وراثية ترتبط بالنمو الضعيف، وفيها يكون (تحتى الأنف الخارجية) متحنيان إلى الأمام، والخصتان مسدّان، وأصبع القدم الثاني والثالث متحمان، وتوجد مظاهر شذوذ في الأعضاء التناسلية عند الأولاد (الإحليل التحتاني) (فتحة مجرى البول في بطن الخصيب)، والخصيتان معلقتان، والحالة تتراوح ما بين الإعاقة العقلية المعتدلة والإعاقة العقلية الشديدة، والعامل الوراثي صبغي متحى.

وهذا الاضطراب يمكن اكتشافه عند الميلاد ويمكن عريضاً التعرف عليه في مرحلة ما قبل الميلاد بواسطة الأشعة فوق الصوتية.

Smith-Magenis syndrome

متلازمة سميث/ مجينيس:

متلازمة كروموسومية (صبغية) ترجع إلى مسح على الذراع القريب القصير من الصبغي ١٧ مع وجود إعاقة عقلية متوسطة.

ويتميز الأطفال أصحاب هذه المتلازمة بملامح خاصة في الوجه متمثلة في تدنى نمو وسط الوجه، و بروز الفك، ومن الصفات المميزة أيضًا قصر القامة، واضطرابات النوم، سد الثقوب (بالإصبع) وقلع الأظافر. ويعد السلوك الأخير - تقريبًا - مؤشرًا على وجود هذه المتلازمة.

وتتضمن الخصائص المميزة للحركة شبك اليدين معًا أمام الوجه أو وضع النراعين حول الجسم «عناق الجسم» حينما يستثار. ومن الصعب اكتشاف ملامح هذه المتلازمة في فترة ما قبل الميلاد.

وعادةً ما يمكن رؤية مسح الصبغي ١٧ بالاختبار المعملّي حينما يصعب الاشياء في المتلازمة الكلينيكية (المرضية).

وتكتب هذه المتلازمة اختصارًا بالأحرف SMS.

Social activities

أنشطة اجتماعية:

أحداث ووقائع تجمع الأفراد في بيئة سارة ممتعة كالرفس والماء، والألعاب، وحفلات الشاي. وكثيرًا ما تكون هذه الأنشطة جزءًا من عملية إعادة تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية والمعوقين جسميًا بسبب حاجتهم إلى أن يخبروا النضال والاحتكاك مع الأفراد الآخرين في مجتمعهم المحلي لكي يكتسبوا ثقة الذات، وتقبلها وتقديرها.

Social adjustment

توافق اجتماعي:

أحد أهداف البرامج التربوية والتأهيلية التي تقدمها المدارس والمراكز

لعلاجية للمعوقين، وتتمثل في تزويد المعوق بالمهارات اللازمة لتداعيل وانتواقي لاجتماعي، وتكوين السلوكيات الملائمة؛ بحيث تساعد هذه المهارات والسلوكيات على بناء قاعدة من التفاهم والتفاعل بين المعوق والأفراد الآخرين في بيئته الاجتماعية، سواء كانت البيئة الأسرية، أو المدرسية، أو المجتمعية، أو مكان العمل.

Social age **عمر اجتماعي:**

يحدد العمر الاجتماعي باستخدام مقياس للنضج الاجتماعي مثل مقياس «ديبلاند» للنضج الاجتماعي الذي يقيس التوافق أو التكيف مع الموقف الاجتماعية.

(انظر: مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي *Vineland maturity scale*).

Social competence **كفاءة اجتماعية، كفاية اجتماعية:**

قدرة الطفل على أداء مهام الحياة اليومية وغيرها من المهارات الاجتماعية، سباح وبعبارة أخرى تتضمن الكفاءة الاجتماعية المهارات التي تتعلق بالتعاطف والاعتماد والأداب العامة، ومراعاة القيم والمبادئ والتقاليد الاجتماعية. ويطبق عليها أيضاً النضج الاجتماعي.

(انظر: نضج اجتماعي *Social maturity*).

Social context **سياق اجتماعي:**

ويقصد بذلك أن التعلم يحدث ضمن أو من خلال التفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم، ولهذا السياق الاجتماعي معايير التي تحدد السلوك المقبول اجتماعياً، وذلك السلوك المرفوض اجتماعياً.

Social diagnosis

تشخيص اجتماعي:

يقوم به الأخصائي الاجتماعي، وذلك باستخدام مقاييس السلوك التكميلي و لملاحظات المباشرة وغير المباشرة للسلوك الاجتماعي، ومقاييس تقدير أولياء الأمور، ومقاييس تقدير المدرسين، ومقاييس تقدير الأقران أو الزملاء، ومقاييس التقدير الذاتي. ثم يقوم في النهاية بكتابة تقرير عن السلوك الاجتماعي، وأسمو الاجتماعي للمفحوص، كذلك مدى تفاعله وتقبله للحياة الاجتماعية سواء على المستوى اليشي، أو الأسري، أو المدرسي.

Social disability

صعوبة اجتماعي:

عدم قدرة الطفل على التعامل بنجاح مع أقرانه، أو التفاعل معهم بصورة مشعره ومن أوجه لقصور هي التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العجلة عجزهم عن إقامة صداقات أو الحفاظ عليها

Social learning

تعلم اجتماعي:

عملية تتضمن تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية اللازمة لتفاعل الطفل مع الآخرين

(انظر ' كفاءة اجتماعية Social competence).

Social learning theory

نظرية التعلم الاجتماعي:

نظرية أشار إليها روتر Rotter بوصفها أهمية البيئة الاجتماعية كمحدد لسلوك الفرد وشخصيته، ولقد كانت لهذه النظرية عديد من التطبيقات ساعدت على فهم السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Social maturity

نضج اجتماعي:

نمية الفرد واكتسابه للمعايير الاجتماعية، والسلوك الذي يُعتبر معياراً للراشدين

أو لمراحلهم العمرية. والتفصيح الاجتماعي يعنى استقلالية الفرد وتحرره من الحاجة إلى عول الآخرين ومتابعيتهم له. كما يعبر التفصيح الاجتماعي عن قدرة الفرد على التصرف بصورة مناسبة في المواقف المختلفة، بالإضافة إلى الالتزام بمقتضيات المواطنة الصالحة. والتفصيح الاجتماعي يماثل مصطلح كفاءة اجتماعية.

(انظر: كفاءة اجتماعية Social competence).

إدراك اجتماعي: Social perception

القدرة على تفسير مواقف البيئة الاجتماعية، كما يتضح في إدراك أمزجة الأفراد، والتعرف على أسباب وتأثيرات سلوك الفرد الخاص وسلوك الآخرين. وجدير بالذكر أن بعض الأفراد ذوي مشكلات أو صعوبات التعلم بالإصافة إلى المعوقين عقلياً عادة ما يكون لديهم مشكلات في هذا المجال، كما يؤثر ذلك على استمرارية عمالة هؤلاء الأطفال.

إعادة تأهيل اجتماعي: Social rehabilitation

تحقيق مستوى أعلى في أداء الأدوار الاجتماعية عند الأطفال المعوقين عقلياً أو جسمياً عن طريق الأنشطة الاجتماعية والتربوية، ومن خلال المشاركة في أندية وتعليمات أخرى خاصة بهم.

تعزيز اجتماعي: Social reinforcement

تقوية استجابة، أو ميل استجابي بمثيرات اجتماعية، أو تقوية الميل إلى إصدار استجابة بشيئان فوزها بمكافأة اجتماعية كالموافقة، أو محبة الوالد، والاستحواذ على انتباهه. أو هو استخدام الاهتمام الشخصي، والملاحظات الودية، والإبتسامة، والتعليقات الإيجابية وما إلى ذلك لتشجيع الطفل ذي الإعاقة العقلية على ممارسة السلوكيات المرغوبة.

(انظر: تعزيز Reinforcement)

معززات اجتماعية:

Social reinforcements

مدمعات يصدرها آخرون لدعم نمط سلوكي أو استجابة لفرج ما، كإلتسامة، وللماء الموافقة، وكلمات التثناء.. إلخ. أو أن المعززات الاجتماعية هي كل ما يساعد على تدعيم وزيادة تكرار السلوك الملائم، وتتكون المعززات الاجتماعية من أفعال وألفاظ تشجيعية كاللمس والتلميح، وكلمات الاستحسان والتشجيع، وهي تعتبر جزءاً من البرنامج السلوكي الخاص بالطفل، ولذلك فإن استخدام أولياء الأمور والمدرسين مثل هذا النوع من المعززات باستمرار يساعد الطفل على تغيير سلوكه غير الملائم وتعزيز السلوك الملائم. ويحدد بعض الباحثين عدة أمور يتعين وضعها في الإعتبار عند استخدام المعززات الاجتماعية على النحو الآتي:

(أ) أن يقدم المعزز مباشرة بعد أن يصدر عن الطفل السلوك الملائم.

(ب) أن تكون عبارات الاستحسان واضحة ومفهومة ومهذبة ولا تكون محبطة للطفل.

(ج) أن تصاحب المعززات الاجتماعية غير اللفظية معززات لفظية؛ لأن هذا يريد من قوة المعزز الاجتماعي، وذلك بأن تقول للطفل - مثلاً - لقد فست فعلاً بعمل جيد في الوقت الذي تقوم فيه بالريت على كتف الطفل. وما إلى ذلك.

خدمات اجتماعية:

Social services

خدمات يقدمها مهيون مدربون، وهم عادة أخصائيو العمل الاجتماعي، والخدمة، وتتخذ صور التمرين الزائر، والمساعدة المترية، والإرشاد الصحي النفسي، وإيواء المعوقين جسمياً، والمعوقين عقلياً، وتوفير المساعدات الحكومية وتوزيعها.

مهارات اجتماعية:

Social skills

تزداد المهارات الاجتماعية للطفل بمرور الوقت في مواجهة المواقف الاجتماعية في سياق الحياة اليومية. وقد يعاني العديد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - خاصة ذوي الإعاقة العقلية - من صعوبات واضحة في التكيف الاجتماعي، وكذلك في اكتساب قدر معتدل من المهارات الاجتماعية الضرورية للتفاعل مع الأشخاص المحيطين بهم.

أخصائي اجتماعي؛ اختصاصي اجتماعي.

Social worker

يسهل الأخصائيون الاجتماعيون في المدرسة الوصول إلى الخدمات، ويساعدون الطفل المعوق وعائلته نفسيًا. وهم مدربون على التواصل، والوصول إلى مصادر المجتمع. ومما يجدر ذكره أن بعض البرامج تستخدم أحيانًا مدربين تدريبًا خاصًا أو متخصصًا لتنسيق الخدمات بين المدرسة والمنزل والمجتمع.

تنشئة اجتماعية:

Socialization

تُساهم التنشئة الاجتماعية بشكل كبير - في تكوين الطفل ضمن الإطار الاجتماعي الذي يعيش فيه. وبذلك فإنها تصقل شخصيته، وتزوده بالمهارات الضرورية لممارسة حياة اجتماعية ومهنية ملائمة. ولذلك يقال، إنها عملية تحويل الكائن الحي من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي؛ بما يستلزمه ذلك من معتقدات وعلامات وتقاليد اجتماعية، وكذلك ما يكتسبه من عناصر ثقافية بما فيها من معايير الصواب والخطأ، وتلك الأشكال المقبولة وغير المقبولة من السلوك في سياق الإطار الاجتماعي الذي يمشه الطفل.

عوامل اجتماعية ثقافية:

Sociocultural factors

هي ظروف بيئية تلعب دورًا في السلوك السوي ولكنها أيضًا - كما يرى الباحثون في الطب النفسي وعلم النفس الكلينيكي - تؤثر في أسباب الاضطراب

العقلي والتخلف العقلي، أو الباثولوجية الاجتماعية. ومن أمثلة هذه العوامل ذات الطبيعة السلبية، ظروف المناطق السكنية المتحلقة، والفقر والضيوط المهنية، ونقص الرعاية الطبية الجيدة، وعدم ملائمة الفرص التعليمية، وما إلى ذلك من عوامل وظروف.

Socioeconomic bias تحيز اجتماعي-اقتصادي:

أحد المؤشرات التي تدل على معدلات انتشار حالات الإعاقة، والذي يشير إلى أن الأطفال الذين يتمون إلى الأسر ذات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض يزيد احتمال تشخيصهم على أنهم معوقين؛ في حين أن هذا الأمر لا يطبق، بأي حال من الأحوال، على جميع الأطفال الذين يتمون إلى العائلات الاجتماعية الفقيرة.

Sociometric study دراسة سوسيومترية:

دراسة العلاقات الاجتماعية بين مجموعة اجتماعية؛ كأن تقيس علاقة (س) من الأطفال بالنسبة إلى أقرانه داخل إطار الفصل الدراسي؛ للوقوف على مدى التجاوب (التجاذب) والتنافر بين أفراد هذه المجموعة، هل هذا الطفل محض أم مرموس، وأي درجة من القبول أو الرفض، ومعرفة أن الطفل ذي الإعاقة العقلية لا يحظى بالقبول الاجتماعي من أقرانه على ضوء نتائج الدراسات السوسيومترية.

Soft sign أمارات بسيطة، أعراض بسيطة:

يشير هذا المصطلح إلى مجموعة من السمات البسيطة غير السوية التي يصعب اكتشافها وتحديدها بالمقارنة إلى تلك السمات الواضحة أو المشكلات الكبيرة، ولكن تلك السمات البسيطة تشير إلى احتمال الإصابة بإعاقة ما، وتتمثل هذه السمات - عادةً - في طريق بعض الأدوات السيكمترية.

مرض نادر يفترض أنه وراثي يشتم بتخلف عقلي وقصور خصوى. والمرضى القليلون الذين خضعوا للفحص والدراسة كانوا ذمانيين، وذوى ذكاء أقل من المتوسط. وكان التقييب والحصىتان صغيرتين، وشعر الوجه وشعر العانة «تتأثر وغير كث». ومن السمات الجسمية الأخرى للمرضى بهذه المتلازمة بوجود شلوذات هيكلية، وإصابتهم بمرض البول السكرى.

سونوجرام. جهاز الأشعة الصوتية:

Sonogram

نوع من الفحص الطبى للأحفات الحوامل يشبه الفحص بأشعة إكس؛ حيث يتم عمل رسم تحيططى للجنين بالأشعة الصوتية. وتستعمل هذه الطريقة فى تحديد ما قد يوجد من خلل أو قصور فى حجم الجنين، أو وضعه فى رحم الأم متلازمة سوتو (كبير فى حجم الجسم ناتج عن تأثير غير متزايد بوظائف المخ)

Soto's syndrome

- إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية متوسطة غير معروفة السبب مع نمو مكر ومربع وكبر فى حجم الرأس، ويزود للفك ويلدين كبيرتين وعريضتين مع اتساع المسافة بين العينين.
- المظاهر الجسمية:

- الرأس: كبير فى حجم الرأس مع زيادة فى قطر الرأس من الأمام للخلف ويزود للجهة.

- العينان: اتساع المسافة بين العينين وأحياناً سقوط الحاجبين.

- الأذنان: كبيرتان وبارزتان.

- النعم: ارتفاع وضيق فى سقف الحلق، وظهور الأسنان فى سن مبكرة

• الدقن: بارزة للأمام.

• الجذع: ميل جانبي عظمى بالعمود الفقري.

• الطرفان العلويان: اليدين كبيرتان وعرضتان، وبصمات الأصابع غير طبيعية.

• الطرفان السفليان: كبير في حجم القدمين.

• المشكلات العصبية والحركية: اختلال غير متزايد. بوظائف المخ يؤدي إلى تأخر في القدرة على المشي والكلام وثلاث الحالات يعاني من نوبات صرعية.

• القدرة العقلية: إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة وبعض الحالات لا تعاني من إعاقة عقلية وأخرى تعاني من إعاقة عقلية شديدة، والاضطراب السلوكي يُلاحظ في بعض الحالات مثل نشاط حركي زائد وضحك متزايد.

• المشكلات الصحية المصاحبة. احتمال حدوث كثير من المشكلات الصحية.

• السبب: سبب الإصابة بهذه المتلازمة غير معروف.

• القابلية للتعلم أو التدرّب: الإعاقة العقلية المتفاوتة من حالة إلى أخرى يعتبر العامل الرئيسي في قدرة المريض على التعلم، وكذلك التأخر في النمو الحركي والاضطراب النفسي والتأخر اللغوي وحدثت نوبات صرعية يمثلون عقبات أخرى للمتابعة التعليمية.

شلل تشنجي: Spastic diplegia

مكاني. حيزي: Spatial

أي شيء مرتبط به أو متضمن المكان أو الحيز، وغالبًا ما تكون المفاهيم

المحاكاة صعبة المنال بالنسبة للأطفال المعوقين عقلياً، كما أن ذوي صعوبات التعلم قد يعانون من هذه المشكلة، وبالتالي يواجهون مشكلات تعليمية حادة.

Special child طفل خاص:

لفظ يكتفى تقريباً، طفل غير عادي. إلا أن التأكيد عادة ما يكون على الأطفال ذوي المشكلات الخاصة الذين يحتاجون تربية خاصة وتدريباً كي يطبق التعلم، والمعوقين عقلياً، والمعوقين جسمياً والمضطربين سلوكياً انضماماً.

Special children أطفال ذوو احتياجات خاصة؛ أطفال خاصون:

هم الأطفال الذين يحرّفون في أدائهم العقلي، أو السلوكي، أو الحركي، أو الحسي، عن المتوسط؛ بحيث لا يتوافقون مع التوقعات الخاصة بأداء الأطفال العاديين في نفس الفئة العمرية، ولذلك فإن هؤلاء الأطفال في حاجة إلى خدمات ومصادر تربوية مختلفة عن تلك التي تقدم للأطفال العاديين في المدارس العامة.

Special class, Special classes فصل دراسي خاص. فصول دراسية خاصة:

أحد المداخل التربوية التي شاع استعمالها في الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين. وهي برامج تربوية صُممت خصيصاً للتلاميذ لديهم معوقات عقلية وسلوكية، أو جسمية، كالعمى والصمم، والتخلف العقلي، أو عيوب السمع والكلام. وقد تفيّد الفصول الخاصة كطسيرات تدريبية للمدرسين الذين يتخصصون في تدريس التلاميذ المعوقين، ويكون عليهم أن يعملوا في هذه الفصول الخاصة كجزء من برنامجهم التعليمي على مستوى الدراسات العليا بالجامعة.

ويذكر نفر من الباحثين أن الفصول الخاصة تمد من لوسع الخدمات التي تشتت في البلدان المتقدمة للعناية بعات المعوقين عقلياً القابلين للتعلم، وتكون هذه الفصول مُلحقة بالمدارس العادية وتضم أطفالاً معوقين عقلياً لا يستطيعون تعلم المهارات الأكاديمية ضمن برامج الفصل العادي؛ ويحتوي كل فصل من فصول

التربية الخاصة على ما بين (١٥ - ١٦ طغلاً، «تلمیذاً»)، ویشرف علی کل فصل منها مدرس لتربية الخاصة، وغالباً ما يتوفر مدرس مساعد لمعاونته، ولصمان تفاعل الطفل المعوق عقلياً القابل للتعلم مع أقرانه من العاديين؛ فقد قام نظم فصول التربية الخاصة على إتاحة الفرصة للطفل ذي الإعاقة العقلية لقبء جزء من اليوم الدراسي في فصول العاديين خلال فترة النشاط اللاأكاديمي (اللاصفي) من قبيل: التربية الرياضية، الموسيقى، التربية الفنية، فترة الاستراحة، تناول الطعام وما إلى ذلك من أنشطة.

مدرسة نهاريّة للتربية الخاصة؛ مدرسة نهاريّة خاصة: Special day school

مدرسة نهاريّة تدار لتوفير الحاجات التلمیمية الخاصة لتلاميذ معينين كمعوقين وغير العاديين أي أن هذه المدرسة لا تتوفر فيها خدمات الإقامة الداخليّة أي أنها مدرسة تصطلع بمهمة تعليم الأطفال غير العاديين وزعايتهم خلال ساعات اليوم الدراسي، ربما لا تتضمن أية خدمات إيوائية للسكن أو الإقامة الداخليّة.

وبذلك تصبح المدارس النهارية الخاصة أحد البناات الترموية المستخدمة في تدريب وتأهيل المعوقين بمختلف فئاتهم ومن مميزات هذا البديل التربوي أنه لا يعزل الطفل عن أسرته وعن مجتمعه، بل إنه يستخدم مدرسة خاصة قد تكون مستغنة كما أنه يستخدم أساليب تدريجية مناسبة يشرف على تنفيذها معتمون ذوو معرفة وسعة بالأعمال المعوقين. وعلى الرغم من أن المدارس النهارية تعمل على دمج المعوقين داخل مجتمعاتهم إلا أنها لا توفر فرصاً حقيقية للدمج الأكاديمي.

(انظر، مدرسة نهاريّة خاصة Day school، دمج أكاديمي Integration).

تربية خاصة: Special education

هي العلم الذي يهتم بفئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من حيث تقييم وتشخيص هذه الاحتياجات، وإعداد البرامج التربوية، وأساليب وأدوات التدريس المناسبة لهذه الفئات.

وهي صوره ما سبق، تصحح التربية الخاصة مصطلح شامل يُستخدم للتعبير عن مدد من الخدمات والأبرامع التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المتمع، أو الوسائل، أو طرق التدريس استجابة للاحتياجات الخاصة لمجموع الأطفال الذين لا يستطيعون مساهمة متطلبات التربية العادية. وعليه، فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الأطفال الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبًا على قدرتهم على التعلم. كما أنها تتضمن أيضًا الأطفال ذوي القدرات والمواهب المتميزة. ويطلق اصطلاحًا على تلك الفئات مفهوم «ذوي الاحتياجات الخاصة».

وقد حدد القانون الأمريكي العام (٩٤ - ١٤٢) التربية الخاصة بأنها نوع من التعليم، يقدم دون مقابل لمواجهة الاحتياجات الخاصة للطفل المعوق؛ بما في ذلك التعليم داخل غرف الدراسة، والتربية البدنية، والإرشاد الأسري، والخدمات التعليمية بالمستشفيات والمعاهد.

وتصم التربية الخاصة الفئات التالية من ذوي الاحتياجات الخاصة:

(١) ذوي الإعاقات الحسية: ذوي الإعاقات السمعية، وذوو الإعاقة البصرية.

(٢) فئة ذوي الإعاقات العقلية والفكرية.

(٣) ذوي صعوبات التعلم.

(٤) المعوقون بدنيًا (جسديًا وصحيًا).

(٥) المضطربون سلوكيًا وانفعاليًا.

(٦) فئة ذوي اضطرابات اللغة والكلام.

(٧) المتفوقون والموهوبون عقليًا.

(٨) متعدّدو الإعاقة.

Special education classes

فصول التربية الخاصة:

انتشرت فصول التربية الخاصة بشكل كبير، في الدول المتقدمة في ميدان التربية الخاصة؛ وذلك في فترة الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين. وما لبثت هذه الفصول أن واجهت العديد من الانتقادات التي تركزت على تكريس هذا الأسلوب لعزل المعوقين عن أقرانهم وخاصة المعوقين عقلياً، من حيث رفض الأقران لهم، وفشلهم، وفقدان تقدير الذات. ففصول التربية الخاصة - من وجهة نظر مديديها سابقاً - تقوم على السماح لإعداد محدودة فقط من المعوقين بالالتحاق بها؛ مما يتيح للطفل أن يتلقى تعليمًا فرديًا، أو على شكل مجموعات صغيرة؛ وذلك من خلال منهج يعمل على إعداد هؤلاء الأطفال لأنواع المهام التي يتوقع أن يلتحقوا بها عندما تنتهي دراستهم الأكاديمية.

Special Education programs

برامج التربية الخاصة:

ونكتب اختصاراً SEP.

Special instruction room

حجرة تعليم خاص.

حجرة صُممت خصيصًا وجُهِّزت لتعليم أطفال فصول خاصة عادة ما تكون من أطفال غير محددي الصف لديهم نسبة ذكاء منخفضة.

Special school

مدارس تربية خاصة:

مدارس توفر التربية للأطفال المعوقين والمحرومين ثقافيًا الذين لم يكتسبوا المهارات العقلية والاجتماعية التي تتوفر لدى الأطفال في المدارس العادية. وقد قامت فكرة هذا النوع من المدارس على أساس تقديم خدمات تربوية واجتماعية أفضل من تلك التي تقدمها المدارس الداخلية وفي نفس الوقت تعدد من الفصول الأطفال المعوقين عن العاديين. ويوجد نوعان من هذه المدارس:

الأول: وهو الذي يقدم خدماته لفئة واحدة من المعوقين؛ كالمدارس الخاصة بالمكفوفين على سبيل المثال.

الثاني. هو الذي يقدم خدماته لفتات مختلفات من المعوقين، وذلك كأد يكون في هذه المدارس، فصول خاصة بالمكفوقين، فصول خاصة بالمعوقين عقلياً، وفصول خاصة بالنصم... وما إلى ذلك.

وتعتبر الخدمات التي تقدم في هذه المدارس شبيهة بالخدمات التي تُقدم في المدارس الداخلية مع فارق جوهري واحد، هو أن الأطفال المعوقين في مدارس التربية الخاصة يعودون إلى أسرهم ومجتمعهم في نهاية اليوم الدراسي؛ مما يوفر للعامل المعوق فرص التعلم، بالإضافة إلى الاندماج والتفاعل مع مكونات الحياة العامة.

وقد نشأت فكرة مدارس التربية الخاصة (النهارية) للإيتعاد عن العمارسه التي كانت سائدة وقت ظهورها، والتي تقتضي عزل المعوقين طوال الوقت في مؤسسات داخلية خاصة. وقد كانت بذلك خطوة أولى نحو إعادة دمج المعوقين إلى الحياة العادية، بحيث تكثر هذه المدارس على أساس إلحاق الأطفال بالمدرسة طوال اليوم المدرسي، ومن ثم عودتهم إلى أسرهم لقضاء بقية اليوم معهم. وقد أسهم انتشار هذه الطريقة في تخفيف عزلهم - من خلال دمجهم مع أسرهم بقية اليوم - كما أنها أسهمت في تقليل خدمات متخصصة للحالات الشديدة من الإعاقة، والتي يصعب إلحاقها بالمدارس العادية؛ سواء في الفصول الخاصة طوال الوقت، أو لبعض الوقت في غرف المصادر.

(انظر: دمج Mainstreaming؛ غرفة المصادر Resource room)

Special parent ولي أمر الطفل ذي الاحتياجات الخاصة.

هو الأب أو الأم، أو من له الصفة الشرعية أو القانونية (ولي الأمر) الذي يقوم برعاية طفل معوق. ويسمى ولي الأمر - عادةً - إلى التعاون مع المدرسة، ومع المؤسسات، والمراكز العلاجية المتخصصة لتوفير الخدمات اللازمة لطفله المعوق.

تؤدي الإصابة بهذه الحالة لدى معظم الحالات إلى الإعاقة العقبية. ويظهر على لطفل المصاب الأعراض التالية: زيادة في طول الجسم، والضعف الشديد بحيث تكون أصابع القدمين وأصابع اليدين طويلة ونحيفة، وتشبه في شكلها أرجل العنكبوت، ولذلك سميت الإصابة بحالة أصابع العنكبوت. كما يكون التجويف الصدري نحيلًا، والدماغ مستطيلًا ومحيلًا أيضًا، ويصاحب الإصابة، في الغالب، عيوب في العمود الفقري، أو هي علامة المي، أو عيوب وراثية في القلب.

يعتبر «سبيتر» من الرواد الأوائل في تفسير تعلم الأطفال المعوقين عقليًا، وتألف نظريته من الخطوات التالية:

١- تسه العقل للمهمة المراد تعلمها.

٢- استئصال المعلومات

٣- حفظ المعلومات لفترة قصيرة من الوقت.

٤- استدعاء المعلومات.

٥- حفظ المعلومات لفترة طويلة من الوقت.

٦- استدعاء المعلومات عند الضرورة.

وتتضمن نظرية «سبيتر» عددًا من الاستراتيجيات لمساعدة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تنظيم المعلومات وحفظها، ويركز في نظريته على أهمية الانتباه في التعلم.

مهارات مميزة:

Splinter skills

أنشطة أو قدرات متبقية تنمو لدى الطفل المعوق، مما يمكنه من الوصول إلى مستوى أداء مرتفع بدرجة ملحوظة في بعض المجالات؛ بينما يفترق إلى النمو في مهارات أخرى؛ حيث تكون على مستوى منخفض جدًا بالنسبة للمهارات الأولى، وغالبًا ما تظهر هذه الحالة لدى الأطفال المعوقين عقليًا، والأطفال التوحيديين.

احتلال دماغي إسفنجي الشكل:

Spongiform type encephalopathy

مرض أو احتلال محلي ينضج فيه المخ بصورة إسفنجية واحتلال أو تضخم بالمخ، وعادة ما يصيب الأطفال كنتيجة لاستسقاء الدماغ، ومن أعراضه الكليكية: التخلف العقلي، والصرع، والشلل، والعجز المتقدم.

استبيان مراحل الإهتمام:

Stages of concern questionnaire

وهو نوع من الاستبيانات يستخدم للتعرف على اتجاهات المدرسين نحو عملية دعم الأطفال المعوقين في مدارس وفصول التعليم العام، وهذا الاستبيان يقيس درجة التقدم أو التحسن في تطبيق برامج الدمج؛ وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة المتعلقة بجميع جوانب عملية الدمج حيث يقوم المدرس بالإجابة عنها.

اختبار مقنن:

Standardized test

اختبار تم إثبات من صدقه وثباته عن طريق تجربته إحصائية، وعن طريق التحليل. ولقد تم تحديد القيود، أو الحدود الزمنية لتطبيقه والتوصل إلى تعليمات واضحة ومناسبة لتطبيقه وتفسير نتائجه.

مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء:

Stanford-Binet Intelligence scale

أحد أشهر المقاييس التي تُستخدم في قياس القدرة العقلية العامة، وهو يناسب

الأعمار من سن ستين حتى السادسة عشر، ويُطبق طريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٥٤ - ٩٠ دقيقة)، ويتكون المقياس من (١٥) خمسة عشر اختباراً فرعياً موزعة على أربعة مجالات:

(أ) الاستنتاج اللفظي: ويشتمل على كل من المفردات، المفهم، الصفات، والعلاقات اللفظية.

(ب) الاستنتاج الكمي: ويشتمل على كل من الكم، سلسلة الأرقام، والمعدلات الحسابية.

(ج) الاستنتاج التجريدي/ البصري: ويشتمل على كل من التحديد، والنسخ والمصفوفات، واختبار طي الورقة وقصها.

(د) الذاكرة قصيرة الأمد: ويشتمل على كل من تنظيم الأفكار، تذكر الجمل، تذكر الأرقام وتذكر الأشياء.

مرض ستينبرت (ضمور بالعضلات): Steinert's disease

• مرض ستينبرت عبارة عن إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة وضعف وإرتاح وضمور عضلات الجسم مع شلل ببعض جانبي الوجه وسقوط الحاجبين وزيادة في إفراز اللعاب بالإضافة إلى بعض المشكلات الصحية الأخرى. ويظهر هذا المرض إما مبكراً في الطفولة أو يتأخر ظهوره.

• المظاهر الجسمية: طفل مرتخي مع ضعف وضمور بالعضلات.

- الرأس: الوجه ينتقد الناحية التعبيرية مع ضمور بالعضلات وصلع بالرأس من الأمام بعد سن ١٠ سنوات أي في العقد الثاني.

- العينان: سقوط للحاجبين نتيجة ضعف العضلات مع عتامة بعمدة العينين.

- الفم: فم مفتوح وارتفاع سقف الحلق مع ضعف بعضلات اللسان وسيلان لللعاب.

- الجذع: التواء بالرغبة نتيجة ضعف العضلات مع التواء بالعقبات العظمية للعمود الفقري، والتواء جانبي خلقي بالفقرات الظهرية.
 - الجذد: صلغ ميكور في مقدمة الرأس مع ضمور بالجلد.
 - الطرفان العلويان: ضمور بالمعضلات مع فقدان قدرة كف اليد على الارتخاء بعد الانقباض.
 - الطرفان السفليان: ضمور بالمعضلات مع تشوه بالقدمين.
 - المشكلات العصبية والحركية: يحدث ضعف وضمور بالمعضلات مع صعوبة بطول وصعوبة في البلع والأكل، ومشكلات بصرية مانحة عن عتمة عدسة العين.
 - القدرة العقلية: تحدث إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة مع اضطراب سلوكي.
 - المشكلات الصحية المصاحبة: الإصابة بمرض السرطان واضطراب دقات القلب، وتكون هناك خصبة معلقة.
 - السبب في الإصابة بهذا المرض وراثية مائتة.
 - القابلية للتعلم أو التفرّب: تعتبر الإعاقة العقلية وضعف وضمور امعضلات وصعوبة البلع والمشكلات البصرية ومشكلات العظام وصعوبة البلع والأكل والمشكلات الصحية المصاحبة وخاصة إصابات القلب والعقبات الرئيسية لتفاحية التعليمية.
 - وجدير بالذكر أن هذا المرض ربما يظهر في الطمونة أو يظل مختفياً لسنوات عديدة لذا يجب معرفة تطور المرض واعتبار ذلك في الناحية التعليمية.
- سلوك نمطي: Stereotypic behavior**
- سلوك متكرر غير هادف، يلاحظ أحياناً لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

عملية يتم فيها إعلاء قدرة الفرد على الإنجاب، وقد كان يُستخدم هذا النوع من العمليات بكثرة في الماضي، لمنع الأشخاص الذين يعانون من التخلف العقلي، أو بعض الإعاقات الجسمية من الإنجاب، حتى لا يتجربوا ذرية تعاني من نفس نوع الإعاقات أو الاضطرابات التي يعانون منها.

Stigmata

علامات مميزة. خصائص مميزة.

أي ملامح، أو علامات جسمية تُستعمل في تشخيص الحالة، ففي متلازمة «داون» -على سبيل المثال- نجد أن شتات الجلد السميك المكتنزة حول العينين، وقصر الأصابع، والكف العريض المتجعد تعتبر من العلامات البارزة لمعيرة لهذه الحالة.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Stigma

وصمة علامة مميزة، سمة تشخيصية

(الجمع وصمات Stigmata, Stigmata):

(١) علامة طبيعية في جسم فرد معين أو سمة شخصية تميز الفرد بوصفها عن الآخرين ويعتقد أنها تحدث ضرراً جسدياً ونفسياً واجتماعياً لصاحبها ومثال ذلك التشنج الجسمي والخلف العقلي، أو التاريخ المعروف من السلوك الإجرامي، أو المرض الطب نفسي أو العروقي في العنصر والدين والجنس. واللفظ يعنى نوعاً من الرفض الاجتماعي له هو قب اقتصادية واجتماعية ونفسية من قبل التمييز العنصري، والتخير، والعزلة الاجتماعية، وكذلك الآثار السلبية التي تلحق صورة الذات وتوقعات الفرد.

(٢) علامة مميزة يتميز بها شخص ما نتيجة للتسمية أو التصنيف، الذي يصنف به هذا الشخص. فعند تصنيف شخص ما على أنه من فئة المعوقين عقلياً، فإنه بوصف بأنه متخلف عقلياً.

Stimulus trace deficiency

قصور في تتبع المثير:

إحدى النظريات التي تفسر المشكلات المعرفية لدى المعوقين عقليًا، وتتلخص في أن التتبع الحسي العصبي للمثير، يكون أقصر لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مما يؤثر على المخزون الكامن في الذاكرة لدى هؤلاء الأطفال.

Structured program

برنامج بنائي:

برنامج ينصف بتطبيق الطرق الفردية المبرمجة - بصورة دقيقة - سواء للأدوات والمنهج ومواده، وجدير بالذكر أن المدرس في هذا البرنامج هو - في أغلب الأحيان - المتحكم الرئيسي في بيئة التعلم ولقد استخدم هذا البرنامج بصورة واسعة مع الأطفال المعوقين عقليًا القابلين للتعلم ويرجع الفضل في تصميم وتطوير هذا البرنامج إلى «كروكشانك» Cruckshank.

(انظر: كروكشانك Cruckshank).

Student support team

فريق مساندة الطالب. فريق المساعدة الطلابية:

فريق يجمع عددًا من الأفراد العاملين بالمدسة ممن لهم صلة بالعمل التربوي. ويصطلحون بمهمة استقبال الأطفال المحالين إليها للإلتحاق ببرامج التربية الخاصة قبل أن يتم فرزهم للتعرف عليهم بواسطة المختصين في التربية الخاصة. ويقوم أعضاء هذا الفريق بتحديد درجة المشكلة التي يعاني منها الطفل، ثم يوجهونه إلى أنشطة، أو أساليب علاجية معينة قد يستفيد منها قبل الإلتحاق ببرامج التربية الخاصة. وجدير بالذكر أن هناك كثيرًا من الخدمات التربوية التي يمكن أن تلبي احتياجات الأطفال بدلًا من الإلتحاق بمعاهد التربية الخاصة. وأسلوب فريق مساندة الطالب أسلوب حديث ظهر خلال الثمانينيات من القرن العشرين. ويكتب المصطلح اختصارًا SST.

• متلازمة «ستيرج وير» هي نوع من أنواع الإعاقة العقلية يتصف بوجود فطح جلدي أحمر داكن يشبه بقعة النبيذ ويوجد خاصة على الوجه ويشاهد أيضًا على الجذع والأطراف العليا وبقيّة أجزاء الجسم... ويصابه هذه اضطرابات بالجسم مصحوبة باضطرابات في الجهاز العصبي تشمل شلل في أجزاء معينة ونوبات تشنج وتصلب بالعضلات وتضخم بسيط بالرأس. وقد توجد كذلك مشكلات بالعينين يتج عنها عيوب بالإبصار.

ويختلف مستوى الإعاقة العقلية مع شدة التلف العصبي، وسبب هذه المتلازمة لا يزال غير معروف.

• الخصائص المرتبة: أولاً: الشكل الخارجى للجسم:

• الوجه: هناك اصطباغ وتلون في نصف وجه المريض بشكل واضح وبصورة مفاجئة، وفي بعض الحالات كل الوجه وأجزاء من الرقبة والجذع.

• الرأس والرقبة: وجود تشوه غير متناسق في الرأس والرقبة فيصاب نصف أو كل الرقبة بالتلون، وقد يرى تضخم بسيط بالرأس.

• الأنف: الخصائص الخاصة بالأنف في هذه المتلازمة ليست لها علامة مميزة.

• العينان: قد توجد بعض المشكلات بالعينين منها:

- إقلام نصفى لجانب من مجال الرقيا في كلتا العينين.

- زيادة في ضغط العين «جلوكوما» (المياه الزرقاء).

- تلف العصب البصرى ومحمور.

وكل هذه الخصائص تكون مميزة في بعض المرضى من غيرهم.

• الأذنان. سجلت حالات مصابة بالأذن الخرجية.

• النجم: الاصطباغ أو التلون ممكن أن يزيد من الأوعية النحوية للمحدود، واللثة والشفة، والأستار قد يشملها سوء التنظيم.

• اللقن: قد يصيبها الاصطباغ أو التلون على ناحية واحدة أو الناحيتين وكذلك الفك السفلي يكون غير متناسق.

• الجذع والجلدة أو الهيئة لا توجد خصائص مميزة لجلدة أو هيئة المريض.

• الجلد: من الممكن أن تشاهد الصبغة أو اللون على الوجه والرقبة والجلد والأطراف العليا.

• الأخرى:

• الطرفان العلويان: لا توجد علامات مميزة ما عدا الشلل النصفي الذي يمكن أن يصاحب تلف المخ

• الطرفان السفليان: لا توجد علامات مميزة ما عدا الشلل النصفي الذي يمكن أن يصاحب تلف المخ.

• ثانياً المشكلات العصبية والحركية.

• المخ قد يصيب التلف بدرجات مختلفة نتيجة ترويب الكالسيوم في الطبقات السطحية لقشرة المخ في المقصين الجانبيين والحلقي

• حدوث نوبات من التشنجات في نصف الحالات تقريباً.

• حدوث تلون أو اصطباغ في مدى أو مجرى ترويب العصب المعنى الخامس وقد يحدث شلل نصفي تصلي في أحد جانبي الجسم

• حدوث عيوب في الإبصار في بعض الحالات.

• الخصائص العقلية والسلوكية «التصرفات»:

- وجود نمو عقلي يمتد من السواء العقلي حتى الإعاقة العقلية الشديدة وتقريبًا حوالي ثلثي الحالات سجلت درجة إعاقة عقلية.

- سُجل أيضًا أنه بإزالة النسيج المصاب قد ينتج تحسن في وظيفة المخ في بعض الحالات.

• المشكلات الصحية ذات الصلة: لا توجد مشكلات بارزة مصاحبة لهذه المتلازمة.

• الأسباب أمام هذه المتلازمة غير معروفة حاليًا

• العناية للتعلم أو التأخر:

لطفل المصاب بهذه المتلازمة يمكن التعرف عليه سريعًا بواسطة التوحد البشري النمو.

وبالرغم من أن عالية الأفعال المصائب يعانون من الإعاقة العقلية أثني شرواح ما بين أفعاله البسيطة وحتى الحالة الشديدة جدًا، فإنه يوجد حوالي ثلث الحالات لا تعاني من الإعاقة العقلية.

وبعض لأطفال يستجيبون للتدخل الجراحي في حين لا يستجيب الآخرون، كما توجد بعض حالات الشلل الدماغي وعلامات التلف الشديد للمخ ولا بد من تقييمها.

• يعاني الكثير من الأطفال من نوبات صرع والبعض يعاني من عيوب في الإبصار وطبيعة هذه العيوب لا بد من تقييمها بواسطة أخصائي العيون.

وإذا أصيب العصب الحسي من المخ فالمتوقع تلف الجهاز الحسي، ومن الممكن أن يواجه بعض الأطفال الكبار مشكلة الوصمة البقعية وذلك بسبب وجود الصفة

أو التلون الذي قد يؤثر في صورة الجسم وضبط الشخصية والوجاعة وإذا حدث ذلك فلابد من نصائح خاصة وبرامج علاجية.

* أما ضمور المصعب البصري وزيادة ضغط العينين فهما من عيوب الإبصار التي تحتاج ملاحظة طبية باستمرار.

وفي حالات كثيرة تكون الحالة مترابطة وتؤثر بالتالي على الاستجابة للتعليم. وعموماً، الطفل المصاب بمتلازمة «استرج وبير» هو طفل متعدد الإعاقات، وإذا كان يعاني من إعاقة عقلية فإنه يوصى بوضعه في فصل تدريبي أو تعليمي حسب تعديده درجة الإعاقة العقلية.

Subcultural mental deficiency تخلف عقلي ثقافي:

مصطلح قدمه «لويس» Lewis ويصف به التخلف العقلي الذي يعود إلى فقر الوسط الذي يعيش فيه الطفل من حيث المثيرات المحفزة أو المشجعة، أو ما يسمى بالحرمان البيئي. وقد يطلق مصطلح تخلف عقلي ثقافي - أَيْضاً - على التخلف العقلي عندما لا تعرف له أسباب محددة

Subnormal دون السوي:

دون المستوى السوي، أو الطبيعي، أو العادي، أي أقل منه باستخدام معيار معين، دون المتوسط.

Subtest اختبار فرعي:

جزء من اختبار له درجة منفصلة، أو اختبار من بطارية من الاختبارات

Subtrainable دون مستوى التدريب:

مصطلح مهجور، لا يستخدم الآن نظراً إلى أنه المصطلح الأقدم الذي يضم كلاً من الإعاقة العقلية الشديدة والإعاقة العقلية العميقة.

Success-striving **بصالح من أجل النجاح:**

مفهوم في مجال الإعاقة العقلية يشير إلى أن الأطفال المعوقين عقليًا كثيرًا ما يسمون بنشاط وحيوية للحصول على خبرات ناجحة عن طريق طلبهم انقيام بمهام أو أدوار سهلة بصورة نسبية.

طريقة التقريب المتتالي؛ طريقة التقريب المتتابع:

Successive approximation method

الطريقة التي تلجأ إلى تمرير كل استجابة (إجرائية) بحيث تشكل كس استجابة تقريبًا متزايد، من الإستجابة النهائية المطلوبة. وهكذا فإن «سكتر» يكمن، الحمامة كلما اقترب تقرأها من مكان القرص الذي يريد أن تقرأه في النهاية. وكثيرًا ما تستخدم هذه الطريقة مع المعوقين عقليًا.

Supportive services **خدمات مساندة:**

مرجع ليست ذات طبيعة تربوية في جوهرها، لكنها على قدر كبير من الأهمية في تطبيق النمو التربوي المناسب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل العلاج الطبيعي؛ والعلاج الطبي؛ وما إلى ذلك من خدمات علاجية

Syndrome **متلازمة؛ عَرَض دال:**

مجموعة أو تركيبة من الأعراض والعلامات التي تأتلف مع بعضها البعض وتؤلف معًا مرضًا يمكن ملاحظته وتحديد جسميًا كان أم عقليًا. وكثيرًا ما يُستخدم اللفظ مرادفًا للمرض وقد يترجم هذا المصطلح مركب أعراض أو عرض دال. وبعبارة أدق المتلازمة هي تلك المؤشرات أو الأعراض المميزة لمرض معين.

Syphilis **سفسلس. وُهرى:**

أحد الأمراض التي تسبب الإعاقة العقلية، خاصة في الأشهر الثلاثة الأولى حيث تنتقل العدوى من الأم إلى الجنين.

(T)

سلوك مستهدف: Target behavior

السلوك الذي يكون مستهدفاً للتغيير باعتباره سلوكاً غير مرغوب فيه أو هو ذلك السلوك المحدد الذي يمكن وصفه وملاحظته وتعديله.

تقييم السلوك المستهدف: Target behavior assessment

بحرارات تُستخدم لتشخيص سلوك مستهدف ثم تحديده أو وصفه، وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة لهذا السلوك، كما تم قياسه بهدف تحديد درجة شدة، ودرجة تأثيره على شخصية الفرد.

نمط تشاري: Iarfar type

مصطلح يشير إلى المرضي بمتلازمة «داون» أو بالغة المنعولي والتي تشبه ملامحهم الوجهية المنغوليين أو التتار.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome + عنه منغولي Mongolian Idocy).

تحليل المهمة: Task analysis

وصف وتحليل وتحديد الخطوات المرغية المكونة لأية مهارة، ويتم التحليل في العادة، بشكل منظم ومتسلسل، بحيث يؤدي في محصلته النهائية إلى إتقان

المهارة. ولقد استخدم تحليل المهمة على نطاق واسع في تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كما أنه يمكن استخدام تحليل المهمة كأسلوب تقييمي وتدريب في نفس الوقت، بحيث يتم أولاً التعرف على الخطوات التي لا يستطيع الطفل المعوق عقلياً إتقانها، وتدريبه بعد ذلك عليها.

والمهم هو أن تحليل المهمة عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية إلى سلسلة من العناصر الصغيرة التي يجمعها إطار تسلسلي سليم. وتتضمن عملية التعلم هنا تعليم لطفل هذه العناصر بصورة تدريجية منظمة؛ بحيث تسير من أسهل المهارات وأسهلها إلى أكثرها صعوبة. وفي حالة التسلسل العكسي يتم تعليم الطفل أحر مهارة في السلسلة، ثم المهارة السابقة عليها وهكذا حتى يصل إلى المهارة الأولى فيها.

مرض «فاي ساكس» Tay Sachs disease.

مرض هناك متح عن خطأ في عملية الأيض المتصلة ببناء البروتينات. ودور هذا بالجسم، حيث يؤدي إلى إصابة الطفل بالإعاقة العقلية الشديدة. وينطق على مرض «فاي ساكس». العته الوراثي الكامن. كما يطلق عليه غالباً اسم «المرض العرقي» نظراً لانتشاره بين سلالات من اليهود بألمانيا وبولندا، وروسيا.

مدخل الفريق. منحنى الفريق. Team approach.

تعبير عن اشتراك أكثر من متخصص في تقييم وتشخيص جوانب الصعب وجوانب القوة لدى الطفل ذي الاحتياجات الخاصة، وتحديد أساليب العلاج بناءً على نتائج هذا التقييم.

عمل الفريق. Team-work.

ساد مفهوم عمل الفريق - أو ما يسمى اصطلاحاً بفريق العمل - في الفترات الأخيرة، التي ازدهر فيها ميدان التربية الخاصة بشكل ملحوظ. وتستند الحديثة

الطرية لهذا المفهوم على أسس الحاجات والخصائص المتعددة لدوى
 الاحتياج الخاصة التى قد تستدعى تدخل مختلف التخصصات من المهنيين أو
 شبه المهنيين، أو المساعدين، أو المتطوعين الذين يتكفون - من خلال الإسهام
 - بتخصصاتهم ومهاراتهم فى تحديد حاجات الطفل المعوق وأساليب معالجته.
 وتتميز خدمات التربية الخاصة - من غيرها من الخدمات - فى اعتمادها على عمل
 لفريق الذى يشتمل على العديد من التخصصات

متلازمة الماقي - المبال *Talcanthus-hypospadias syndrome*

اصفر ب، وراثى يتميز بالمسافة البعيدة أو العريضة بين العينين والقطرة الأنفية
 الكبيرة، والفتحة العيالية فى جانب القضيبة. وبعض الموصى بهذه المتلازمة
 يكونون من دوى الإعاقة العقلية، وتتراوح نسب ذكائهم ما بين الأربعينيات
 و لحسبيلات. ويُعتقد أن هذه الحال تنقل وراثيًا كسمة سائدة.

تيرمان وميريل: *Terman & Merrill*

من علماء النفس فى جامعة ستانفورد فى الولايات المتحدة، ويرجع الفضل
 لهما فى تطوير ومراجعة وتقنين مقياس ستانفورد بيسه فى صورته الأصلية الرسمية
 فى عام ١٩٠٥، ومن أهم التعديلات التى أجريت من قبل تيرمان وميريل على
 المقياس دمج الصورئين L-M فى صورة واحدة فى عام ١٩٦٠ وإضافة اختبارات
 فرعية احتياطية فى كل مستوى عمرى.

كما تم تقنين المقياس على عينة مؤلفة من ٤٥٠٠ مفحوصًا يمثلون الفئات
 العمرية من سن ٢,٥ - ١٨ سنة وعدلت نسب الذكاء لتصل إلى عمر ١٨ سنة

لتعزيز لنهاى: *Terminal reinforcement*

مكافأة تُسَلَّم أو تقدم عند تحقيق الهدف أو بعد أن يؤدي التكاثر المحي
 الاستجابة الصحيحة، أو يؤديها بالتتابع الصحيح.

«نظرية إثنى تذهب إلى أن الذكاء يرتبط بالخبرة وينمو معها، أي أنه يتأثر بالعوامل البيئية في مقابل نظرية الذكاء الوراثي.

(انظر: صاحب التوجه الوراثي Hereditarian).

فريق علاجي:

Therapeutic team

فريق من الأفراد العاملين معًا يتعاونون في التخطيط، وفي تقديم الخدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتنوع الفريق حيث يتكون من: مدرّس، لفصل العادي، والأخصائي النفسي المدرسي، ومدرّسة المدرسة، والأخصائي الاجتماعي، وأخصائي علاج النطق والكلام، ومدرّس التربية الخاصة، والطبيب النفسي.

تفكير:

Thinking

تعتبر عملية التفكير من أرقى العمليات العقلية وأكثرها تعقيدًا. فالتفكير يتطلب درجة عالية من القدرة على التحليل، والتذكر، والتعليل، وغير ذلك من العمليات العقلية. أما القدرة على التفكير المجرد فإنها تعكس بشكل كبير القدرة العقلية. ولذلك نجد أن الانحساس الواضح في القدرة على التفكير المجرد إثنى يتصف به الأطفال ذوو الإعاقة العقلية، ففرض على العاملين في المجال أن يهتموا بدرجة كبيرة بتوفير الخبرات التعليمية على شكل مدركات حسية، ومن ثم شبه المجردة، ثم المدركات المجردة.

اضطرابات التفكير:

Thinking disorders

تتألف اضطرابات التفكير من مشكلات في العمليات العقلية من قبيل الانتقاد إلى إصدار أحكام، أو المقارنة، أو إجراء عمليات حسائية، أو التحقق، والتقويم، ولا استدلال، والتفكير الناقد، وأسلوب حل المشكلات واتخاذ القرار.

Thyroxine

ثيروكسين:

هرمون الغدة الدرقية الذي يحتل حيزاً من الأنشطة الأيضية، ويؤثر في النمو والارتقاء. ويعتمد على مستوى الثيروكسين في الجسم عدد من الوظائف منها الدفاع ضد العدوى، وأيضاً الدهون، والكربوهيدرات، ومتطلبات الفيتامينات.

Thyroxine-hormone deficient dwarfs: أقزام نقص هرمون الثيروكسين:

(انظر قزامة Dwarfism)

Time and motion study

دراسة الحركة والزمن:

عملة تخصص مقارنة السرعة التي يمكن للفرد العادي أن يؤدي بها مهمة معينة تثلث السرعة التي يؤدي بها الفرد المعوق نفس المهمة، وذلك لتحديد نسبة كفاءة الفرد في إنتاجه. وعالياً ما شيع استخدام هذه العملية في الورش المحمية لتحديد أحوال المعوقين ومعدلات العمل المتوقعة منهم.

Time out

إبعاد مؤقت. استبعاد مؤقت. عزل:

أحد أساليب تعديل السلوك ويتضمن استبعاد مختلف الظروف أو الأحداث التي يُحتمل أن تؤدي إلى تعزيز السلوك غير المرغوب لفترة زمنية معينة مثل ذلك إبعاد الطفل عن رملاته وتركه يقف وجلساً في أحد أركان الغرفة، أو وضعه في مكان معزول بمفرده لفترة زمنية معينة حتى يكف عن ممارسة السلوك غير المرغوب.

TMR

متخلفون عقلياً قابلون للتدريب:

اختصار يشمل الأحرف الأولى من الاسم الذي يُطلق عليهم

(انظر: متخلفون عقلياً قابلون للتدريب Trainable mentally retarded).

Trainability

قابلية للتدريب:

قدرة الفرد على أن يستفيد من التدريب في إتقان مهارة معينة.

Trainable

قابل للتدريب:

مصطلح ينطبق على الأطفال المعوقين عقليًا، عادة في الفئة المتوسطة التي تتراوح نسب ذكائهم ما بين (٢٥ - ٤٩)، وهم الذين لا يستطيعون أن يفيدوا من التعليم الأكاديمي حتى في الفصول الخاصة، ولكنهم قادرين على تحقيق درجة من رعاية الذات، وقدر من التكيف الاجتماعي في المنزل، والقدرة على القيام بعمل يدوي روتيني بسيط، وذلك في فئة لصيقة الإشراف مثل الورش المحمية.

(مطر - ورش محمية Sheltered workshop)

متحللون عقليًا قابلون للتدريب. فئة القابلين للتدريب.

Trainable mentally retarded

فئة تشخيصية من فئات التخلف العقلي، تتراوح نسبة ذكاء أفرادها ما بين ٥٥ - ٤٠ درجة)، وتشتمل على جميع الأفراد الواقعين في المستوى العقلي المتوسط، وبعض الأفراد الواقعين في المستوى الأدنى أي مستوى الإعاقة العقلية الشديدة. ويُكتشف التحلف العقلي عند أفراد هذه الفئة في المراحل المبكرة من الطفولة، وبموجب التحلف العقلي لأفراد هذه الفئة قصور في السلوك التكيفي، وقصور في الكلام؛ بالإضافة إلى عيوب جسمية، ويظهر أفراد هذه الفئة عجزًا في التعليم الطارئ، وهي التعميم وتركيز الانتباه، والتعيز بين الأشياء بصورة أكبر من أفراد فئة القابلين للتعلم، كذلك يظهرون تأخرًا في نمو بعض المهارات الأساسية مثل الجلوس، والزحف، والمشي، بالإضافة إلى أنهم لا يكونون مستعدين للتعلم الأكاديمي؛ إلا عندما يصلون إلى سن المراهقة المبكرة، ولهذا فإن عائلات أفراد هذه الفئة في حاجة إلى دعم ومساعدة من الأطباء، وأخصائيي التغذية، وأخصائيي

العناية الصحية، والأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين والمدرسين، وذلك للمساعدة في التعامل مع المشكلات الخاصة بالنمو الجسدي والعقلي وانعكس لأفراد هذه الفئة.

إن تعدد المشكلات التي يعاني منها أفراد هذه الفئة تؤدي إلى عدم إمكانية استفادتهم من البرامج التعليمية، ولهذا فإن الاتجاه السائد هو تدريبهم؛ وذلك بإلحاقهم بالمراكز والمؤسسات الخاصة بذلك؛ حيث يتم تعليمهم مهارات الاعتماد على الذات، والتكيف الاجتماعي، والتدريب على مهنة أو عمل، وذلك بتداع أساليب ووسائل خاصة بهم، فقد يتمكنوا بعد التدريب من أداء عمل أو مهنة في بعض الورش المحمية، كما يتمكن أفراد هذه الفئة من استخدام الحاف، وتناول الطعام، ومن فهم بعض التعليمات اللفظية.

وبصورة عامة فإن قدرات الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتدريب العقلية تصل إلى نصف أو ثلث القدرة العقلية لأقرانهم العاديين ممن همائلونهم في العمر الرسمى.

تدريب. Training

تعليم وممارسة منظمة عن طريقهما يكتسب الفرد الكفاءة في أداء مهارة أو نشاط مهني أو ترويحي.

مدرسة لتدريب. Training school

مؤسسة إحادة تأهيل للأطفال المعوقين عقلياً تستخدم فرقاً من المعدلجين يتسبون إلى تخصصات متباينة، ويمارسون عملهم في بيئة شبيهة بيئة المنزل. ويوفر لهؤلاء الأطفال رعاية طبية، ورعاية نفسية، كما يتوفر لهم التدريب والتقديم الكافي في الجوانب المهنية التي يظهرون فيها أكبر قدر ممكن من مؤشرات النجاح، كذلك توفر مدارس التدريب خبرات اجتماعية وترويحية.

تجاوز:

Transcendence

أحد المفاهيم التي يتضمنها نموذج «فيورشتاين» للتعليم عن طريق الخبرات Feuerstein's mediated learning experiences والذي يهدف إلى تدريب الأطفال على التعميم واستخدام المبادئ العامة. وتتمثل الفكرة الأساسية لهذا النموذج تدريب الأطفال المعوقين عقليًا بدرجة تجعلهم قادرين ليس على التعلم فقط بل على اكتساب بعض المبادئ والقواعد والوظائف التي تمكنهم من تطبيق ما تعلموه والإفادة منه في المواقف التي تواجههم في المستقبل.

انتقال الاستجابة:

Transfer of response

نقل الاستجابة، وذلك شعبها إلى مواقف أخرى غير تلك التي صدرت منها أول مرة

انتقال أثر التدريب:

Transfer of training

يستخدم هذا الأسلوب مع الأطفال المعوقين عقليًا الذين يعانون أصلاً من صعوبات في نقل تعلمهم وخبراتهم إلى المواقف الجديدة. ويمكن أن يطلق على هذا الأسلوب مسمى التعميم.

انتقال من المدرسة إلى حياة الكبار:

Transition from school to adult life

عبارة عن مجموعة الترتيبات والتدريبات المخططة التي تهدف إلى تزويد الطفل الذي يعاني من إعاقة ما بالمهارات الاجتماعية والمهنية اللازمة للحياة الاجتماعية، والتفاعل مع معيطاتها، وذلك بعد أن ينتهي دوره كطالب، وينتقل إلى المجتمع ليأخذ دوره بين الكبار.

برنامج إنتقالي

Transition program

تكييف وتعديل البرنامج والإجراءات المساعدة على تحويل طفل ما من أحد

اندمج انتعلمية إلى برنامج آخر. وتعتبر هذه الإجراءات هي غاية الأهمية بالنسبة للأطباء من ذوي الفئات العمرية الدنيا لأنها تسهم في مساعدتهم على التكيف مع البرنامج اللاحقة.

التصاق صلبى: Translocation

أحد أشكال الشذوذ الكروموزومى المرتبط بمتلازمة «داون»، ويشتمل في التقسيم الكروموزوم رقم (٢١) واحد وعشرين وانتقال جزء من هذا الكروموزوم للإندماج مع زوج آخر من الكروموزومات

(أنظر: متلازمة «داون» Down's syndrome)

متلازمة تريشر كولنز (تشوهات في الفك والوجه):

Treacher Collins syndrome

* متلازمة تريشر كولنز في الغالب تكون نتيجة سببها بعض الكروموسومات يتح بها متلازمة تصنف بوجود شذوذ في عظام الوجه يشمل الفك العلوى والفك السفلى، وتقلص أو انكماش بالذقن، وظهور أنف كبير وشكل غريب للأذنين.

والطفل يمكن أن يعاني نتيجة لذلك من فقدان السمع، وتنف بالإنهيار وأعراض يمنية يمكن أن تبين وجود إعاقة عقلية - وبعض الأشخاص المصابين بهذه المتلازمة يعانون من الإعاقة العقلية والمالية يملكون ذكاء طبيعيًا.

* الخصائص المرئية: الشكل الخارجى للجسم:

يؤثر في نمو عظام الوجه، ويكون شكل الأذنين غير طبيعي، وأنف كبير مثل فم السمكة، وتراجع أو تقلص بالذقن، ويكون الأنف كبيرًا سيئًا، كل هذه صفات تكون ظاهرة في هذه الحالة.

• الرأس والرقبة: الوجه هو أكثر شيء بارز يتميز بظهور شفرة في الفك العلوى والفك السفلى، وتقلص بالذق مع وجود رأس طبيعي.

• الأنف: يظهر كبيراً نسبياً ويشبه منقار الطائر مع ضيق في فتحات الأنف.

• العينان: صغيرة وقزحية العين تبدو شكل غير طبيعي، مع ظهور انحراف في شكل العين عكس الطفل الذي ملازمة داوون، وكذلك اختفاء الرموش من الجزء الداخلي لجفن العين السفلى، وقد يوجد في بعض عيوب في الإبصار.

• الأذنان: يكون صوان الأذن شاذ التكوين مع انسداد في قناة الأذن مسح عنه فقدان السمع نتيجة عيب في التوصيل.

• الفم: لأطفال المصابون بهذه المتلازمة يمكن أن يعانون من انشقاق سقف الحلق، مع وجود تقوس أو انحناء مرتفع، وشعاع مثل فم السمكة، وتوجد مشكلات في تكون الأسنان إذ عادة ما تكون معوجة مع سوء في التوزيع

• اللسان: الفك السفلى يكون متقلصاً أو منكماً ويعطى الشكل النعير للسان.

• الجذع والحلقة: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة

• الجذع: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة بهيب الجذع

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: سوء تكوين الطرفين يمكن أن يكون موجوداً بصورة عرضية.

• الطرفان السفليان: سوء تكوين الطرفين يمكن أن يكون موجوداً بصورة عرضية أيضاً.

- المشكلات العصبية والحركية:
- نقص أو قصور في السمع يمكن أن يحدث مع تلف في الإبصار لدى البعض.
- صعوبات في الكلام ويكون معه أو بدلاً منه تأخر في الكلام وهو شيء متوقع.
- الخصائص العقلية والسلوكية:
- معظم هؤلاء الأطفال يسلكون ذكاءً طبيعيًا.
- سُحِّلَ قصور عقلي في عدد بسيط من الحالات وهو متوقع في هذه المتلازمة.
- المشكلات الصحية ذات الصلة: احتمال حدوث اختلال في تكوين القلب بصورة عرضية.
- الأسباب: سائلة موروثة.
- التفالية للتعليم أو التدريب:
- بسبب العلامات التي تظهر بالوجه، وكذلك تلف السمع والإبصار لدى بعض الأطفال، فإن الطفل المصاب بهذه المتلازمة يُعتقد خطأ بأنه يعاني من إعاقة عقلية، وبعض الأطفال يمانون من إعاقة عقلية نتيجة هذه المتلازمة ولكن يجب على المقوم أن يقدّر بكل دقة هذه الاختبارات المتشابهة.
- وجود النصب في كل الاحتمالات، يؤدي إلى مشكلات في التعليم في مرحلة نمو الطفل ويجب أن يقدّر هذا بكل دقة، ولابد من تنظيم برامج تعليمية وعلاجية للطفل.
- في الموضوع الذي يكون فيه المجري الأساسي أو المشكلة الرئيسية وهي

فرصة التعليم لابد من انتباه خاص لوضع الطفل في الفصل المناسب والمكان المناسب، ويتعين أن يوضع في الاعتبار احتمالات رفض الزملاء له أو السخرية منه نتيجة وجود مشكلات واضحة في الشكل الخارجي للجسم.

❖ وفي أي مكان أو مدرسة أولية لابد من إحراء تقييم الكلام للطفل وذلك لأنه في حالة وجود دليل على وجود مشكلة فهذه قد تسبب للعلاج.

❖ في الحالات التي قد توجد بها مشكلات في الإصراع كما هو متوقع في هذه المتلازمة، فإن تقييم القدرة على الإصراع يكون مطلباً أساسياً، وفي لابد من عمل وسائل خاصة إذا احتاج الأمر لذلك تساعد في التغلب على مشكلة الإصراع.

تصنف الشعر المعقد مع التخلف العقلي:

Trichorhexis nodosa with mental retardation

اضطراب وراثي يتميز بالشعر الكثيف والسميك وإن كان سهل التصفيف والإكسار، وبمبء الأسنان الرقيقة، وبالأظافر المعيبة، والتخلف العقلي الشديد وقد كشفت الدراسات التي أجريت على هؤلاء المضطربين أنهم مصابون بالصلع أو صغر الرأس Microcephalic، وقد كشفت أشعة إكس أن لديهم ثبة أو سرداب Vault صغير في الجمجمة.

(انظر: صغر الرأس. ميكروسيفالي Microcephaly).

Trimester

فترة ثلاثة شهور:

فترة تمتد لثلاثة شهور تقريباً، وتستخدم للإشارة إلى الثلاثة شهور الأولى في الحمل.

اضطراب الصبغيين ١٧ - ١٨ الثلاثي.

Trisomy 17 - 18

ثلاث الصبغية (٢١):

مصطلح يُستخدم لوصف تلك الحالة الوراثية التي تتضمن انشطار أحد أزواج الكروموسومات إلى ثلاثة بدلاً من اثنين؛ حيث ينشطر زوج الكروموسومات رقم (٢١) إلى ثلاثة وبذلك تصبح خلية الجين مكونة من (٤٧) كروموزوم بدلاً من (٤٦) في حالتها السوية . وهو اضطراب وراثي يتميز بانجاب ذرية صغيرة الحجم، وإن كانت تامة النمو، وبعض التشوهات الوجهية، والقفا أو القذال البارز، وعلو السانة على الإصبع الأوسط والتصاقها به، وبعض الشذوذات البصرية . ويصاحب هذا العيب إعاقاة عقلية شديدة تُعزى إلى اتصال أحد الكروموزومات (الصنجات) في المجموعة (١٧ - ١٨) ويسمى أيضًا زملة «إدوارد».

(انظر : زملة «إدوارد» Edward's syndrome).

اضطراب الصبغي ٢١ الثلاثي؛

Trisomy 21

الإنقسام الثلاثي للكروموزوم (٢١):

حالة ترتبط بحوالي ١/٨٥٠ من حالات متلازمة «داون»، وتتميز بوجود ثلاث من الصبغي (٢١) في الخلايا الجسمية بدلاً من الصبغيين كما هو في الحال السوية. وقد يأتي هذا الصبغي الزائد من طريق الأم أو الأب. ويسمى أيضًا الكروموزوم الثلاثي (٢١) Chromosome 21 trisomy. وتعامل هذه الحالة كمزادف لأعراض داون.

(انظر : زملة «داون» Down's syndrome).

تصلب أنبوي؛ تصلب حليمي؛ اضطراب وراثي سائد في الجهاز العصبي

Tuberous sclerosis

• هو ثلاثي علمي يتكون من نوبات تشنجية، وإعاقة عقلية، وورم في الفم
الخرقية، وهي حالات قد تحدث مفردة أو مجتمعة.

وهذه المتلازمة تنصف بظهور طفق على الوجه يشبه الفراشة وتكون الغدد
لجندبية متلونة ومن هنا كان الوصف التالي:

بالاعتماد على شمول التدرن للجهاز العصبي الرئيس فإن مستوى الإعاقة
العقلية يكون شديدًا مع مصاحبه بنوبات تؤثر بشدة على تعليم الطفل وسلوكه،
وهذه المتلازمة يعتقد أنها تورث كجينات سائدة.

• لحصائص المريضة: الشكل الخارجي للجسم.

ظهور طفق جلدي يشبه الفراشة على الخدين، مع إعاقة عقلية، وموبات تشنجية
وهي أنباء مميزة لهذه المتلازمة.

• الرأس والرقبة. أورام ليفية محدطة يمكن وجودها على الجبهة والرأس،
والطلع الجلدي الذي يشبه الفراشة يتكون من عقد يرتقاية اللون تتوزع
على الخدين في شكل أجنحة.

• الأنف: تبدو كأنها تفصل أجنحة الطلع الجلدي الذي يشبه الفراشة.

• العينان: في بعض الأوقات يمكن أن نرى عدم تساوي حدقتي العينين وهذا
نتيجة تلف بالمخ، وفي بعض الأطفال قد توجد على شبكية العين بعض
الأورام المسطحة التي تشبه شجرة الثوت، وقد توجد عتامة في عدسة العين
وكذلك مشكلات أخرى بالعينين.

• الأذن، لا يوجد شيء مميز في الأذنين في هذه المتلازمة.

• **النعم** عُقد ومو ليقى يمكن ملاحظته على اللثة، وكذلك يمكن أن يوجد نقص أو عيوب في التسنين وتكون الشفة المشقوقة.

• **الذلى**: الضلع يمكن أن يمتد حتى ذقن الطفل

• **الجدع والجلسة**: قد توجد رقع على أسفل الظهر، وقد توجد بقع لونها مثل القهوة مع التلون البرونزي للجعد وذلك في منطقة الرأس والجذع.

• **الجعد**: قد توجد رقع من النمو التدريجي في عدة أماكن من الجسم.

• **الأطراف**:

• **الطرف العلويان**: قد توجد أورام ليفية حول الأطراف.

• **الطرف السفليان**: قد توجد أورام ليفية حول الأطراف.

• **لمشكلات العصبية والحركية**:

- تنكس داخل المخ مع ظهور رسم المخ بصورة غير طبيعية وكذلك حدوث علامات عصبية مثل التوتبات التشنجية الكبرى و التوتبات التشنجية الصغرى التي تحدث عاكاً قبل ظهور الطفح الجلدى.

- سجل حدوث نوبات تشنجية خلال الستين الأوليين من العمر، وقد توجد مشكلات في القدرة على الإبصار تصاحبها بعض العيوب بالعينين.

• **الخصائص العقلية والسلوكية**:

عدد لا بأس به من هؤلاء الأطفال يعانون من الإعاقة العقلية الشديدة والبعض يعانون من الإعاقة العقلية البسيطة، والآخرين يتمتعون بدكاء طبيعي حتى في وجود العلامات العصبية الأخرى، ويبدو أن حرجة الإعاقة العقلية تزداد مع تقدم العمر.

• **المشكلات الصحية ذات الصلة**:

يمكن أن يشمل هذا المرض التنزني القلب والكلى والمخ مع وجود المشكلات الصحية المصاحبة، وسجل أن كثيرًا من الأشخاص لا يعيشون بعد العقد الثاني بينما، الآخرون يعيشون حتى البلوغ.

● الأسباب: هذه المتلازمة تورث كجيات سائدة.

● القابلية للتعلُّم أو التفوُّب:

● الطفح الجلدي الذي يشبه الفراشة، والوباء التنشجية، والإعاقة العقلية، يمكن أن توجد في صورة شديدة لدى كثير من الأطفال الذين تم تشخيصهم بمرض التصلب الأنويي - ورغم ذلك لا نلحزم على الحالة حتى يتم عمل التقييم العصبي الدقيق لها، وذلك لأنه قد يوجد بعض الأطفال ليس يتمتعون بالذكاء الطبيعي حتى في حالة شعول المرض للجهاز العصبي مش ظهور تحطيط المنع غير الطبيعي وحفوث الشكل المعطى للنويات التنشجية

● بالرغم من أن بعض الأطفال يمكن أن يظهر لديهم إعاقة عقلية في النهاية فإن العلامات التي تظهر على الجلد والنويات التنشجية يمكن أن تتأخر أيضًا، مو الظهور حتى انتهاء سنوات الطفولة الأولى.

● قد توجد مشكلات في الفترة على الإبصار تصاحبها عتامة ، ومصابات بالمعصب البصري، كما يحدث في بعض الأطفال أيضًا مو تسري على الشبكية.

● لنويات التنشجية تحدث في عدة أشكال صغرى وكبرى تُعقد المشكلات التعليمية، وقد تحدث النويات في أطفال يملكون قدرة عقلية طبيعية، ولهذا قد تُعقد وضع العديد من الأطفال في المكان المرغوب ليستفيدوا من أفضل تبود في الموقف التعليمي.

● في حانة الطفل الذي يعاني من إعاقات متعددة شديدة وعميقة يوضع في الاعتبار وضعه في المكان التدريبي اليومي الملائم.

رجل إنجليزي (١٧٣٢ - ١٨٢٢) عُرف بعمل الخير والإحسان وكان يعمل تاجرًا للشاي والتبغ، ويذكر أنه بعد أن زار أحد الملاجئ، بعد أن مات فيها أحد أصدقائه، في ظروف غامضة كرس ثلاثين عامًا من حياته في تحسين مستويات رعاية الأطفال المعوقين عقليًا. وقد حاله الظروف التي يعيش في ظلها المرضى والنزلاء فأسس هو ومجموعة من أصدقائه جمعية لإصلاح هذه الأوضاع، وأرسوا قواعد تعتمد على الأنشطة غير المقيدة، وبذلك الاهتمام الشخصي نحو كل طفل معوق عقليًا.

● هي عبارة عن وجود كروموسوم إكس واحد فقط بدلًا من الطبيعي، وهو وجود زوجين من كروموسوم إكس ينتج هي ذلك نقص في نمو الأعضاء التناسلية، وفيما بعد قصور أو فشل في تكوين الخصائص الجنسية الثانوية وأحيانًا إعاقات عقلية.

وأكثر العلامات الكلاسيكية الملاحظة هي قصر القامة، قصور في النمو الجنسي، وقصر الرقبة مع انحناء خط الشعر عند الظهر.

ويمكن أن يكون هناك تلف في السمع والبصير وكذلك مشكلات في القلب ومشكلات هيكلية واضحة، وقد توجد أشكال مختلفة مع اختلافات في السمات في هذه المتلازمة.

● الخصائص المرفية: الشكل الخارجي للجسم:

- قصر القامة، ونقص في الصفات الجنسية الثانوية الأنثوية، والرقبة القصيرة، وظهور تورم على ظهر اليدين والمقدمين وهذه الأشياء هي المعتادة.

● الرأس والرقبة: الوجه يكون غالبًا مثلث الشكل مع ذقن صغير

• لأفـ تكون قطرة الأنف عريضة في كثير من الأحيان.

• لمعان: سقوط حيون العين، ووجود مشيمة زرقاء وحول، وأحياناً نقص في قوة الإبصار، وفتحة العين تكون عريضة مع وجود عتامة في العدسة، وهذه هي الأشياء الشائع وجودها في العينين، ووجود الجفن الثالث (ثنية جلدية في زاوية العين الداخلية) يمكن أن يكون واضحاً.

• الأذن: وضع منخفض للأذنين التي يمكن أن تكون كبيرة ومرتفعة للخارج ويمكن حدوث صمم في عدد ملاحظ من الحالات نتيجة إصابة عصب السمع.

• لعم مقع الحلق شيق ومرتفع للحنوس.

• الدقن: الدقن عادة صغيرة.

• الجذع والجله. من الأشياء الشائع وجودها قصر القامة، والرقبة تكون قصيرة أيضاً وعريضة (من الفقا)، والصدر كثيراً ما يكون عريضاً ويشبه الدرع مع وجود حلقة التثني غير ظاهرة، وكل الجسم وبخاصة منطقة المحدثين والكفتين تكون ناقصة الخصائص الجنسية الثانوية، ويمكن وجود الصدر الذي يشبه صدر الجمجمة.

• الحنك: يمكن أن يكون هناك زيادة في الشح الملونة بالجلد في بعض الأشخاص.

• الأطراف:

• الأطراف العلوية: البدان: قد يوجد تورم على ظهر اليدين وبخاصة في الأصفار.

الأصابع: قصر العظمة الثانية للإصبع الخامس، وثقوس الأصابع للساعل والأظافر تكون قليلة النمو.

• الطرفان السفليان؛ القدمان: تورم على ظهر القدم وخاصة في الصغار

الأصابع: الأطراف تكون قليلة النمو أيضًا.

• المشكلات العصبية والحركية: فقدان السمع والقدرة على الاستيعاب يمكن أن يصبح واضحًا وقد يكون هناك عيوب في القدرة على الإبصار.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

قد لا توجد إعاقة عقلية وقد توجد أحيانًا في هذه المتلازمة وقد توجد أيضًا صعوبات في الاستيعاب قد تسبب مشكلات في عملية التعلم.

• المشكلات الصحية ذات الصلة:

عيوب ولادية في القلب والكلى كما يوجد نقص في النمو الجسي

• الأسباب: هذه المتلازمة تنتج عن اختلال في الكروموسومات حيث أن

الأثنى تحمل كروموسوم إكس واحد فقط وهذا يمثل إكس × صفر من ٢٣ زوج من الكروموسومات الجنسية.

• التدبيرة للتعلم أو التأخر:

- الإعاقة العقلية يمكن أن لا تكون موجودة بصورة معتدلة، ولكن يمكن أن تكون ظاهرة نتيجة مشكلات بالسمع والاستيعاب، وإذا وجدت الإعاقة العقلية فإنها تكون بصفة عامة بسيطة.

- وجود صعوبات في القدرة على الإبصار مع عيوب بالعينين يمكن أيضًا أن يُعَلِّد المشكلات التعليمية.

- ويمكن أن تكون هناك خصات طبيعية مصاحبة مع نقص في الخصائص الجنسية الثانوية لدى البنت في مرحلة البلوغ، وفي هذا الموضع يمكن أن يكون هناك عدد من المشكلات من بينها: تشوُّه صورة الذات، والتعريف سمات الشخصية، وضبط المشكلات النفسية المتلاحقة

- الرتبة القصيرة، النمو العضلي للجسم يمكن أن يخلق مشكلات معينة في قول الزملاء، وهي أمور تحتاج إلى الانتباه ولهذا يجب وصع البت في مكان خاص يصح في الاعتبار كل هذه العوامل عندما نقوم بتقدير الممكن الأولى الذي توضح به

- كما شجّلت مشكلات صحة تشمل القلب والكلية مصاحبة لهذه المتلازمة وهذه يمكن أن توجد صعوبات إضافية للطفل

- وحيث أنه قد سجل عيوب في القدرة على الإبصار في هذه المتلازمة، فمن نصف الإبصار يمكن أن يسبب مشكلات في القدرة على التعلم، ولذا يجب تفسير هذا الأمر أولاً، وذلك لكي يُخطط لكل البرامج التعليمية الممكنة

- وسنكون وجود أشكال تعكس فروقاً في الخصائص العلمية والتوقعات المرتقة.

اضطراب «توروسيني».

اضطراب أبصّي، من أعراضه انتماع بطن المريض وغالباً ما يؤدي إلى الموت إذ لم نعالج هذه الحالة سريعاً. ويكون معط العلاج بالتعليم ذات الكميات القليلة من لثيروسين، وتكون هذه الحالة المرضية نتيجة لعدم القدرة على الأيض التورستين داخل حوامض متجانسة، وعادة ما تؤدي هذه الحالة إلى التحلل العقلي الحد.

Two-group approach مدخل المجموعتين؛ منحى المجموعتين:

أحد لمدخل في دراسة الإعاقة العقلية يتمثل في الفصل الدقيق بين الإعاقة الراجعة إلى الإصابة العضوية للمخ، والإعاقة الراجعة إلى العوامل العالية لثنائية، ويناسب المجموعة الأولى أسلوب مختلف والمجموعة الثانية الأسلوب لثنائي.

ومع تحديد المتزايد للحلل (الأسباب) العامة بالأشخاص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة فإن هذا المدخل يعطي بتأييد متزايد.

(U)

متأخر التحصيل (تحصيله دون استعداده)؛ متخلف التحصيل. *Underachiever*
طالب يُحصِّل دون ما تمكنه منه قدرته، وخاصة إذا كانت درجاته في الاستعداد
العقلي أو الذكاء تزيد عن مستوى تحصيله بمقدار ٣٠٪. والقصور في التحصيل قد
يقتصر على مجال واحد من مجالات الدراسة، وقد يشملها كلها، وهو أكثر شوعاً
بين لسين عنه بين البنات، ويشيع أيضاً بين المتوسطين من الطلاب والمعوقين
عقب القابلين للتعلم.

UNESCO

يونسكو:

منظمة الأمم المتحدة للثقافة والعلوم والتربية *United Nations Educational
Scientific and Cultural Organization* وهي إحدى المنظمات الدولية مقرها
باريس، وتهتم بالموضوعات التربوية والثقافية والعلمية.

ومن خلال مكاتبها المنتشرة في العالم تهتم تلك المنظمة بميدان التربية
الخاصة وتعمل على جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالتربية الخاصة، ومنها
فئة الإعاقة العقلية، كما تعمل على عقد المؤتمرات والدورات وإصدار الكتب
والشراء والمجلات في التربية الخاصة.

Ungraded claim

صف دراسي غير متزوج:

صف صغير يوفر فرصًا خاصة للمتأخرين دراسيًا بالمدرسة، ويتطلب كثيرًا من الاهتمام الفردي مع بعض الأنشطة الجماعية، ويصنف تلاميذه عادةً على أنهم أدنى عقليًا، وليسوا على أنهم ناقصو عقل.

إعلان هيئة الأمم المتحدة عن حقوق المتخلفين عقليًا:

United Nations Declaration on the right of Mentally Retarded Persons

(انظر: حقوق المتخلفين عقليًا (Rights of the mentally retarded)).

Unlearned response

إستجابة غير متعلمة:

استجابة عظرية، غير مكتسبة، وموروثة، وتظهرها لدى الطفل يعتمد على المصحح

تأخر عقلي غير محدد. تخلف عقلي غير معروف الأسباب:

Unspecified mental retardation

تخلف عقلي غير محدد:

هذه شحبيبة تتألف من أطفال من أي عمر يُفرض أنهم معاقون، ولكنهم شديدي العطب، أو غير متعاونين جدًا، بحيث لا يمكن تقييمهم بواسطة اختبارات الداء المعننة (المعيارية). كما أن هذا المصطلح قد يستخدم للإشارة إلى إصابة الطفل بدرجة من درجات التخلف العقلي دون معرفة الأسباب التي أدت إلى هذه الإصابة.

(٧)

تطعيم: Vaccination

يقصد به تقديم الطعوم اللازمة للطفل وفق جدول زمني معين منذ عمر ثلاثة أشهر وحتى عمر العاشرة، ويتضمن تطعيم الطفل ضد أمراض الحصبة Measles والسعال الديكي والتكاف Mumps والجذري Chicken box وشلل الأطفال Polio myetis والتهاب الكبد... إلخ.

ويتم التطعيم بإشراف طبيب اختصاصي في طب الأطفال، وتقدم هذه الطعوم لتقوية جهاز المناعة لدى الطفل لمقاومة الأمراض المثار إليها، ولا صرف بصدف اللعلل بتلك الأمراض التي لها مضاعفات جسمية وعقلية موهنة.

تعزيز سببي متغير Variable-Ratio reinforcement

جدول النسبة المتغيرة: Variable-Ratio schedule

هذا النوع من التعزيز يشبه التعزيز السببي الثابت أو جداول النسبة لكهنة، إلا أن هناك فرقاً واحداً بين الاثنين؛ هو أن عدد الاستجابات المطلوبة للحصول على التعزيز في هذا الجدول ليس ثابتاً، بل يتغير (ولكنه يتراوح حول متوسط معين) فبدلاً من تعزيز الطفل بعد تأديته للسلوك المستهدف خمس مرات - كما هو الحال في جدول النسبة الثابتة - نقوم بتعزيزه مرة بعد ما يؤدي السلوك المستهدف

خمسة مرات، ومرة بعد عشر، ومرة بعد خمسة عشر، ومرة بعد عشرين، ومرة بعد خمسين (المتوسط ١٢ استحابة للحصول على المعزز)، وكتيجة لتغير عدد مرات لاستجابات المطلوبة للتعزيز؟ فإن الطفل لا يستطيع التنبؤ بموعد التعزيز، وهذا يؤدي إلى عدم مرور السلوك بفترة عمود بعد التعزيز. وبذلك يمكن لقول أن لسلوك لدى يخضع لهذا الجدول يكون قويًا وثابتًا ومن الصعب إطفاءه.

(انظر تعزيز Reinforcement؛ جدول التعزيز Reinforcement schedule).

Verbal prompting تلقين لفظي:

تعميمات لفظية؛ قول المعلم للتلاميذ: افتحوا الكتاب صمحة ٤٨، وقول: لأب لاسه من الحمد لله، أو قل شكرًا يا عمي، شكل من أشكال التلقين اللفظي.

(نظر: مدخل التلقين Prompting approach).

Vineland adaptive behavior scales مقاييس فاينلاند للسلوك التكيفي

مقيسة منظمة ومخططة لقياس السلوك التكيفي في أربعة مجالات متصلة لتواصل الاستقبال والتواصل التعبيري ومجالان فرعيان تحريريان هم مهارات الحياة اليومية (الشخصية والمزلية ومجالان فرعيان مجتمعيان)، التنشئة الاجتماعية (العلاقات بين الأشخاص، اللعب ووقت الفراغ، ومجالان فرعيان مهارات التعامل مع المشكلات)، المهارات الحركية (المجالات الفرعية الخاصة بالحركات الكبيرة والدقيقة).

والمجالات سابقة الذكر والصورة المركبة للسلوك التكيفي يمكن التعبير عنها بعدد من الدرجات المشتقة تتضمن المكافآت العمرية ومستويات التكيف.

وصيغة المسح (المختصرة) تبلغ (٢٩٧) فقرة، والصفة (الموسعة) (٥٧٧) فقرة، وتستخدمان لقياس السلوك التكيفي لدى الأطفال منذ الميلاد وحتى سن ٨ سنوات، ومع الراشدين ذوي الأداء الوظيفي المنخفض.

وطبعة المعصل الدراسي (٢٤٤) تفرق لأطفال المتوسطة منذ الميلاد حتى ثلاث سنوات، من ٩ سنوات إلى ١٢ سنة من العمر، وهذا الاختبار هو طبعة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ لمقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي لإدجار دول (Edgar Doll ١٨٨٩ - ١٩٦٨).

وقد قدمت مادة مستفيضة تتعلق بالنضج والصدق والثبات في أدلة المطبوعات المختلفة وتعد جوانب الفهم في السلوك التكيفي - كما تقاس بهذا النمط من الأدوات - مكوناً ضرورياً في تشخيص الإعاقة العقلية.

ويكتب المصطلح اختصاراً بالأحرف VABS

مقياس «فاينلاند» للسلوك التكيفي:

Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS)

صوره جديدة مطوّرة من مقياس «فاينلاند» للنضج الاجتماعي الذي قدمه «دول» عام ١٩٣٥، وتوزع على إحصائيات مجموعة من تلامذة «دول» هم: «سندرو» و«لا» وشيكسبتي «Sparrow, Balla & Cicchetti (١٩٨٤)» وقد عُدّلوا اسم المقياس إلى مقياس السلوك التكيفي، وتنوّا التعريف التالي للسلوك التكيفي: «السلوك المكيف يُقصد به أداء الأنشطة اليومية المطلوبة للكفاية الشخصية، والاجتماعية»

ويشمل المقياس في صورته الجليطة على صورتين إحداهما للسلوك الخاص بالمدرسة، وتعرف بصورة خرفة الدراسة Classroom Edition، وصورة خاصة بالمقابلة Interview Edition وتصمم المقاييس الآتية:

(١) التخاطب (التعبيري، والاستقبالي، والكتابي).

(٢) مهارات المعيشة اليومية (الشخصية، والمنزلية، والمجتمعية).

(٣) الأنشطة الاجتماعية (العلاقات الشخصية، اللعب، ووقت الفراغ، ومهارات التعامل مع المواقف).

(٤) المهارات الحركية (الكبرى والصغرى)

(٥) السلوك اللا تكيفى.

وتتضم صورة المقابلة، صورتين فرعيتين، هما صورة المسح Survey form،
والصورة الموسعة Expanded form.

Vineland social Behavior Scale مقياس «فاينلاند» للسلوك الاجتماعى.

Vineland maturity Scale مقياس «فاينلاند» للنضج:

Vocational placement توظيف؛ نسكين مهنى:

بحدى مراحل برامج التأهيل المهنى للمعوقين، يتعلق بإيجاد عمل يناسب مع
المهارة أو المهنة التى تدرب عليها المعوق.

Vocational rehabilitation تأهيل مهنى:

بحدى انجذعات الرئيسية التى تقدمها المؤسسات الحكومية للمعوقين وتقوم
مؤسسات «التأهيل المهنى» بتقديم قائمة من الخدمات تشتمل على: التشخيص
والقياس، والإرشاد والتوجيه، والتدريب على مهنة تناسب مع القدرات الحركية،
والعقائية، والحسية للمعوق، ومتابعة المعوق أثناء عمله، ومساعدته فى إيجاد
لحلول للمشكلات التى قد تواجهه أثناء العمل. وتهدف برامج التأهيل المهنى
إلى إعداد المعوق للحياة العملية ومساعدته على الحياة باستقلالية.

Vaccination تطعيم:

يقصد به تقديم الطعوم اللازمة للطفل وفق جدول زمنى معين منذ عمر ثلاثة
أشهر وحتى عمر العاشرة، ويتضمن تطعيم الطفل ضد أمراض الحصبة Me-
les والسعال الديكى والتكاف Mumps والجذرى Chicken box وشلل الأطفال
Polio-myelitis، والتهاب الكبد... إلخ.

وينم، التعليم، إشراف طبيب اختصاصي في طب الأطفال، وتقديم هذه المعلومات لتقوية جهاز المناعة لدى الطفل لمقاومة الأمراض المشار إليها، وإلا فسوف يصاب لطفل بتلك الأمراض التي لها مضاعفات جسدية وعقلية متنوعة.

تربية مهنية: Vocational education

برامج تقدم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تساعد على اكتساب الكفاءات المطلوبة للاختيار المهني، والذي تريد من إمكانية نجاحهم، وخاصة أن معظم ذوي الإعاقة العقلية لا يحققون نجاحًا مطلوبًا في النواحي الأكاديمية، فأصبح التزامًا نهية برامج تربية تزودهم بالمهارات المهنية والاجتماعية لتحقيق التكيف على المستويين المهني والاجتماعي.

وقد سبب التربية المهنية في خطوات متصلة هي التعرف بالعمل، والوجه والإرشاد، والتدريب المهني، ومساعدة الفرد ذي الإعاقة العقلية في إيجاد عمل، ومساعدته على التوافق مع المهنة ليحقق التكيف على المستويين الشخصي والاجتماعي.

تقييم مهني: Vocational evaluation

إحدى خطوات عملية التأهيل المهني والتي تعد حجر الأساس للإنطلاق لتدريب المتعاق من خلال عملية التقييم الشامل لقدراته وإمكاناته العقلية والجسدية، والاستعدادات المهنية التي يمكن استثمارها، وخصائصه ورغباته.

تأهيل مهني (١): Vocational rehabilitation

سلسلة من العمليات المتتابعة، والمتصلة بفرض الوصول بالفرد ذي الإعاقة إلى امتحان مهنة ذات فائدة له ولأسرته ولمجتمعه الذي يعيش فيه. وبعد التدريب المهني المحور الأساسي في عملية التأهيل المهني؛ كما تشمل عملية التأهيل المهني التقييم المهني، والتوجيه المهني، والتدريب والتشغيل. ويهدف التأهيل

لمهسى إلى التخلي من آثار الإعاقة على الفرد حي الإعاقة، وأسرته ومجتمعه، ومساعدته على تقدير استعداده، وإتاحة الفرص له ليطوّر قدراته الجسميّة والنفسية خاصّة عندما يعتمد على نفسه، الأمر الذي سيؤثر في رقيه لنفسه ورقية لأخرين له.

Vocational training

تدريب مهني:

أحد أهم خدمات التأهيل لأنه بمثابة الإعداد للعمل من خلال إتاحة الفرص للفرد ذي الإعاقة أن يتدرب ويستعد لأداء الأعمال التي تناسبه أكثر من غيرها، إما أن يكون في ورش محمية أو ورش خاصة، أو مراكز تدريب مهنيّة متخصصة، ونحت إشراف متخصص، وغالبًا ما يكون التدريب المهني فرديًا، وتُصاحب جلسات التدريب المهني جلسات الإرشاد المستمرّة ومساعدته على التكيف لظروف العمل المستقبلية.

Volunteer

متطوع:

يكون الفرد متطوعًا في ميدان التربية الخاصة - عندما يشارك باختياره، في تقديم خدمات متنوعة، سواء كانت هذه الخدمات مباشرة من قبل: تقديم المساعدة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وأسرهم داخل المؤسسة، أو غير مباشرة من قبل جمع لثيرعات، أو الإسهام في وضع السياسات وتنفيذها، أو القيام بدور فعّال من خلال جماعات الضغط، أو الجمعيات والمؤسسات الخيرية.

(w)

متلازمة وااردنبرج: Waardenburg's syndrome

عيب نمطي متصف باحتلاف أو تباين اللون، وشعر مقدم الرأس الأبيض، والعك الأسفل الكبير الضخم، وأحياناً الإعاقة العقلية.

متلازمة واجر: WAGR syndrome

ترمز متلازمة WAGR إلى ورم Wilms، ويتميز بغياب القرنية، ومشكلات حاصلة بأعضاء البول والتناسل والإعاقة العقلية نتيجة أن الحذف الصعي المتحلل يؤدي إلى مظاهر شتوة تتضمن تشوهات الوجه: شفتان ماررتان، الفك السفلي (العقب) صغير، واثنان مشوهتان، وغياب الفرجية، والكاثاركت (المياه البيضاء) وأنجلو كوما (المياه الزرقاء)، وتكلى الجفون.

والإعاقة العقلية قد تكون شديدة وترتبط بصغر حجم الجمجمة، وعد الذكور قد لا تسقط الخصيتان، وعالماً ما يوجد الإحليل التحتاني (فتحة قناة مجرى البول في العجان أو بطن التفتيس)، وأعضاء التناسل في كلا الجنسين قد تكون غامضة، وخطر الإصابة بالأورام يبلغ حوالي ٦٠٪ عند أولئك الذين لديهم ملامح كلينيكية وتلف صبغي ملحوظ.

Warfarin

وارفارين:

عقار مضاد لتجلط قد يسبب مسخاً أو تشوهاً حين يُستخدم من قبل الحوامل من النساء ويعاني الأطفال الذين يولدون لبعض الأمهات اللاتي يستخدمن هذه العقار من التوهات الصخرية، ومن التحلل العقلي الحاد، والعمى، و اضطرابات بصرية أخرى. وقد استخدم هذا العقار، ولا يزال يستخدم كمعالج لمرضى القلب عند الإنسان، وكمادة سامة للقوارض.

Waterhead

دماغ مائي:

مصطلح يشير - بصورة عامة - إلى استسقاء الدماغ.

(نظر استسقاء الدماغ، هيدروسفالى (Hydrocephalus)).

توزيع الطلاب على الفصول حسب عبء العمل.

Weighted designation system

أنسب لتحديد عدد الطلاب في الفصل وينضم احتساب أعداد الأطفال المعروفين بصورة مختلفة، فالطفل المنحلف عقلياً بلوحة بسيطة المدعّم في الفصل العدي - مثلاً - قد يُحسب مطلقين (أى يتم عنه مرتين)، وذلك في صوره أن هذا الفصل يحتاج إلى جهد من المعلم مساوٍ للجهد الذي يحتاجه اثنان من الأطفال العاديين.

Whistling face-syndrome

متلازمة الوجه المصفّر:

Wild boy of Aveyron

صبي «أفيرون» المتوحش.

طفل غير مطع اجتماعياً لا يقرأ، عثر عليه وهو يعيش في الغابات بالقرب من «أفيرون» حوالي عام ١٨٠٠، ودرس من قبل الطبيب الفرنسي «جان إشارد» Jean Itard. وقد ذكر أن الصبي كان بالفعل ضعيف العقل تركه والده وهجره.

في الغابات. ولقد ألهمت محاولات «إيتارد» لتعليم هذا الصبي تلميذه «إدوارد سيجان» وحفرته على وضع وتطوير مواد وطرق لتدريب المتخلفين عقلياً (انظر: سيجان Scgna).

زيادة مستوى الكالسيوم بالدم (زيادة كالسيوم الدم بالرضع - وضيق فوق الصمام الأورطي) (متلازمة ويليام):
William's syndrome

• زيادة كالسيوم دم الرضع هو متلازمة نادرة تنصف كيميائياً غير عادية للكالسيوم مرتبطة بحبوب القلب والدورة الدموية مع إعاقة عقلية تتراوح من البسيطة إلى المتوسطة، ويوجد مظهر مصاحب بالوجه وقصر بالقامة، والسبب إلى الآن غير محدد

• أعراض المتلازمة:

• الصورة الخارجية العامة: يوجد قصر بالقامة مع علامات مميزة بالوجه حيث تكون الشفة العليا متسعة تشبه القوس مع ذقن مقبب والأذنان تكون مسننين من أعلى.

• الرأس والرقبة: علامات الـ (Elfin-Like) وتمثل في الحدود الممثلة والجهة الصغيرة ولكنها واسعة وانفلاق مبكر لحظام الجمجمة من بعض الحالات

• الأنف: الأنف صغير وأشم (متجه إلى أعلى)

• العينان: حول بجهة واحدة مع اتساع المسافة بين العينين وثنية المآقي.

• الأذنان: منخفضة الوضع ومدببتان من أعلى نوعاً ما وتميلان للاهتمام من الرأس.

• الفم: يوجد تقوس بالشفة العليا، ويكون الفم واسعاً مع أسنان صغيرة غير مكتملة النمو

• اندفن: صغير ومليب.

• الجذع ووصح الجسم: قصر القامة من سميزات المتلازمة، وفي بعض الأحيان تصاحبها أيضًا العيوب الهيكلية.

• الجلد: لا توجد أمراض جلدية ذات قيمة.

• الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: لا توجد أمراض مصاحبة بارزة في الطرفين العلويين.

(ب) الطرفان السفليان: لا توجد أمراض مصاحبة بارزة في الطرفين السفليين.

• امشكلات العصبية والحركية: يبدو وجود نقص في قوة العضلات (وهي عصبية) في بعض الرضع وقد توجد أيضًا بعض العلامات مثل التلاذ وتور الهمة والخمول والتخوذة والتسبان، وصعوبات حركية عامة.

وقد سجلت حالات خلل بسيط في الوظائف العصبية، وبحة بالصوب

• لخصائص العقلية والسلوكية: تتفاوت درجات الإعاقة العفدية، وبعض الأطفال من قوى معاملات الذكاء العادية في حين نجد آخرين ذوي إعاقة عقلية بسيطة إلى إعاقة عقلية متوسطة، ومعظم الأطفال يكونون في حالة سعادة واتسحاب، آخرون قد يمثلون مشكلات سلوكية شديدة.

• المشكلات الصحية ذات العلاقة: كثيرون يولدون قليلي الوزن (صغير بالنسبة لأعمارهم) ولديهم لمط بالقلب، ومشكلات بالجهاز الهضمي مثل القي والغشيان قد تحدث أحيانًا، والحصبة المرقعة والفتق الحلقى يمكن وجودهما أيضًا، وقد توجد مشكلات بالكلية.

• الأسباب: لا توجد أي عوامل محددة تبدو أن تكون سببًا لحداث هذه المتلازمة

● الدفيلة للتعلّم أو التدريب:

الطفل المصاب بزيادة الكالسيوم بالدم قد يكون لديه قوة عملية تتراوح ما بين الذي - المهدى إلى الإعاقة العقلية المتوسطة، ووضعته الدراسي يتوقف على تقييم حالته العقلية، والمشكلات الصحية مثل إعطى القلب واضطراب الدورة الدموية، ولكلى والصعوبات الصحية الجسمية الأخرى إذا وجدت قد نسب مشكلة بالخطة التربوية، الفردية الخاصة بالطفل، وطبيعة الأطفال مع التوجه الطبي يجب أن نظهرها ونصعها هي الاعتبار أثناء التخطيط، والأطفال قد يستجيبون للعلاج الطبي. لدى قد يُعَدّل أو يقضى على صعوبات تعليمية كثيرة والعيوب الهيكلية والصعب أو الرمز المعصلي قد يحدث إلى الحد الذي يؤدي إلى صعوبات تعليمية وفي هذه الحالات قد نحتاج إلى توجيه اهتمام خاص، وفي حالة ما إذا كان هناك اصهرات ملوكة فقد يكون ضرورياً استشارة الطبيب النفسي حتى يساعد في تحديد طبيعته والمكان المناسب لدراسته، وقد يكون تصنف الأطفال متعددى لإعاقة عقلية، وعلى ذلك فالوضع الامتلى سوف يحتاج أن يعتمد على مستوى ليعون التعليمية لكل فرد على حدة.

اتفاق «ويغوبروك» لرعاية المتخلفين عقلياً: **Willobrook Consent Judgment**

«بعد بعثر علامة عامة على الطريق بين الهيئات والوالدين وأصدقاء المحكمة Plaintiff) وقسم التحالف العقلي بقسم الصحة النفسية (العقلية) لولاية نيويورك New York state Department Mental Hygiene يحدد بالتفصيل حقوق المتخلفين عقلياً (1977) فيما يتعلق بموضوعات مثل البيئة التي يسكن ويعيش فيها، البرامج وتوزيعه، هيئة العاملين فيه، التعليم والتربية، خدمات الطعام والتعليم، خدمات الأسنان، الخدمات السيكولوجية، خدمات العلاج الطبيعي، الكلام والسمع، الخدمات الطبية والتربصية، إجراءات السلامة، العلاج والتطبيب، صيانة لمبنى، حالات الطوارئ، السجلات، وتوزيعهم للعمل في المجتمع لمعنى.

مصطلح عام يُستخدم لوصف الأعراض المصاحبة للإصابة بالعُنفَة. وينمى مرض «ويلسون» بترسب عنصر النحاس في بعض أعضاء الجسم

ويحدث مرض «ويلسون» نتيجة خطأ في دورة النحاس داخل الجسم ويمكن حدوث عيوب في الجهاز الحركي نتيجة لتلف في المخ لدى بعض الأشخاص سبب هذا الخطأ.

وكشء مغطى عن الأشخاص يمكن أن يكون لديهم مسعة بنية مائة لمخضرة على قرية العين تسمى حلقات فيسر فلشر، وتقلص انقباضى للرسم يمكن أن يكون أيضا شء مميز ومتوقع وحركات لا إرادية متمرجة يمكن ملاحظتها للرسم وهى مميزة

• الخصائص المرفقة: الشكل الحار جى للجسم

• نعم متتوح بشكل عريض مفصل الرسم مغبض، وحلقات فيسر فلشر البنية المحصورة اللون هى الأشياء الشخصية التى فى الإمكان وجودها

• الرأس والرقبة الوجه ثابت بدون تعبير مع نظرة فيها تقطيل للجيبى

• الألف: لا توجد تعبيرات ملفنة فى شكل لألف

• العينان: القرنية ذات الصبغة البنية المخضرة (حلقة فيسر فلشر) تكون شخصية

• الأذنان: لا توجد تعبيرات ذات معنى فيما يتعلق بالأذنين.

• الفم: يكون مفتوحا مع امتساعة ثابتة وعريضة.

• اللقن: لا توجد تعبيرات ذات معنى باللحن

• الأرجل والجلسة الظهر يمكن أن يظهر به بعض المشكلات الحادة.

- العنق: يمكن أن تكون كبيرة إذا كان هناك تضخم بالكبد مصاحب مع مرض بالكبد.

• الجلد: يمكن أن يكون أصفر بسبب مرض الكبد.

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: حدوث تقلص انقباضى بالمفاصل وخاصة الرسغ هي من الأعراض الشائعة، ويمكن أن يكون هناك تمرجح بالرسغ واليد عند مدهما.

• الطرفان السفليان: تقلص وتصلب يمكن وجوده في بعض أجزاء الطرفين السفليين.

• المشكلات العصبية والحركية:

- علامات تلف المخ يمكن أن تكون ظاهرة في هذه المتلازمة وتشمل تقلصات بالجهاز الحركي اللاإرادي والعقد المخية ينتج عن ذلك اختلال في الوظائف الحركية.

- التلعثم في الحركة والكلام وحبوب في الكلام تكون أشياء معيرة، ووجودهم يصحك أمر شائع، وتلف في المخ يمكن أن يسبب تمرجح الرسغ.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

النمو في السنوات الطويلة المبكرة كثيرًا ما يكون طبيعيًا، والإعاقة العقلية يمكن أن تظهر في مرحلة المدرسة أو في البلوغ، وقد تختلف في درجات الشدة، وعلامات نفسية وسلوكية متأرجح يمكن ملاحظته كلما تقدم الشخص في السن.

• المشكلات النفسية ذات العلاقة: حدوث مرض بالكبد يمكن أن يكون مشكلة مصاحبة لهذه المتلازمة.

• الأسباب. هو مرض نادر وقد سجل أنه نتيجة عوامل وراثية منتجة

• القابلية للتعلّم أو التدريب:

- مرض ويلسون يمكن أن يمر بغير ملاحظة أثناء سنوات الطفولة الأولى،
وقطع يظهر إلى السطح بعد دخول الطفل في مرحلة المدرسة أو بلوغه
سنوات المراهقة.

- لإحافة العقلية شيء محتمل وجوده وتختلف في درجة الشدة.

- حدوث اضطرابات نفسية يمكن أن يصاحب هذا الاختلال ويخلق مشكلة في
العلاج كما ينبغي، وكذلك للوضع التعليمي، وفي هذه الحالات قد يحتاج إلى
تقييم نفسي أو لا قبل استكمال الخطة التربوية الفردية في شكلها الحتمي

- ومشكلات العظمية كتقلص المفاصل وكفكك علامات تلف المنح التي
نص حب هذه المتلازمة يمكن أن تُعقد المشكلة.

• الإضافة إلى ذلك يُظهر الشخص المريض صعوبات حركية أثناء الكلام،
ومشكلات متروكة مصاحبة معها حركات غير مستوية، وفي هذا الوصف
يمكن أن يسهم إجراء تقييم عظمي في الخلعة الإضافية المدعمة، إلى
يجتازها أشخاص لتساعد على الضغط والتعليم المؤثر.

- والمشكلات الصحية عامل يجب التعرف عليه وفهمه، والتخطيط لوضع
نظام أو قاعدة معزولة للخطة التعليمية.

Women rehabilitation

تأهيل المرأة:

تأهيل يتمثل بالنساء لأنهن يواجهن مواقف أكثر من الذكور حيث لا تكافأ
فرص العمل، ويكون تأهيل المرأة من خلال إنشاء وإقامة مشروعات لتقديم
خدمات التأهيل المهني للنساء.

Work activities center

مركز أنشطة العمل:

مركز يتجمع فيه الأفراد المعوقين بصورة حادة، لتعلم العمل وأنشطة الحياة اليومية، ويمكن أن يتضمن هذا النوع من المراكز أنشطة الطهي، والطباعة، والاعتماد بالمبليس والمظهر ومجموعة أخرى من الأنشطة المرتبطة بمتطلبات الحياة اليومية، وهذه المراكز منتشرة في الدول المتقدمة في ميدان التربية الخاصة، خاصة في مجال الإعاقة العقلية، ويكتب المصطلح اختصاراً بالأحرف WAC.

Work attitude

اتجاه نحو العمل:

قيم ومشاعر يحملها الفرد تجاه المهام والمسؤوليات المطلوبة لتحقيق أو بحذر بعمل.

Work rehabilitation center

مركز إعادة التأهيل للعمل:

تيسير مثل ورشة العمل المحمية، حيث تذل جهود تأهيل وإعادة تأهيل المعوقين حسيًا والمعوقين عقليًا عن طريق برامج العمل مأجر التي تلتئم قد : أنهم و ميولهم

Work study program

برامج الدراسة والعمل:

مصطلح مكافئ لمصطلح التدريب على رأس العمل وهو أسلوب يتبع خطوات لدى الإعاقة العقلية البسيطة - في المرحلة الثانوية - فرصة العمل لجزء من اليوم الدراسي، والاعتماد في الدراسة بقية اليوم. ويهدف ذلك بشكل أساسي إلى تزويد هؤلاء الطلاب ببعض الخبرات العملية المرتبطة بالدراسة والعمل لجمعهما أكثر تطبيقًا.

(انظر 'تدريب على رأس العمل (On-the job training).

(X)

X – chromosome كروموزوم إكس:

ويسمى بالصعبه السببه، وهى ذات أثر وثيقى فى تحديد جنس الحى (ذكر - أنثى)

X disease مرض إكس:

أ، المرض السببى، وهو أحد الأمراض الفيروسية التى تصيب المخ، التهاب، مما يتسبب فى حدوث الإعاقة

X – Ray أشعة إكس الأشعة السينية:

اكتشفت بالصدفة فى عام ١٨٩٥ على يد العالم الألماني رونتجن (Rontgen)، وقد سميت بهذا الاسم لصعوبة ربط اسمها بعالم معين ولفترة طويلة، وسميت فى اللغة العربية نسبة إلى الرمز (X) والذي يعنى شيئاً مجهولاً وهو ما يقابل الرمز (X) باللغة الإنجليزية.

وتستخدم الأشعة السينية لأغراض التشخيص فى كثير من المستشفيات، وإذا ما تعرضت لها الأم الحامل فبإحدى ذلك إلى حدوث حالات الإعاقة بأنواعها ومنها الإعاقة انعقنية، حيث تعمل هذه الأشعة على إحداث تلف فى الجهاز العصبى المركزى للجنين وخاصة فى الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل، وعلى ذلك تصح

الأم الحامل بعدم التعرض للأشعة السينية، حيث يعتمد أثر هذه الأشعة على عوامل مثل جرعة أو حجم الأشعة وأشهر الحمل.

ويذكر الباحثون في هذا الصدد - أن تعرض الأم الحامل لهذه الأشعة وخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل يعتبر من العوامل الرئيسية للإصابة بالإعاقات، لا سيما الإعاقة العقلية، حيث يؤدي تعرض الأم الحامل بشكل متكرر إلى تلف خلايا دماغ الجنين. لذلك تُصحح الأمهات الحوامل بعدم التعرض لهذه الأشعة، أو إلى أي مصدر آخر من مصادر الإشعاع.

متلازمة ديل إكس واي: XXV syndrome

متلازمة أربعة «إكس»: XXXX syndrome

اضطراب كروموسومي؛ حيث يحوز الفرد على أربعة كروموسومات، أو صعب العدد الذي يميز الواليد على أنه أنثى ولا يوجد نمط ظاهري لهذه الحالة (أي أنها مجموعة متشابهة ولكنها تختلف في الجنس) على الرغم من أن «إكس» الثلاثي يحزن هذه المتلازمة يحتمل أن تكون لديهم شذوذات جسمية قلبية، وأن يكن معاقات عقلياً. ولقد تراوحت نسبة ذكاء من اختبرن من هؤلاء المرضى ما بين (٣٠ - ٨٠)، والراشقات منهن تحضرن وتحملن.

متلازمة خمسة «إكس»: XXXXX syndrome

اضطراب كروموسومي نادر الحدوث؛ حيث تحوز الأنثى خمسة كروموسومات «إكس» بدلاً من الزوج العادي. ولقد اتضح أن جميع المريضات الثلاثي لديهن خمسة كروموسومات «إكس» كن معاقات عقلياً، وبعضهن كن لديهن اضطرابات في العينين، أو شذوذات أخرى كالفصا الشريانية المفتوحة، وصفر الرأس، أو شذوذات في الأطراف.

(اسم آخر: ٤٩ خمسة «إكس» XXXXX 49).

XXXXY syndrome

متلازمة أربعة «إكس واي»:

اضطراب كروموسومي نادر الحدوث؛ حيث يرث الابن المولود ثلاثة كروموسومات «إكس» إضافية وشذوذات متنوعة بما فيها أعضاء تناسلية صغيرة، وريقة هريضة قصيرة، وتقص في النشاط العضلي. ومعظم المرضى معاقون عقليًا، وينسب ذكاء دون الستين. وقد بدأ أحد الأطفال صويًا حتى بلغ الثانية من عمره فظهرت إعاقته العقلية.

(اسم آخر: ٤٩ أربعة «إكس واي» XXXXY, 49).

XXXY syndrome

متلازمة ثلاثة «إكس واي»:

اضطراب كروموسومي نادر الحدوث نسبيًا؛ حيث يرث المولود المعتم ذكر ومو سمات جنس الذكر والأنثى. ويكون قضيب المرضى بهذه الرملة عاديًا، ولكن المحصنين والبروستاتا تكونان صغيرتين، والتلعين ناميين نصف كبيرين وقد تر وحت نسب ذكاء اللذين اختبروا ما بين (٧٦-٢٠) على الرغم من أن معظم امحالات تم تحديدها نتيجة فحص مرضى المستشفيات العقلية، وقد لا يكون نواتر المظهرة في هذه العينة الخاصة ممثلًا لتواترها في المجتمع العام

(اسم آخر: ٤٨ ثلاثة «إكس واي» XXXY, 48).

XXYY syndrome

متلازمة «إكس» دبل «واي»:

شذوة كروموزومي حيث يولد الذكر بمعتم مزدوج من كروموزوم «إكس واي» المزدوج. ومن الآثار الشائعة في هذه المتلازمة: التشوهات الهيكلية، والشذوذات التناسلية، والتخلف العقلي، وأكثر من نصف المرضى اللذين اختبروا كانت نسبة ذكاؤهم دون السبعين؛ وبعضهم أظهر سلوكًا غريبًا شاذًا ومن بين سماتها الجسمية كبر الثديين، والخصية البطينية المعاجزة، والحرقة البدينة.

(اسم آخر: ٤٨ دبل «إكس» دبل «واي» XXYY, 48).

(٧)

مقياس النقط لـ «يركس» - بيرينجيز: Yerkes-Bridges point scale

مقياس لذكاء، وهو صيغة معدلة من مقياس «بييه» سيمون، ويستخدم النقط بدلاً من شهور العمر العقلي لتحديد هذا العمر.

(مظهر: اختبار بييه (Binet test)).

نظام إتصال «يركيش»: Yerkes

نظام توصلي استخدم في البداية بعمل «يرك» Yerkes تعليم الشمازي التواصل مع الآخرين، ويستخدم هذا النظام لوحة معدنية ذات أحرف كبيرة عد لمس كل حرف منها يرسم في الحال إلى نوع من الأوامر، وحدثاً استخدم هذا النظام مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية الحادة.

(Z)

Zeeman & House

زيمان وهاموس:

يعمل زيمان وهاموس من أصحاب نظرية دور الانتباه في تعلم التمييز لدى المعوقين عقلياً، والمعروفة باسم *The Role of Attention in Retarded Discrimination Learning Theory* (١٩٦٣). وهما من أوائل المهتمين بموضوع الانتباه لدى الأطفال المعوقين عقلياً حيث يعتبر مرحلة الانتباه أولى مراحل العمدة التعليمية وهي:

- ١- مرحلة استكمال المعلومات.
- ٢- مرحلة فهم المعلومات.
- ٣- مرحلة حفظ المعلومات.
- ٤- مرحلة تخزين المعلومات.
- ٥- مرحلة تذكر المعلومات.

ويقترح زيمان وهاموس عدداً من الإجراءات التي تعمل على زيادة أمد الانتباه لدى الأطفال المعوقين عقلياً.

يتعلق هذا المفهوم بالأسس التي تقوم عليها عملية تقديم الخدمات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ إذ يمس هذا المفهوم أنه لا يجوز رفض تقديم الخدمات التربوية إلى أي معوق بصرف النظر عن نوع إعاقته، أو درجة شدة هذا الإعاقة، وأنه يتعين على المدارس أن توفر كافة التجهيزات والتسهيلات اللازمة لتسهيل تقديم خدماتها إلى هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

Mental Retardation Terminology

English – Arabic
Arabic – English

By

Dr. Abd Al Rahman Sayed Soliman

Special Education Dep.
Faculty of Education

(أ)

Time out	بعد مؤقت، اعتماد مؤقت، عزلة:
Ament	أسمه معتوه
Imbecile	أبيه
Feeble-minded	أله، أحمق:
Work attitude	اتجاه نحو العمل:
Willobrook Consent Judgment	إتفاقي «ويلو بروك» لرعاية المتخلفين عقلياً
Enriched environment	إثراء البيئة، بيئة ثرية:
Instrumental enrichment	إثراء وسيلي، إثراء أدوات:
Perinatal	أثناء الولادة.
Foster grandparents	أجداد مائترة البغيلة، أجداد بالتبني
Abortus	إجهاض،
Referral	إحالة، تحويل:
Frustration	إحباط:
PHILIA	أحرف أولية لأداة قياس المرض
	النفسي لدى الراشدين المعاقين عقلياً:
Amino acids	أحماض أمينية:
Nanus, fool	أحمق، المظرة:
Sibling	أخ، أخت:

Hanfman-Kasam concept formation test	اختبار «هانفمان - كازاتين» لتكوين المفاهيم
Performance test	اختبار أداء:
Missing-Parts test	اختبار الأجزاء الناقصة
Placement test	اختبار الإلحاق التعليمي؛ اختبار التوسيع التربوي:
Goodenough-Larris Drawing Test	اختبار الرسم لـ «جودنوف- هاريس»:
Abundance test	اختبار الصفات:
Developmental profile test	اختبار الصفحة التنموية؛ اختبار البرونيل التنموي:
Binet test	اختبار بينيه
Achievement test	اختبار تحصيل:
Guthrie inhibition essay test	اختبار حثري
Intelligence test	اختبار ذكاء:
Mental test	اختبار عقلي:
Non language test	اختبار غير لغوي:
Nonverbal test	اختبار غير لفظي:
Individual test	اختبار فردي:
Subtest	اختبار فرعي:
Ability test	اختبار قدرة
Picture story language test	اختبار لغة القصة المصورة:
Anchor test	اختبار مرجعي:
Standardized test	اختبار مقنن:
Psychological test	اختبار نفسي:
Arthur Point Scale of Performance	اختبارات «آرثر» للأداء:
	
Deterioration tests	اختبارات التدهور:
Mental tests	اختبارات عقلية

Frosting Developmental Test of Visual Perception	إختبار فروستنج، النهائي للإدراك البصري:
Formboard test	إختبار لوحة الأشكال:
Screening tests for children and retardates	إختبارات مسحية للأطفال الصغار والمعوقين عقلياً:
DA.	إختصار: دفتر نمائي:
Psychopedagogical diagnostician	إختصاصي التشخيص النفسي التربوي. إختصاصي التشخيص النفسي التربوي:
Educational therapist	إختصاصي العلاج التربوي، معالج نفسي تربوي:
Aneuploidy	إحتلال أعداد الكروموسوم عدم توازن الصفيات:
Asphyxia	إحتناق بسبب نقص الأكسجين. أسفكسيا
Autectologist	أخصائي إعاقات:
Community worker	أخصائي اجتماعي، إختصاصي اجتماعي
Neonatalogist	أخصائي لأطفال حديثي الولادة:
Obstetrician	أخصائي النساء والتوليد، طبيب الولادة:
Recreation specialist	أخصائي ترويح:
Psychometrist	أخصائي قياس نفسي:
Intellectual subaverage functioning	أداء عقلي أدنى من المتوسط.
Psychopathological instrument for mentally retarded adults	أداة قياس الأمراض النفسية لدى الراشدين المعاقين عقلياً:
Social perception	إدراك اجتماعي:

Mental development	إرتقاء عقلي؛ نمو عقلي:
Cumulative counseling	إرشاد جيتي. إرشاد وراثي
Parents counseling and training	إرشاد وتدريب أولياء الأمور:
Disdam	إزدراء.
Family crisis	أزمة الأسرة:
Abuse	إساءة:
Inventory	إستبيان، قائمة:
Stages of concerns questionnaire	إستبيان مراحل الإهتمام:
Self-stimulation	إستثارة لذات:
Sensory stimulation	إستثارة حسية، إثارة حسية:
Unlearned response	إستجابة غير متعلمة
Abstract reasoning	إستدلال مجرد:
External hydrocephalus	إستسقاء الدماغ الخارجى:
Secondary hydrocephalus	إستسقاء دماغ ثانوى:
Hydrocephalus	إستسقاء دماغى. تضخم حجم الحمجمة هيدروسفالى.
Aptitude	إستعداد.
Readiness	إستعداد
Academic aptitude	إستعداد أكاديمي:
Affectus anima	إستعداد عقلي:
Reading readiness	إستعداد لقراءة:
Portugal model	أسلوب التربية المنزلي؛ نموذج بورتيوج:
Team approach	مدخل الفريق. منحنى الفريق:
Q Sort technique	أسلوب تصنيف «كيو»:
Response cost procedure	إجراء تكلفة الاستجابة؛ إجراء كلمة الاستجابة:
Negative eugenics	أسلوب سلبى لتحسين النسل.

Educational subnormal	أشخاص دون المستوى التعليمي:
X - Ray	أشعة إكس الأشعة السينية
Birth trauma	صدمة الميلاد، إصابة عند الولادة:
Herpes simplex	صدمة تناسلية؛ قوباء تناسلي، هيربس بسيط.
Tumescence	اضطراب «توروسيني»:
Constitutional disorder	اضطراب التكوين، اضطراب البنية؛
	اضطراب تكويني، اضطراب بنوي-
Triomy 21	اضطراب الصبغي ٢١ الثلاثي؛
	الإقسام الثلاثي للكروموزوم (٢١):
Triomy 17 - 18	اضطراب الصبغين ١٧ - ١٨ الثلاثي:
	ثلاث لصغة (٢١).
Phenylalanine disorder	اضطراب الفينيل ألانين.
Convulsive disorder	اضطرابات تشنجية-
Borderline disorders	اضطرابات حدية:
Endocrinosis	اضطراب غدي صمى
Fracturemia	اضطراب فركتوري:
Genetic disorder	اضطراب وراثي
Metabolic disorders	اضطرابات الأيض.
Thinking disorders	اضطرابات التفكير:
Conceptual disorders	اضطرابات مفاهيمية:
Special children	أطفال ذوو احتياجات خاصة؛ أطفال خاصون:
Exceptional children	أطفال غير عديين:
Defective children	أطفال معاقون. أطفال معاقون. أطفال ناقصون
Labeling	إطلاق الألقاب التصنيفية:

Revisualization	إعادة التصور؛ إعادة الرؤية.
Re-education	إعادة التعليم؛
Social rehabilitation	إعادة تأهيل اجتماعي؛
Handicap	إعاقة؛
Primary handicap	إعاقة أولية؛
Profoundly handicapped	إعاقة حادة، إعاقة عميقة؛
High incidence handicap	إعاقة ذات نسبة انتشار مرتفعة؛
Intellectual disability	إعاقة فكرية؛
Severe to profound handicap	إعاقة ما بين الشدة والعمق؛
Low incidence handicap	إعاقة منخفضة الانتشار؛ إعاقة أقل حدوثًا؛
Birth encephalopathy	اعتلال الدماغ يسبب يرقان أو وجود أحمر الصفراء في الدم؛
Spongiform type encephalopathy	اعتلال دماغي إسفنجي الشكل؛
Post-immunization encephalopathy	اعتلال دماغي بعد التطعيم؛
Dependency	إعتمادية؛
United Nations Declaration on the right of Mentally Retarded Persons	إعلان هيئة الأمم المتحدة عن حقوق المنحطلين عقليًا.
Attitude of intelligence	أهلي ذكاء؛
Moderate training residence	إقامة تدريبية متوسطة؛
Intensive training residence	إقامة تدريبية مكثفة؛
Residential	إقامة داخلية؛
Halfway house	إقامة وسطية؛ منزل مرحلي، إقامة انتقالية؛
Thyroxine-hormone deficient dwarfs	أقزام نقص هرمون الثيروكسين؛
Mentally subnormal	أقل من العادي عقليًا؛

Depopulation	إقلال من السكان، إقلال من المقيمين
Acquisition	إكتساب:
Congenital acromegia	أكروميكاريا خلقية؛ أكروميكاريا ولادية
Lead poisoning	التسمم الرصاصي
Translocation	التصاق صبغي:
Meningitis	إلتهاب السحايا:
American Association Mental Retardation (AAMR)	الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي
Language characteristics	الخصائص اللغوية:
Congenital syphilis	الزهرى الخلقي، الزهرى الولادي؛ سيفلس ولادي
Shopping behavior (of parents of handicapped children)	السلوك الشرائي (لآباء الأطفال المعوقين):
Cretinism	قزامة (نقص إفراز هرمون الغدة الدرقية الخلقي)؛ كرشية:
Chromosome 18, deletion of long arm	الكروموسوم الثامن عشر:
Bliss symbol scanner	آلة عرض رموز Bliss:
Soft sign	أمازات بسيطة، أعراض بسيطة:
Sheltered employment	أماكن العمل المحمية:
Self-devaluation	امتهان الذات؛ عدم تقدير الذات:
Educational rates	إمكانية تربية:
Attention	إنتباه:
Transfer of training	إنتقال أثر التدريب:
Transfer of response	إنتقال الاستجابة
Transition from school to adult life	إنتقال من المدرسة إلى حياة الكبار:

Epicandrus, Epicanthal fold	إنشاء الجلد حول الأنف:
Aberration	إنحراف:
Anomaly	إنحراف عن العادية؛ أنومالي:
Academic underachievement	إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي:
Social activities	أنشطة اجتماعية:
Activation of daily living	أنشطة الحياة اليومية:
ADI	أنشطة الحياة اليومية، مهارات لازمة للمعيشة المستقلة:
Diagnostic activities	أنشطة تشخيصية:
Communicative activities of daily living	أنشطة تواصلية في الحياة اليومية:
Pre-referral activities	أنشطة ما قبل الإحالة:
Leisure time activities	أنشطة وقت الفراغ:
Concurrence bidings	إشفاق، فتق جمجمي:
Imperception	إنعدام الإدراك الحسي، إنعدام الإدراك العللي:
Placenta previa	اعمال المشيمة
Entropy	اضلال الجفن للداخل:
Denial	إنكار
Demographic patterns	أنماط ديموغرافية:
Delivery model	أنموذج تقديم الخدمات:
Sickle-cell anemia	أنيميا الخلايا المسجلية:
Rocking	إهتزاز:
Short-term instructional objectives	أهداف تدريسية قصيرة الأمد:
Self-mutilation	إنشاء الذات:

(ب)

Hyper-	بدانة مبالغاً فيها:
Neo-	بدانة معناها جديد.
Panguing	بحث عن حلول:
Residential alternatives	بدائل الإقامة الداخلية:
Least restrictive alternative	بديل أقل تقييداً
Least restrictive educational alternative	بديل تربوي أقل تقييداً:
Early intervention programs	برامج التدخل المبكر:
Special Education programs SEP	برامج التربية الخاصة.
Infant stimulation programs	برامج تحفيز الطفل.
Compensatory programs	برامج تعويضية:
Cooperative work-study program	برامج دراسة العمل التعاوني:
Preschool programs	برامج ما قبل المدرسة. برامج قبل مدرسية
Transition program Transition program	برامج إنتقالي
Work study program	برامج الدراسة والعمل:
Day-care program	برامج الرعاية اليومية
Structured program	برنامج منظم
Portage program	برنامج بورتاج:
Individualized educational program	برنامج تربوي فردي:
Home-based program	برنامج رعاية أمري، برنامج خدمات منزلية:
Self-contained program	برنامج مكثف ذاتي:
Extended program	برنامج ممتد:
Ability profile	بروفايل لقسرة.

Genomic imprinting uniparental disomy	بصمة وراثية. أحادية الوراثة الوالدية:
Bradyparens	بذء النفس:
Battery of tests	بطارية اختبارات:
Achievement battery	بطارية تحصيل:
Slow	بطيء:
Slow learner	بطيء التعلم:
Postnatal	بعد الولادة
Mongolian spot	بقعة صفولية:
Antecedency	بلاهة قرينة:
Pseudoubecity	بلاهة رائقة بلاهة كاذبة:
Amavrotic facuall idiocy	بلاهة عاتمة وراثية كاملة:
Imbecility	بله:
Learning restrictive environment	بيئة التعلم الأقل تقييداً بيئة أقل تعقيداً
Least restrictive environment	بيئة التعلم الأقل تقييداً أقل البيئات تقييداً
Improverished environment	بيئة فقيرة:
Developmental training home	بيت التدريب العائلي:
Group home	بيت جماعي:
Bit rubin	بيفيروبين
Binet, Alfred	بينيه ألفريد:

(ت)

Delay of gratification	تأجيل الإشباع إرجاء الإشباع:
Familial retardation	تأخر أسري
Argin nposcemiaaciduria	تأخر عقلي

Argomassocense asokum	تأخر عقلي:
Cultural-familial mental retardation	تأخر عقلي ثقافي أسري؛ تخلف عقلي ثقافي عائلي:
Unspecified mental retardation	تخلف عقلي غير محدد:
Dysmenia	تأخر عقلي نفسي:
Habilitation	تأهيل:
Woman rehabilitation	تأهيل امرأة:
Community based rehabilitation	تأهيل في المجتمع المحلي؛ تأهيل مجتمعي محلي:
Vocational rehabilitation	تأهيل مهني:
Maturational lag	ببطء النصح تأخر التشجيع:
Transcendence	تجاوز.
Abstraction	تجريد.
Communities for the retarded	مجتمعات سكنية للمتخلفين عقليًا:
Clustering	تجمع تعليمي؛ عقلة تعليمية:
Fairness-avoiding	نجس لفشل:
Divestiture in special education	محرر من الثروة الخاصة. تجرد من الثروة الخاصة:
Orthogenic	تحسين السبل.
Realization	تحقق.
Task analysis	تحليل المهمة:
Diversion	تحويل:
Measurement Bias	تحيز في القياس. محاباة في القياس:
Socioeconomic bias	تحيز اجتماعي-اقتصادي:
Educational retardation	تخلف تربوي:
Mental retardation	تخلف عقلي. تأخر عقلي:
Familial mental retardation	تخلف عقلي أسري؛ تخلف عقلي عائلي

Subcultural mental deficiency	تخلف عقلي ثقافي
Borderline mental retardation	تخلف عقلي حدي
Exogenous mental deficiency	تخلف عقلي خارجي المنشأ؛ إعاقة عقلية ناتجة عن تغيرات باثولوجية (مرضية).
Endogenous mental deficiency	تخلف عقلي داخلي المنشأ
Profound mental retardation	تخلف عقلي شديد؛ تخلف عقلي عميق
Severe mental retardation	تخلف عقلي شديد. نأخر عقلي شديد
Low grade defective	تخلف عقلي عضوي.
Organic retardate	تخلف عقلي عضوي.
High grade mental retardate	تخلف عقلي غير حاد؛ فرقة متقدمة من دوى الإعاقة العقلية:
Pseudo mental retardation	تخلف عقلي كاذب (١):
Pseudoretardation	تخلف عقلي كاذب (٢)
Garden variety mental retardation	تخلف عقلي متنوع:
Moderately mentally handicapped	تخلف عقلي متوسط. معوق عقلياً بدرجة متوسطة
Moderate mental retardation	تخلف عقلي متوسط:
Pathological mental deficiency	تخلف عقلي مرضي
Mild mental retardation	تخلف عقلي طفيف:
Relative feeble-minded	تخلف عقلي نسبي.
Relative retardation	تخلف عقلي نسبي
Psychological mental retardation	تخلف عقلي نفسي اجتماعي:
Psychosocial retardation	تخلف عقلي نفسي اجتماعي:

Amazotic, family idioy, Amazotic famal al idioy	تخلف عقلى وراثى كامن، بلاهة عائلية وراثية كامة:
Developmental retardation	تخلف نمائى.
Developmental lag	تخلف نمائى؛ تأخر معائى:
Retardation	تخلف، تأخر:
Backwardness	تخلف:
Osteogenesis imperfecta	تخنيق العظم الناقص.
Imagery	تخيل، تصور:
Intervention	تدخل:
Early intervention	تدخل مبكر
Training	تدريب
Perceptual training	تدريب إدراكى
Ability training	تدريب القدرة
On-the Job training	تدريب على رأس العمل:
Parent effectiveness training (PET)	تدريب لربانه فاعلية أولياء الأمور:
Vocational training	تدريب مهنى
Mental deterioration	مدهور عقلى.
Defensive retreat	ترجيع دفاعى:
Golagustosis	نواكسم مكر اللبس فى اللسان.
	جلاكوسيميا
Adaptive Physical Education	تربية بدنية مُعدّلة، تربية رياضية مُعدّلة:
Outdoor education	تربية خدوح الملاروس. تربية خلوية
Special education	تربية خاصة.
Vocational education	تربية مهنية:
Community living arrangement	ترتيب المعيشة المجتمعية:
Echokinesis	ترديد حركات دوى الإعاقة العقلية:
Phenylalanine	ترسيب حمض الفينيل ألانين.

Anecdotal	تسجيل الأحداث بشكل قصصي:
Congenital toxoplasmosis	تسمم ولادي؛ تكسوبلازموس ولادي.
Labeling & Classification of MR	تسمية وتصنيف المعانين عقلياً:
Acrocephaly	تسمم الرأس. أكروميغالي:
Diagnosis	تشخيص:
Social diagnosis	تشخيص اجتماعي:
Diagnostic label	تشخيص تصنيفي:
Psychometrics diagnosis	تشخيص ميكومتری:
Differential diagnosis	تشخيص فارق:
Early diagnosis	تشخيص مبكر:
Dual diagnosis	تشخيص مزدوج
Employment	تعيين.
Deformity	تشوه
Tuberous sclerosis	تصلب أنبوسی؛ تصلب حليمي؛ اضطراب وراثي سائد في الجهاز العصبي
Severe & acute infantile diffuse	تصلب مخي حاد طقولي منتشر:
Classification	تصنيف
(Labeling)	تصنيف، تسمية؛ وسمم بالإعانة:
Diagnostic classification	تصنيف تشخيصي:
Classification by I.Q. & Adaptive behavior	تصنيف حسب نسبة الذكاء والسلوك التكيفي:
Categorical	تصنيفي:
Imagination	تصوراً تخيل:
Normalization	تطبيع، دمج اجتماعي:
Communization	تطبيع مجتمعي، تطبيع محلي:
Mental testing	تطبيق الاختبار العقلي:

Vaccination	تطعيم.
Definition	تعريف. تحذيد. وضوح.
Operational definition	تعريف إجرائي.
Reinforcement	تعزيز:
Social reinforcement	تعزيز اجتماعي.
Fixed interval reinforcement	تعزيز على فترات زمنية ثابتة:
Continuous reinforcement	تعزيز مستمر:
Fixed ratio reinforcement	تعزيز نسبي ثابت. جداول السبة الثابتة:
Variable Ratio reinforcement	تعزيز نسبي متغير
Terminal reinforcement	تعزيز نهائي
Sterilization	تعقيم
Social learning	تعلم اجتماعي
Incidental learning	تعلم عرضي. تعلم غير مقصود:
Mixed ability teaching	تعليم القدرات المختلطة. تعليم القدرات المتباينة:
Cooperative learning	تعليم تعاوني
Diagnostic prescriptive teaching	تعليم موصوف تشخيصي:
Generalization	تعميم
Generalization (of learning)	تعميم لتعلم
Kernicterus	تغير لون خلايا المخ وتحللها؛ تناقر دم الأم والجيس.
Thinking	تفكير.
Apperception	تفهيم:
Acceptance	تقبيل:
Performance assessment	تقدير الأداء؛ تقييم الأداء.
Medical report	تقرير طبي.

Analysis grouping	تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم تصنيف طبقاً للقدرة.
Trichorrhexis nodosa with mental retardation	تقصف الشعر المعقد مع التخلف العقلي.
Deinstitutionalization	تقبل من الاعتماد على المؤسسات تحرر من المؤسسات؛ تدوير على الحياة خارج المؤسسات.
Target behavior assessment	تقييم السلوك المستهدف.
Pediatric evaluation	تقديم طبي للأطفال؛ تقييم طبي للأطفال.
Vocational evaluation	تقديم مهني.
Psychological assessment	تقديم نفسي.
Developmental assessment for the severely handicapped	تقديم نمائي لشديدي الإعاقة؛ تقدير مائي لشديدي الإعاقة.
Achievement Assessment	تقديم واقعي
Assessment	تقديم؛ تقدير؛ قياس.
Integration	تكامل؛ دمج أكاديمي.
Constitution	تكوين - بنية.
Concept formation	تكوين المفهوم
Adaptability	تكيفية؛ قدرة على التكيف.
Adaptation	تكيف.
Anencephalus	ناتس الدماغ.
Brain damage	تلف دماغي.
Gestural prompting	تلقيح إيماني.
Physical prompting	تلقيح بدني. تلقيح جسمي.
Verbal prompting	تلقيح لفظي.
Exceptional pupil	تلميذ غير عادي.
Air pollution	تلوث الهواء.

Discrimination	تمييز*
Handicapum	تمييز بسبب الإعاقة، تفرقة بسبب الإعاقة، إعاقية:
R. H. incompatibility	تناافر الدلائل:
Socialization	تنشئة اجتماعية*
Institutional upbringing	تنشئة مؤسسية. نشأة داخل المؤسسات.
Input organization	تنظيم المدخلات:
Mouth breathing	تنفس من الفم / تنفس فمى:
Eye to eye contact	تواصل بصري
Noona, communication	تواصل عبر شعوى، تواصل غير لفظى:
Social adjustment	توافق اجتماعي
Outer directadness	توجه خارجي:
Neema distribution	توزيع اعتدالى.
Weighted designation system	ن.م.ح لطلاب على الفصول حسب عمه العمل.
Chromosomes of down syndrome male	توزيع كروموسومات الطفل المذكر في حالة متلازمة داون:
Mediation	توسط لغض النزاعات والحلقات.
Vocational placement	توظيف:
Empoyment in specialized work	توظيف في سوق عمل حاصر؛ عمل للحساب الخاص:
Expectancy of failure	توقع الإخفاق؛ توقع الفشل:
Failure expectancy	توقع الفشل*
Apusia	توقف النمو. أبلازيا:
Pathogenesis	تولد المرض
Terman & Merrill	بريمان وميريل.

Tuke, William

تبوك، وليام:

(ث)

Constancy of the IQ

ثبات نسبة الذكاء.

Trisomy 21

ثلاثية الصبغي ٢١، متلازمة دارون:

Thymine

ثيرونكسين:

(ج)

Gamma globulin

جاما جلوبولين:

Reinforcement schedule

جدول التعزيز

Variable Ratio schedule

جدول النسبة المتغيرة:

Grossman

جروسمان:

Antibody

جسم مضاد:

Glycogenesis

جليكو جينوميز:

Behavioral rigidity

جمود سلوكي:

Sex

جنس

Jensen

جنسن

Fetus

جنين:

Fetus at risk

جنين في خطر:

Goddard, Henry

جودارد، هنري:

Dominant genes

جينات سائدة:

Recessive genes

جينات متنحية

(ج)

Guardian	حارس . وصي:
Armstrong VS Kline	حالة «أرمسترونج كلين»
Spider digits brachydactyly	حالة أصابع العنكبوت:
Exceptional	حالة خاصة . حالة استثنائية:
Mental status	حالة عقلية:
- Ia	حالة مرضية معينة
Deoxyribonucleic acid	حامض نووي:
DNA	حامض نووي
Special instruction room	حجرة تعليم خاص:
Class size	حجم الفصل الدراسي:
Mental retardation borderline	تخلف عقلي يميني ، وحلف عقلي حدي.
MR	حرفان أو اثنيان . تخلف عقلي:
MA	حرفان وامزانه عمر عقلي:
Automaton	حركات لا إرادية:
Ia	حرفين لاحقان بأثنيان معًا في نهاية بعض الكلمات أو المصطلحات للدلالة على حالة مرضية معينة:
Environmental deprivation	حرمان بيئي:
Cultural deprivation	حرمان ثقافي:
Psychosocial deprivation	حرمان نفسي اجتماعي:
Parental deprivation	حرمان والدي . حرمان أبوي:
ESN	حروف أو اثنية تشير إلى ما دون السوي تربويًا:
PMH	حروف أولائية تعني إعاقه عقلية عميقة:

LMR	حروف دالة: متخلف عقلياً قابل للتعلم:
PKT	حروف رامرة، فيسيل كيتوموريا
OSLRS	حروف رامرة مكتب التربية العامة والتأهيل:
Rubella	حصبة ألمانية، «روبيلا»:
German measles	حصبة ألمانية
Mentally retarded person's rights	حقوق اشخص المتخلف عقلياً.
Rights of disabled	حقوق المعاقين:
Rights of mentally retarded	حقوق المتخلفين عقلياً.
Guilt-provoked over-protection	حمية رائدة ناتجة عن شعور بالدم
Pregnancy	حمل
Cestation	حمل
Accidents	حوادث أحداث
Secondary drives	حواف ثانوية:

(ج)

Exogenous	خارجي المنشأ
Mentally dull	خامل عقلياً:
Mediated learning experience	خبرة التعلم من خلال وسيط
Acatalcopia	خسل، نقصان العقل:
Social services	خدمات اجتماعية
Internal residence	خدمات الإقامة الداخلية.
Early identification services	خدمات التعرف المبكر:
Activity program services	خدمات برنامج النشاط:
Supportive services	خدمات مساندة:

Shared services	خدمات مشتركة
Psychological services	خدمات نفسية
Environmental risk	خطر بيئي
Individual education plan	خطة تربوية فردية:
Detroit plan	خطة «ديترويت»:
Madison plan	خطة «ماديسون»:
Integrated plan	خطة التكامل: خطة تكاملية:
Individualized family services plan (IFSP)	خطة الخدمات الأسرية الفردية:
Individual plan of care (IPC)	خطة العناية الفردية:
Cooperative plan	خطة تعاونية
Instructional plan	خطة تعليمية:
Comprehensive plan	خطة للفهم والاستيعاب.
Congenital	وُلدَ، وُلِدَ.
Organic brain damage	حلل عصوي بالمخ. إصابة عضوية
	معناه
Neonatal hypothyroidism	حمول البعدة، الغرقية الولادي:

(د)

Gargoylism	داء الغيز (س)، الكركلية؛ جار جولايزم
Gargoyle	داه الميزاب؛ جار جوليل:
Acquired drive	دافع مكتسب؛ دافع مكتسب:
Efficacy studies	دراسات الفاعلية.
Time and motion study	دراسة الحركة والزمن:
Sensometric study	دراسة سوسيومترية:
Score	درجة:
Age score	درجة عمرية:

Diagnostic statistical manual, DSM IV	دليل التشخيص الإحصائي:
Waterhead	دماغ مائي:
Inclusion	دمج:
Mainstreaming	دمج أكاديمي:
Doll, E	دول:
Mensa, subnormality	دون السواء العقلي دون العادة العقلية:
Severe subnormality	دون السواء بشكل حاد ذكاء دون المستوى العادي:
Educationally subnormal	دون السواء تربوياً:
Subnormal	دون السوي:
Severely subnormal	دون السوي بدرجة كبيرة:
Hypo-	دون العادي:
Subnormal	دون مستوى المتوسط:

(د)

Physical self	ذات بدنية ذات حسية:
Memory	ذاكرة:
Metamemory	ما وراء الذاكرة:
Behavior repertoire	ذخيرة سلوكية:
Intelligence	ذكاء:
Burdeline intelligence	ذكاء حدي، مستوى ذكاء حدي:
Biological intelligence	ذكاء حيوي؛ ذكاء بيولوجي:
Mental subnormality	ذكاء دون مستوى الذكاء العادي:
Nonverbal intelligence	ذكاء غير لفظي:
Abstract intelligence	ذكاء مجرد:

Psychosis with mental retardation	فُقد التحلُب العقلي دُعان التأخر العقلي
Profoundly retarded	ذو إعاقة عقبة عميقة:

(ر)

Association for retarded citizens (ARC)	رابطة المواطنين ذوي الإعاقة العقلية:
Oxycephaly	رأس مخروطية أو كسي سفالي:
Electro encephalogram	رسم كهربائي للدماغ
Jargon	لغة غريبة كلام غير مفهوم:
Respite care	رعاية مرحلية:
Disguised rejection	رفض مُقنع
Parental rejection	رفض والدي:

(ز)

Apert's syndrome	وملة «أبيرت»، متلازمة «أبيرت».
Edward's syndrome	وملة «إدوارد».
Patau's syndrome	وملة «باتو».
Brushfield-Wyatt syndrome	وملة «برشفييلد - ويات»:
Biemond's syndrome	وملة «بيموند»:
Treacher-Collins syndrome	وملة «تريشير كوليتز»:
Down's syndrome	وملة «داون»، خَرَض «داون»، متغولية:
Dyke Davidoff syndrome	وملة «دايك دافيدوف»:
De Lang's syndrome	وملة «دي لانج»:
Robert's syndrome	وملة «روبرت»:
Rubinstein-Taybi syndrome	وملة «روبنستين - تايب»:

Frolich's syndrome	رَمَلَة «فروليش». عرض «فروليتش»:
Carpenter's syndrome	رَمَلَة «كاربنتر»:
Cridu Chat syndrome	رَمَلَة «كريدو شات»:
Klebsiatschadai syndrome	رَمَلَة «كليباتشكاديل»:
Cornelia de Lang's syndrome	رَمَلَة «كورنيليا» ذي لَانِج:
Coukayne's syndrome	رَمَلَة «كوكاين»:
Laurance-Moon Bied syndrome	رَمَلَة «لورانس»:
Lesch-Nyhan syndrome	رَمَلَة «ليش - نيهان»:
Hunter's syndrome	رَمَلَة «هنتر»:
Excess cois	رَبَادَة التَكَايُف:
Wil iam's syndrome	رَمَادَة مَسْتَوَى الكَالْسِيُوم بِالدَّم (زِيَادَة كَالْسِيُوم بِالدَّم بِالرَّصْع - وَغَبَقُ غُوقِ الصَّعَامِ الْأَوْرَطِي) (مَتَلَاذِمَة وَيْلِيَام):
Zaman & House	رِمَادَة وَهَامُوس:

(م)

Amnantic fluid	سَائِلُ أَمْنِيُوتِي سَائِلُ أَمْنِيُوسِي:
Des.	سَدَفَة تَعْسَى عَكْسَى أَشْيَاء غِيَابِيَة. مَقْلَبَة:
Mal-	سَائِقَة؛ مَقْطَع مِنْ كَلِمَة:
Cerebrospinal fluid	سَائِلُ مَحِي شَوْكِي
Spitz, 1966	سَبِيْطَر (1966).
Cumulative school record	سَجَلُ مَدْرَسِي تَرَاكُمِي:
Pull - Pul	سَحْبُ إِخْرَاج:
Syphilis	سِفْلِس. زَهْرِي:
Alternative living	سَكْنُ بَدِيل:
Cascade of services	سَلْسَلَة الْحَدَمَات فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْخَدَمَة

Behavior	سلوك.
Se. impulsive behavior (SIB)	سلوك إيذاء الذات.
Rumination	سلوك «جترلري».
Persistence	سلوك المداومة. إصرار على تكرار السلوك:
Self-destructive behavior	سلوك تدمير الذات
Adaptive behavior	سلوك تكيفي.
Abnormal behavior	سلوك شاذ:
Acting out behavior	سلوك غير مقبول.
Maladaptive behavior	سلوك لا تكيفي.
Self-stimulatory behavior	سلوك مثير ذاتياً
Target behavior	سلوك مستهدف:
Stereotypic behavior	سلوك معطي
Polysyllabic traits	صفات متعددة المورثات:
Misses of IQ tests	سوء استخدام اختبارات الذكاء:
Malnutrition	سوء التغذية.
Osteodystrophy; Albright's hereditary	سوء التغذية العظمي، وراثية
	«ألبرايت»:
Maladaptation	سوء تكيف.
Sonogram	سونوجرام. جهاز الأشعة الصوتية:
Social context	سياق اجتماعي:
Segun, Eduard	سيجان، إدولف

(ش)

Abnormal	شاذ، غير عادي:
Juvenile cerebral lipoidosis	شحام مخي صياني (حدثي):
Late infantile cerebral lipoidosis	شحام مخي طفولي متأخر

Congenital anomaly	شذوذ خلقي؛ شذوذ وُلادي
Chromosomal anomaly	شذوذ كروموزومي. شذوذ صبغي:
Chromosomal abnormalities	شذوذ كروموزومي:
Nondys function	شذوذ كروموزومي:
Prenatal developmental anomaly	شذوذ نمائي قبل وُلادي:
Spastic diplegia	شلل تشنجي:

(ص)

Heredity	صاحب المتوجه الوراثي:
Fragile X chromosome	صمغ X الهش:
Wild boy of Aveyron	صبي «أفيرون» المتوحش:
Mental health	صحة عقلية:
Shock	صدمة
Physical trauma	صدمة جسمية. صدمة جسدية:
Bruxism	صرير الأسنان العصبى:
Microcephaly	صغر صغر الرأس. صغر حجم الجمجمة. ميكرو سيفالي.
Developmental disabilities	صعوبات نمائية إعاقات نمائية:
Abstraction difficulty	صعوبة التجريد.
Acetophasia	صعوبة التعبير اللغوي؛ أكانافزيا:
Baryencephalia	صعوبة الفهم:
Reading disability	صعوبة القراءة؛ عجز القراءة:
General learning disability	صعوبة تعلم عامة.
Make-up class	صف التعويض؛ صف التعويض:
Mixed ability class	صف القدرات المختلفة. صف القدرات المتباينة:
Binet class	صف بينيه:

Opportunity room	صيف تعويضي. صيف خاص.
Ungraded class	حجرة نموظية؛ حجرة خاصة:
Primary grades	صيف دراسي غير متدرج:
	صفوف ابتدائية:

(ض)

Feeble-minded	صيف العقول:
Self discipline	ضبط الذات، الانضباط الذاتي:
Hypologia	صعب التكلم
Psychoplegia	صعب لعقل. بهك العقل:
Hypophrenia	صعب العقل
Phenylpyruvic oligophrenia	صعب العقل الفييل بيرومكي:
Feeble-mindedness	صعب عقلي. بلاهة. خفق.
Primary feeble-mindedness	صعب عقلي أولي:
Primary mental deficiency	صعب عقلي أولي:
Secondary amenia	صعب عقلي ثانوي
Pseudofeeble-mindedness	صعب عقلي زائف:
Poliodystrophic oligophrenia	صعب عقلي سقوي متعدد:
Pathological mental deficiency	صعب عقلي مرضي:

(ط)

Energy	طاقة:
Potential for learning	طاقة التعلم:
Mental energy	طاقة عقلية؛ نشاط عقلي
Ceiling teacher	طالب محدود

Obstetrics	طب النساء والولادة:
Nature versus nurture	طبع في مقابل تعلق:
Bliss method	طريقة (بليس).
Successive approximation method	طريقة التقريب المتتالي؛ طريقة
	التقريب المتتابع:
Physiological method	طريقة فيسيولوجية
Gene mutation	طفرة وراثية.
Special child	طفل خاص
Atypical child	طفل شاذ
Infant at risk	طفل في خطر نمائياً:
Backward child	طفل متخلف
5 x-hour retarded child	طفل متخلف ست ساعات؛ طفل
	متأخر ست ساعات:
Small for-dates	طفل ناقص الوزن:
Mischkinhood	طفولة متوسطة:

(ع)

Takes family	عائلة «جوكس».
Normal	عادي:
RH Factor	عامل «ريزيسي» عامل «يسوس» عامل
	:RH
Mental factor	عامل عقلي:
Absolute threshold	عتبة مطلقة
Kalmuk idncy	عته الكالموك:
Idiocy	عته:
Disability	عجز:
Social disability	عجز اجتماعي:

Presumptive disability	عجز افتراضي، نسبة عجز محتملة.
Oligophrenia	نسبة عجز مقترحة عجز عقلي، تصور ذهني، نقص في القدرات العقلية.
Cognitive disability	عجز معرفي.
Developmental disability	عجز نمائي.
Ahous	عدلات.
Chromosomes number	عدد الكروموسومات
Blind mode	هدد سوى من الصفات:
Zero Reject	عدم الرفض، الرفض الصغرى:
Acatasthesia	عدم القدرة على فهم المدركات:
Irresponsibility	عدم المسؤولية:
Inattentive	عدم الانتباه، قجاجة
Blood uncoagulability	عدم توافق فصائل الدم
Inadequate oxygen	عدم وجود كمية من الأكسجين:
FAS	عرض كحولي جنيني
Fetal alcohol syndrome	عرض كحولي جنيني:
Adventitious	عرضي طارئ.
Segregation	عزل، إبعاد
Dyslexia	عسر الكلام:
Conservative rods	عصى «كرويزير»:
Organic	عضوي.
Postpartum	عقب الولادة:
Mind	عقل:
Mentality	عقل، ذكاء، عقلية، ذهنية:
Miniature mind	عقل مُصغَّر:
Mental	عقلي، ذهني:
Recreation therapy	علاج الترويح، علاج نفسي بالترويح:
Remediation	صالح، تصحيح مشكلة معينة:

Stigmata	علامات مميزة خصائص مميزة:
Etiology	علم أسباب الأمراض؛ إيتولوجي
Defectology	علم الإعاقة.
Epidemiology	علم الأوبئة:
Aetiology	علم السببية في الأمراض، إيتولوجيا:
Maternal age	عمر الأم الحامل:
Life age	عمر الحياة:
Ceiling age	عمر أقصى، عمر سفلى:
Social age	عمر اجتماعي
Calendar age	عمر التقويم:
Achievement age	عمر تحصيلي:
Age of onset	عمر حدث فيه الإصابة:
Anthropic age	عمر حسي:
Chronological age	عمر زمني، سن.
Age	عمر زمني، سن:
Mental age	عمر عقلي:
Basal mental age	عمر عقلي قاعدي:
Basal age	عمر قاعدي:
Developmental age	عمر نمائي
Teens work	عمل الفریق:
Employment in open market	عمل في سوق عمل مفتوح.
Caesarean	عملية قيصرية:
Intermediate care facility (for mentally retarded)	عناية وسيطة مركزة (للأطفال المعوقين عقلياً):
Sociocultural factors	عوامل اجتماعية ثقافية:
Environmental factors	عوامل بيئية:
Genetic factors	عوامل جينية، عوامل وراثية.
Extrinsic	عوامل خارجية:
Endogenous factors	عوامل داخلية:

Endogenic factors	عوامل داخلية المنشأ:
Endogenous factors	عوامل داخلية المنشأ:
Postnatal factors	عوامل ما بعد الولادة:
Climo	عيادة كلينيك
Concretum	عائية.
Secondary mental deficiency	عيب عقلي ثانوي. نقص عقلي ثانوي.
	نقص عقلي ثانوي:
Genetic defect	عيب وراثي؟ عيب جيني
Congenital defect	عيب خلقي؟ عيب وُلادي
Job samples	عينات عمل

(ع)

Dollard	عبي بطيئ المهم:
Abdente	عبي عبط. سادج
Dull normal	عبي عادي؛ طفل عادي يلمد:
Endocrine gland	غدة صماء:
Exocrine gland	غدة خارجية الإفراز. غدة قنوية:
Purpose of assessment	غرض التقييم. هدف التقييم:
Resource room	غرفة المصادر
Non Categorical resource room	غرفة مصادر غير مصنفة
Categorical resource room	غرفة مصادر مصنفة:
Non categorical	غير تصنيفي
Atypical	غير عادي:
Idiopathic	غير معروف؛ ذاتي السبب؛ تلقائي

(ف)

Custodial Mentality Retarded	فئة المنحلفين عقلياً الذين يحتاجون إلى حماية دائمة:
Economic usefulness	فائدة اقتصادية:
Efficacy	فاعلية.
Trimester	فترة ثلاثة شهور:
Developmental period	فترة نمائية. فترة نمو:
Agrinocentesis	فحص السائل الأمني؛ فحص السائل الأمنيومي:
Alpha-fetoprotein screening	فحص خلايا الجبس باستخدام موجات ألفا:
Mental examination	فحص عقلي:
Genetic screening	فحص وراثي؛ فرز جيني:
Intraindividual differences	مروق داخل الفرد:
Mental differences	مروق عقلية.
Individual differences	مروق فردية:
Interindividual differences	مروق فردية بين الأفراد:
Placement team	فريق اختيار الوضع التربوي المناسب للطفل
Mainstreaming team	فريق الدمج:
Educational team	فريق تربوي:
Child study team	فريق دراسة حالة الطفل:
Therapeutic team	فريق علاجي:
Student support team	فريق مساعدة الطالب. فريق المساعدة الطلابية:

Special class, Special classes	فصل دراسي خاص، فصول دراسية خاصة
Regular class with itinerant consulting teacher	فصل عادي مع وجود معلم استشاري (متجول):
Self-contained classroom	فصل متكف ذاتياً، فصل متمتع باكتفاء ذاتي:
Special education classes	فصول التربية الخاصة:
Full-time special classes	فصول التربية الخاصة طوال الوقت.
Part-time special classes	فصول التربية الخاصة لبعض الوقت:
Innate	فطري.
Adaptive act	فعل متكيف، فعل تكيفي:
Intellect	فكر، عقل، فطر
Phenylketonuria	فيل كيتون يوريا:
Reading comprehension	فهم القراءة:
In Utero	في الرحم:
Cytomegalic virus	فيروس «سيتومجاليك»:
Phenylketonuria	فصل كيتو يوريا:

(ق)

Aberrant behavior checklist	قائمة السلوك المصحرف:
Academic inventory	قائمة أكاديمية، اختبار تحصيلي:
Check-list	قائمة مراجعة:
Trainable	قابل للتدريب:
Educable	قابل للتعليم:
Trainability	قدرة للتدريب:
Educability	قدرة للتعليم، قابلية للتربية:

Educationally impaired	فأصغر تربوي، صعب تعليمياً:
Basal	قاعدي، أساسي.
Mental deficiency act	قانون الضعف العقلي:
PI 88-164	قانون رقم ٨٨-١٦٤:
Prenatal	قبل الولادة:
Consent	قبول، موافقة:
Mental ability	قدرة عقلية:
Ability	قدرة عقلية، كفاءة، استطاعة
Consanguinity	قربا الدم:
Remedial reading	قراءة علاجية:
Cretinism	قزامة قصدة، كرتينية:
Achondroplasia	قزامة
Dwarfism	قزامة
Bird-headed dwarf	قزامة الشخص الأمله:
Dwarf	قزم
Bird-headed dwarf	قزم متحلب عقلياً:
Thyroxine-hormone deficient	أقزام نقص هرمون الثيروكسين:
dwarfs	
Nanism	قزمية قصدة:
Incompetent	قصور صحتي
Hypoplasia	قصور النمو المعوي؛ قلة النمو
	السبحي، صوي
Incapacitated	قصور عقلي.
Mental deficiency	قصور عقلي؛ نقص عقلي
Phrenasthenia	قصور عقلي:
Stimulus trace deficiency	قصور في تتبع المنير:
Larry P.V. Rules	نفسية «لاري ب. ف. رايلز»:

Chromosome 18 Deletion of long arm (18 Q-syndrome)	قطع جزء من الذراع الأكبر لكروموسوم رقم (١٨) - متلازمة الكروموسوم رقم (١٨)
Hypothyroidism	قصور غدة، قصور قامة؛ صعب الغدة الدرقية؛
Intelligence measurement	قياس الذكاء؛
Mental measurement	قياس عقلي؛
Psychometrics	قياسات نفسية، سيكومتري.

(ك)

Family incubas	كاسوس الأسرة؛
Kalhhak	كالهكاك
Macrocephaly	كبر حجم الجمجمة، ماكروسيفالي؛
Megalencephaly	كبر حجم لجمجمة؛
Crutchshank	كروكششك؛
Rat ₂ chromosome	كروموسوم (١٨) المتعلق؛
X chromosome	كروموسوم إكس؛
Chromosome RNA, DNA	كروموسوم، كروموسوم؛
Fraxe	كروموسوم (٨) المسؤول عن الإعاقة العقلية.
Cromwell	كرومويل؛
Screening	كشف، مسح فحص مبني؛ فوز؛
Social competence	كفاءة اجتماعية؛ كفاية اجتماعية؛
Chusen, 1972	كلوزين (١٩٧٢)؛
Huntington's Chorea	كوريا «هنتنجتون». اختلاجات «هنتنجتون»؛

Kesomc
Kesomana

كيتود.
كيتومونيا.

(ل)

Developmental imbalances
Screening committee
Role playing
Jig
Idiosyncrasy
Functional language

لا توازن نمائي:
لجنة الفرز:
لعبة الدور:
لعبة توجيهية:
لغة ذاتية إيديوسينكيا.
لغة وظيفية:

(م)

Conference
Individualized planning conference
Case conference
National Down syndrome congress
Prenatal influences
Adults Service Agencies
Residential institutions
Institution
Mental institution
Moron
Prognosis
Psychoaesthetics
Follow up

مؤتمر - اجتماع
مؤتمر التخطيط الفردي. مؤتمر
التخطيط الفردي:
مؤتمر الحالة:
مؤتمر قومي خاص بمتلازمة داون
مؤثرات قبل ولادة:
مؤسسات خدمة الراشدين.
مؤسسات داخلية:
مؤسسة. معهد داخلي:
مؤسسة عقلية:
مأفون. مورون:
مآل. تنبؤ بمستقبل الحالة:
مبحث التأخر العقلي
متابعة:

Underachiever	متأخر التحصيل (تحصيله دون استعداده) + محقق التحصيل:
Low-grade defective	متأخر عقلي في مستوى منخفض:
Portway maze	مناهضة «بوريريس»:
Obtuse	متبلد اللحن:
Over-age	متجاوز السن:
Trainable mentally retarded	متخلفون عقلياً قابلون للتدريب. فئة القابلين للتدريب:
Educationally retarded	متخلف تربوياً
Mentally retarded	متخلف عقلياً
Severely retarded	متخلف عقلياً بدرجة شديدة:
Educable mentally retarded	متخلف عقلياً قابل للتعليم.
Dependent mentally retarded	متخلف عقلياً معتمداً:
Mildly retarded	مع فون عقلياً بدرجة بسيطة:
THESE	متخلفون عقلياً قابلون للتدريب:
"Low grade" mental retardate	متخلفون عقلياً من «درجة دنيا»:
Continuum of developmental disabilities	متصل إعاقت نمائية
Macrocephalic	متضخم الرأس. متضخم الجمجمة:
Volunteer	متطوع.
Multis-	متعدد
Multihandicapped	متعددو الإعاقات:
18 q- Syndrome	متلازمة - 18 كيو.
XXXX syndrome	متلازمة أربعة «إكس»:
XXXY syndrome	متلازمة أربعة «إكس» و«ي»:
Sturge-Weber syndrome	متلازمة «ستيرج ووير»:
Savant syndrome	متلازمة «النايف».
Turner's syndrome	متلازمة «تيرنر»:
XXXY syndrome	متلازمة ثلاثة «إكس» و«ي».

XXXXX syndrome	متلازمة خمسة إكس:
Syndrome	متلازمة عرض دال:
Median cleft face syndrome	متلازمة شق الوجه الأوسط:
OFDl syndrome (Oral, Facial, Digital syndrome)	متلازمة فميه وجهيه إصبعيه:
Klinefelter's syndrome	متلازمة كلاينفلتر:
Lowe's syndrome	متلازمة دلاوس:
Marfan's syndrome	متلازمة مارفان:
Noonan's syndrome	متلازمة نونان:
Happy Pupper syndrome	متلازمة «هاسي دوج»:
Hallerman-Spencer syndrome	متلازمة هورلر مان سنتريف:
Apert's syndrome	متلازمة أبيرت:
Pallister Killian syndrome; Killian teacher Nicola syndrome, Pallister mosaic syndrome, Tetrasomy 21P	متلازمة يدعة عقلية فسيفسائية:
Congenital rubella syndrome	متلازمة الحصبة الألمانية الخلقية:
Teacanthos-hypospodias syndrome	متلازمة الحصبة الألمانية الولديه:
Fragile X syndrome, Martin-Bell syndrome	متلازمة «لماق» - «المبال»:
4P+ syndrome; del (4) (p-)	متلازمة الصغى (س) الهش (متلازمة أعراس مارتين بيل):
Sanfilippo's syndrome	متلازمة الصغى الرابع:
	متلازمة القديس فيليبس متلازمة سانفيليبو:
Fetal alcohol syndrome	متلازمة الكحول الجنيني:
Regression-recoupment syndrome	متلازمة التكوّن المعوض:
Whistling face-syndrome	متلازمة الوجه الصفير:
Angelman syndrome	متلازمة أنجيلمان. زملة أنجيلمان:
Bardet-Biedl syndrome	متلازمة بارديت بيدل:
Pallister mosaic syndrome	متلازمة باليستر موزايك:

Prader-Willi syndrome	متلازمة «مراذر - لاهارت - ويللي»:
Prader-Willi syndrome	متلازمة «برايدر ويللي» (ارتجاع المضلات المصحوب بالبدانة):
Pierre Robin syndrome	متلازمة «بيير روبين»:
Treacher Collins syndrome	متلازمة «تريشر كوليتز» (تشوهات في الفك والوجه).
Down's syndrome- Mongolism- Trisomy 21	متلازمة «داون»؛ مغولية؛ متلازمة الكروموسوم ٢١ الثلاثي.
Down syndrome	متلازمة «داون»:
XXY syndrome	متلازمة «دبل إكس واي»:
XXYY syndrome	متلازمة «دبل إكس» «دبل واي»:
Rubenstein's syndrome	متلازمة «روبنشتين»:
Richards-Randell syndrome	متلازمة «ريتشارد راندل»:
Riley-Day syndrome	متلازمة «ريللي - داي»:
Repenning syndrome	متلازمة «رينينج»:
Rauvala syndrome	متلازمة «ريوفالكابا»:
Sanfilippo's syndrome	متلازمة «سان فيليبو»:
Smith-Lemli-Opitz syndrome	متلازمة «سميث - أليجلي - أويتز»:
Smith-Magenis syndrome	متلازمة «سميث / ميجينس»:
Soto's syndrome	متلازمة «سوتو» (كبر في حجم الجسم ناتج عن تأثير غير متزايد بوظائف المخ):
Sobval-Soffer syndrome	متلازمة «سوفال - سوفر»:
Sucku's bird head dwarf	متلازمة «سوكس» (قصر القامة + رأس مثل رأس الطيور):
Otopalatodigital syndrome	متلازمة «صوب الأصابع المصاحبة لعيوب سقف الحلق والسمع:

Oral facial digital syndrome	متلازمة عيوب الفم والوجه والأصابع
Frodman-Sheldon syndrome	متلازمة فريدمان شيلدون:
Recurrent oral syndrome	متلازمة فقدان التعلم:
Oral - facial - digital syndrome	متلازمة فمية وجوية إصبعية
Crouzon's syndrome	متلازمة كروزون:
Klinefelter's syndrome	متلازمة كلاينفلتر (متلازمة XXY):
Klippel-Feil syndrome	متلازمة «كلبيل - فيل»:
Cornelia de Lange syndrome; (de Lange syndrome, Brachman de Lange syndrome)	متلازمة كورنيليا دي لانج (متلازمة دي لانج) (متلازمة برانش مان دي لانج):
Laurence-Moon-Besili syndrome	متلازمة لورانس - مون - بيل:
Louisa-Bar syndrome	متلازمة لويس بار:
Lesch-Nyhan syndrome	متلازمة ليش - نيهان (الزيادة الإبتنائية لحمض اليوريك في الدم والمرتبطة بالكر و موصوم X):
Martensen-Sjögren syndrome	متلازمة «مارتنسكو - سيجوجرين»:
Chen-Li-Chat syndrome	متلازمة «مواة القطة» متلازمة كراي دوشاب:
Norrie syndrome	متلازمة نورى أو الصمور العينى الأخرى
Oculoacousticocerebral degeneration	المنحى:
Hallermann-Streiff syndrome	متلازمة هاليرمان - ستريف (متلازمة العين والفك والوجه):
Hunter's syndrome	متلازمة هنتر «عديبات السكريد
	المخاطية رقم (٢):
Hurler's syndrome	متلازمة هيرلو «عديبات السكريد
	المخاطية رقم (١) - الجارجويليزم):

WAGR syndrome	متلازمة واجر
Waardenburg's syndrome	متلازمة «واردبيرج»
Reinforcing stimulus	مثير معزز:
Cognitive	مجال معرفي:
National Down syndrome congress	مجلس قومي خاص بمتلازمة داون:
Peer group	مجموعة الأقران. جماعة الأقران:
Curriculum content for MR	محتوى منهج المعاقين عقلياً:
Culturally deprived	محرومون ثقافياً:
Skull-circumference	محيط الرأس
Brain	مخ. دماغ:
Encephalitis	منخ دماغ
Cerebrum	مخ
Cerebral	مخّي
Special school	مدارس برية خاصة:
Residential schools	مدارس داخلية.
Two group approach	منحل للمجموعتين؛ منحي
	المجموعتين:
Developmental approach	مدحل نمائي، منحي نمائي.
Inputs	مدخلات
Constitutive teacher	مدرس إشتتاري:
Consulting teacher	مدرس مرشد
Binet school	مدرسة بينيه:
Training school	مدرسة تدريب
Opportunity school	مدرسة تعويضية:
Private school	مدرسة خاصة:
Resource room teacher	مدرس غرفة المصادر
Polyvalent school	مدرسة متعددة القدرات:
Day school	مدرسة نهائية.

Special day school	مدرسة نهائية للتربية الخاصة: مدرسة
Attention span	نهائية خاصة:
Administrator	مذي الانتباه. مدة الانتباه:
Environmentalism	مدير.
Attendant	مذهب بيث؛ صاحب التوجه البيث:
Brain centers	مراقب:
Mental retardation service centers	مراكز خدمة التحلف العقلي:
Early childhood	مرحلة الطفولة المبكرة:
Fetal stage	مرحلة جنينية:
Prenatal period	مرحلة ما قبل الولادة:
Consultant	مرشد:
Alan Dent disease	مرض «آلان دنت»:
Alper's disease	مرض «ألبر»:
Sickle cell anemia	مرض الخلايا المنجلية:
Peluzzeus-Merzbacher disease	مرض «فلنيزيس موزياخر»:
Bealschnowsky Disease	مرض «بيلشوفسكي»:
Tay-sachs disease	مرض «تاي ساكس»:
Ganther's disease	مرض «جوشر»:
Serie berger's disease	مرض «رينلير جر»:
Spielmeier Vogot	مرض «سيلمير فوجت»:
Schulder's disease	مرض «شيلدر»:
Crouzon's disease	مرض «كروزون»:
Little's disease	مرض «ليتل»:
Niemann-Pick disease	مرض «نيمان - بيك»:
Hurler disease	مرض «هورلير»:
Wilson's disease	مرض «ويلسون»:
X - disease	مرض «إكس»:

Albright's Hereditary osteodystrophy	مرض البرايت الوراثي (الضمور الوراثي للعظام - الانتفاخ الكاذب للغة الجار درقية):
Cytomegalic Inclusion disease	مرض الحدوى الخلفى لفيروس السايتميجالو:
Steinert's disease	مرض ستينيرت (ضمور بالعضلات):
Fabry disease	مرض فابري:
Amsterdam dwarf disease	مرض قزم أمستردام:
Krabbe's disease	مرض كراب:
Wilson's disease	مرض ويلسون:
Work rehabilitation center	مركز إعادة التأهيل للعمل:
Resource center	مركز المصادر:
Work activities center (WAC)	مركز أنشطة العمل:
Order center	مركز للمهارات:
And as Dependent Children	مساعنات مالية للأطفال المحتاجين، أطفال في حاجة إلى المعونة:
Hospital	مستشفى:
Prevocational level	مستوى الإعداد المهني:
Plateau level	مستوى المهنة. مستوى الثبات.
Intermediate level	مستوى متوسط:
Developmental levels	مستويات نمائية:
Screening and identification	مصح وتصنيف:
Milwaukee Project	مشروع ميلووكي:
Economic problems	مشكلة اقتصادية:
Family problems	مشكلات أسرية:
Medical problems	مشكلات طبية:
Echolalia	مصاداة. إيكولاليا:
Antimangoloud slant	مضاد أعراض المنغولي:

Mentally disturbed	مصطرب عقلياً
Mentally defective	مُعَابٍ عقلياً:
Deviation IQ	معامل الذكاء الانحرافي. نسبة الذكاء الانحرافية:
Age norms	معايير عمرية:
Idiot	معتوه:
Mongolian idiot	معتوه منقولي:
Idiot savant	معتوه ذابح:
High-risk	مُعرَّض بشدة للخطر
Reinforcer	مُعزِّز.
Social reinforcements	مُعزِّزات اجتماعية:
Nonverbal social reinforcements	مُعزِّزات اجتماعية غير لفظية:
Positive reinforcements	مُعزِّزات إيجابية:
Negative reinforcements	مُعزِّزات سلبية:
Preverbal learner	مُعلِّم (الاعضاء المهيئ):
Language master	مُعلِّم اللغة الاليكتروني:
Educable neurologically handicapped	مُعَوِّق عصبيّ قابلاً للتعلّم:
Mental handicap	مُعَوِّق عقلي، عائق عقلي:
Mentally handicapped	مُعَوِّق عقلياً.
Learning handicapped	مُعَوِّقون أكاديمياً:
Mildly handicapped	مُعَوِّقون بدرجة بسيطة:
Severely handicapped	مُعَوِّقون بدرجة شديدة. معوقون بدرجة شديدة: معوقون بدرجة شديدة.
Educationally handicapped	مُعَوِّقون تربوياً:
Defective	مُعَيَّب، ناقص:
Mental defective	مُعَيَّب عقلياً، قاصر عقلياً:
Body concept	مفهوم الجسم:
Physical self-concept	مفهوم ذات جسدي:

Number concept	مفهوم عددي
Abstract concept	مفهوم مجرد
Defined concept	مفهوم محدد
Intelligence scales	مقاييس الذكاء:
Adaptive Behavior Scales	مقاييس السلوك التكيفي:
Vineland social Behavior Scale	مقياس «فاينلاند» للسلوك الاجتماعي:
Vineland adaptive behavior scales	مقاييس فاينلاند للسلوك التكيفي.
-Percept	مقطع: نشوء، نقص:
-Phren; Phrenia; Phrenia	مقطع: عقل، مع:
Stanford- Binet intelligence scale	مقياس «ستانفورد-بيت» للذكاء:
Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS)	مقياس «فاينلاند» للسلوك التكيفي:
Vineland maturity Scale	مقياس «فاينلاند» للنضج:
Cain-Levine Social Competency Scale	مقياس «كين - ليفين» للكفاءة الاجتماعية:
Merrill Palmer scale	مقياس «ميريل بالمر»:
Attitude scale toward disabled persons	مقياس الاتجاه نحو الأشخاص المعاقين:
Attitude Toward Mainstreaming Scale	مقياس الاتجاه نحو عملية الدمج:
AAMR Adaptive Behavior Scale- Residential and Community -2 (ABS-RC-2)	مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في البيت والمجتمع.
AAMR Adaptive Behavior Scale- School (ABS-S)	مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في المدرسة.
Adaptive Behavior Scale (ABS-AAMR)	مقياس السلوك التكيفي:

AAMR, ABS	مقياس السلوك التكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:
Numeric slot/scale for MR children	مقياس المهارات العقلية للأطفال المعاقين عقلياً:
Pinet scale	مقياس المنطق:
Yerkes-Bridges point scale	مقياس المنطق لـ «يركس» - بيردجيس:
Adaptive Behavior Evaluation Scale-Revised (ABUS-R)	مقياس تقييم السلوك التكيفي - المعدل
Language skills assessment scale	مقياس تقييم المهارات اللفظية:
Draw a man test	مقياس رسم الرجل:
Smith-Johnson nonverbal performance scale	مقياس سميث - جونسون للأداء غير اللفظي:
Columbia Mental Maturity Scale (CMMS)	مقياس كولومبيا للنضج العقلي:
Pre-vocational skills scale for MR	مقياس مهارات التهيئة المهنية للمعاقين عقلياً
Psychological scale	مقياس نفسي:
Custodial	مقيم تحت الرعاية. مقيم تحت الوصاية:
Reward	مكافأة.
Spatial	مكاني. حيزي:
Bureau of Education for the Handicapped	مكتب التربية للمعوقين:
Office of special Education and Rehabilitation services	مكتب خدمات التربية الخاصة والتأهيل:
Acquired	مكتسب:
Asylums	ملاجئ:
Facial features of MR	ملامح وجه المعاقين عقلياً:

Rejected	مسود
Norma. Curve	منحنى اعتدالي
Bell shaped curve	منحنى جرسى
Freitag approach	منحنى «فروستيج»
Non-Categorical approach	مدخل (تدرىي) غير مصنفه منحنى غير تصنيفى:
Nondevelopmental approach in learning language	مدخل غير نمائى فى تعلم اللغة؛ منحنى غير نمائى فى تعلم اللغة:
Developmental labeling approach	منحنى التصنيف النمائى:
Social learning approach	منحنى التعلم الاجتماعى. أسلوب التعلم الاجتماعى:
Prompting approach	مصحى التلقين، مدخل التلقين:
Segregated Educational Facilities	مشآت العزل الأكاديمى:
Developmental therapist	مُطَرِّ نمائى:
Mongoloid	معوقى
Mongolism	معوقية
Social learning curriculum	منهج التعلم الاجتماعى.
Integrated life experience curriculum	منهج متكامل لخبرات الحياة المصح التكاملى لخبرات الحياة:
Child centered curriculum	منهج منمركز حول الطفل:
Craft-centered curriculum	منهج منمركز حول المهنة:
Developmental approach	منهج نمائى؛ منحنى نمائى. مدخل نمائى:
Functional curriculum	منهج وظيفى:
Social skills	مهارات اجتماعية:
Basic skills	مهارات أساسية:
Daily-living skills	مهارات الحياة اليومية:
Life camping skills	مهارات الحياة فى المعسكرات:

Independent living skills (ILS)	مهارات المعيشة المستقلة. مهارات
Eating skills	الحياة الاستقلالية.
Self-care skills	مهارات تناول الطعام:
Self-help skills	مهارات رعاية الذات:
Splinter skills	مهارات مساعدة الذات:
Leisure time skills	مهارات مميزة:
Accommodation	مهارات وقت الفراغ
Human resources	موادمة:
Necatal	موارد بشرية:
Gene	مواليدى:
Moetacism	موث جين:
Chromosomal translocation	مورايث. موساسرم:
Mangloid island	موقع الكروموسوم الخطأ:
	ميل متولي:

(ن)

Hyponic	ناقص العقل:
Prevalence	نسبة الانتشار. نسبة الشيوخ؛ حجم
	الانتشار:
Achievement quotient	نسبة التحصيل. نسبة الإنجاز:
I Q.	نسبة الذكاء. معامل الذكاء:
Intelligence quotient	نسبة الذكاء:
Age ratio	نسبة العمر:
Incidence	نسبة حدوث، نسبة انتشار حدوث،
	إنتشار:
Hyponia	نشاط عقلي ناقص:
Success-striving	بضال من أجل النجاح:

Maturation; Maturity	نضج
Social maturity	نضج اجتماعي:
Age-appropriate maturity	نضج مناسب لعمر معين:
Lekotek system	نظام «البكوتيك»:
Yerkish	نظام إتصال «يركيش»:
Institutionalization	نظام الإدماج في مؤسسات داخلية:
Checkmark system	نظام التعزيز بعلامات مميزة:
Buddy system	نظام الرفاق. نسق الزميل:
Colony system	نظام المستعمرات:
Delivery system	نظام تقديم الخدمات:
Service delivery system	نظام توصيل الخدمات: نظام تقديم الخدمات:
Pre-determinism	مفاهيم الحتمية:
Social learning theory	نظرية التعلم الاجتماعي:
Theory of developmental intelligence	نظرية الذكاء التنموي.
Field theory	نظرية المجال:
Piaget cognitive development theory	نظرية بياجيه المعرفية التنمائية:
Developmental Theory of Mental Retardation	نظرية نمائية للتخلف العقلي:
Psychosocial	نفسي اجتماعي.
Deficit	نقص. عيب. عجز:
Anoxia	نقص أوكسجين الأسجف أنوكسيا:
Lack of learning & experience	نقص التعلم والخبرة:
Oligosensory	نقص الحواس. نقص المنح:
Hypopsychosis	نقص النشاط العقلي:
Oligargasia	نقص عقلي. ضعف عقلي:
Anoxia	نقص عقلي:
Eclampsic seizures	نقص عقلي إرتجاجي:

Isolation amentia	نقص عقلي إيزالي:
Primary amentia	نقص عقلي أولي. ضعف عقلي أولي
Dupinative amentia	نقص عقلي حرماني، تحلف عقلي حرماني.
Pseudomental deficiency	نقص عقلي كاذب:
Developmental amentia	نقص عقلي نمائي:
Amentia	نقص عقلي، ملاءمة، حيل:
Black-man de Lang type	نمط «براكمان - دي لانج»:
Bruck de Lang type	نمط «بروك - دي لانج»:
Autostadium type of retardation	نمط أوستاديوم في التخلف:
Tartar type	نمط تشاري.
Chimel type	نمط كليبيكي تشخيص كليبيكي.
Portage model	نموذج بورتاج:
Development	نمو
Child development	نمو الطفل:
Brain growth	نمو الدماغ
Mental growth	نمو عقلي، نضج عقلي.
Arrested development	نمو متوقف. توقف النمو:
Life long career development	نمو مهني مدى الحياة:
Ateliosis	نمو ناقص:

(د)

I Q Tests under fire	هجوم على مقاييس الذكاء.
Instructional objective	هدف تعليمي:
Behavioral objective	هدف سلوكي:
Hormone	هرمونات:
Environmental engineering	هندسة بيئية:

Engineered classroom	هندسة غرفة الدراسة.
Humocyturia	هيموسيتين يوريا:
Hebur, R	هيبير:

(و)

Warfarin	وارفارين:
Holocaust	والد بنديل، ولي أمر مدبل:
Affective	وحشاني.
Alternative living unit	وحدة الإقامة البديلة:
Albino it's hereditary	وراثية ألبينية
Heredity	ورثة
Heredofamilial	ورثة أسرية
Autosomal recessive inheritance	ورثة انصمات المتنحية تلقائياً:
Dominant inheritance	ورثة سائدة:
Behavioral genetics	وراثية سلوكية
Biparental inheritance	ورثة عن طريق الأبوين معاً:
Genetic	وراثي، جيني:
Sheltered workshops	ورش محمية، ورش العمل المحمية:
Capacity	وسع، استطاعة:
Guardianship	وصاية، حراسة:
	وصمة، علامة مميزة، صمة تشخيصية.
Stigma	(الجمع) وصمات - Stigma, Stigm - 'ta
Borderline intellectual functioning	وظيفة عقلية حدية:
Functional	وظيفي:
Prevention	وقاية:
Leisure time	وقت الفراغ:

Dry birth	ولادة جافة:
Premature	ولادة مبكرة. طفل خديج:
Connate	ولادي:
Natal	ولادي:
Special parent	ولدي أسر الطفل ذي الاحتياجات الخاصة:
Neonate	وليد:

(ي)

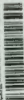
Fontanel	يافوخ
Jaundice	يرقان
Keratinous	يرقان نووي؛ اصفرار نووي، زيادة معدل الكولوروبوين:
Reinforce	يُعزّز:
Scoreole	يمكن تقديره كميًا. يمكن إعطاؤه درجة:
UNESCO	يونسكو



■ المؤلف في سطور

- ◆ الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن محمد سيد سليمان.
- ◆ أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ◆ مواليد القاهرة عام ١٩٥٢م.
- ◆ حاصل على الماجستير في الصحة النفسية جامعة عين شمس عام ١٩٨٢م.
- ◆ حاصل على الدكتوراة في الصحة النفسية جامعة عين شمس عام ١٩٨٨م.
- ◆ عمل مدرس بكلية التربية جامعة عين شمس من عام ١٩٨٨ إلى ١٩٩٤م.
- ◆ أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٦م.
- ◆ أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس من عام ١٩٩٦ إلى ٢٠٠١م.
- ◆ عضو اللجنة العلمية الدائمة لعلم النفس التربوي والصحة النفسية.
- ◆ عمل أستاذ زائر بكل من كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض، كلية التربية جامعة قطر بالدوحة.
- ◆ ناقش العديد من الرسائل العلمية في كلية التربية جامعة عين شمس وكلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض.

Bibliotheca Alexandrina



1241150

المؤلف في سطور
الكتاب العربي

الكتاب العربي
مؤلف في سطور

Dar al-jalil

live.com



9 789776 456174

